附件

特等奖

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学校** | **姓名** | **论文题目** |
| 苏州市吴江区思贤（机关）幼儿园 | 陈方婕 | 从“浅玩”到“潜玩”：自主性游戏中指向幼儿深度学习的支架策略 |
| 苏州市吴江区云龙实验学校 | 陈露 | 核心素养下初中道德与法治课项目化教学创新研究 |
| 苏州市吴江区盛泽实验幼儿园 | 陈佩斐 | “读”与“说”的联动：基于绘本的幼儿故事复述能力的培养策略 |
| 苏州市吴江区盛泽第一中学 | 陈尚章 | 指向高阶思维培养的初中物理实验教学策略——以“光的折射实验”为例 |
| 苏州市吴江区屯村实验小学 | 陈燕 | 基于文化意识培养的小学英语绘本阅读教学的实践研究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（淞南路小学） | 程依媛 | 以议促学：培养学生责任意识——小学道德与法治议题式教学策略研究 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 程紫燕 | “双减”背景下基于分层教学理念的初中英语“自助式”作业设计研究 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验小学 | 戴倩倩 | 基于单元整体教学的小学英语导学式课时作业设计的实践研究 |
| 江苏省震泽中学 | 戴雪芳 | 大单元视域下高中语文项目式学习设计探索——以统编高中语文教材必修下册第二单元为例 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验初中 | 丁盼兰 | 问•促•思：核心素养视域下初中语文项目化作业设计的实践研究 |
| 苏州市吴江区震泽实验小学 | 董扬 | 具身认知视角：低年级语文识字教学的实用新探索 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 杜静 | 非遗视域下木偶昆曲融入幼儿园教学活动的策略 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学越秀校区 | 范霖晨 | 文思互济：低年级语文读写联结点津与“教学评一体”践行 |
| 吴江汾湖高级中学 | 冯娟 | 运用正念团辅应对高中生学业压力的效果探析 |
| 苏州市吴江区莘塔幼儿园 | 皋春燕 | 生态体验式学习：开启户外种植“1+1=N”的无限可能——以中班户外种植项目活动《种红薯》为例 |
| 苏州市吴江区太湖实验幼儿园 | 顾君珺 | CIPP评价模式在幼儿园生成课程中的应用研究——以微项目《稻乡》为例 |
| 吴江经济技术开发区天和小学 | 顾夕雯 | 小学美术大单元教学视域下的个性化学习单设计探索 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团苏州湾实验小学 | 管敏敏 | 基于汉字文化观的小学低年级字源识字法的实践路径研究 |
| 苏州市吴江区莘塔小学 | 郭苗苗 | 速度与激情：为小学语文家常课增值赋能 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 何东 | 文本•要素•图像：指向语用生长的创编故事思维模式的建构路径 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 胡兴琴 | 基于学习力提升的小学小古文“三扣”教学策略探讨 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 黄朝侠 | “T”态模型：大单元学历案实施困境的破解之道——以《古镇研学•桥见变迁》为例 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验初级中学 | 黄琛 | 大单元视角下初中数学章首课的价值定位与教学设计  |
| 吴江区苏州湾外国语学校（小学部） | 黄梦菲 | 课内外融合：小学英语写作教学的新视角 |
| 苏州市吴江区盛泽第二中学 | 黄强 | 探索多种教学策略在综合实践活动课程中的有效应用——以自制水循环鱼缸项目为例 |
| 苏州市吴江区北厍中学 | 江思静 | “教学评”一体化视域下农村初中英语分层作业设计策略研究 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 孔怡菲 | 智慧化•菜单化•个性化•伙伴化——童年精神视域下的班集体种子文化实践四部曲 |
| 苏州市吴江区金家坝幼儿园 | 李莉 | “乡野”空间推动“野趣”生长——以儿童经验生长为旨归的自然游戏开发路径 |
| 苏州市吴江区震泽实验小学 | 李佳芸 | 搭建任务支架 促进深度学习——小学语文小说学习任务链的设计与运用探索 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 李嘉慧 | 深度学习驱动：小学语文单元进阶式作业设计探索 |
| 苏州市吴江区盛泽实验初级中学 | 李洁 | 核心素养导向的乡村初中英语多模态阅读教学策略研究 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验小学 | 李萍萍 | 组群•类比•知人：小学语文群诗阅读教学的策略研究 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 李沁妍 | 深入•深探•深拓：图画表征促幼儿在科学区游戏中深度学习的策略研究 |
| 苏州市吴江区南麻中学 | 李欣欣 | 基于“思辨性阅读与表达”学习任务群的单元整体作业实践探究——以部编版九年级上册第五单元为例 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验幼儿园 | 李玉兰 | 具身赋能：具身理论视域下幼儿体验式劳动教育的实践研究 |
| 苏州市吴江区青云幼儿园 | 李媛 | “三维三步”法：提升大班幼儿种植活动中同伴合作能力的策略探析 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团爱德校区 | 凌洁 | 聚焦“伙伴圈”现象：探寻小学班级文化建设的新路径 |
| 苏州市吴江区吴绫实验小学 | 刘冰洁 | 儿童立场：小学低段体验式绘本阅读教学策略研究 |
| 苏州市吴江区云龙实验学校 | 刘静 | “教-学-评”视域下的初中语文古文阅读教学探究 |
| 吴江汾湖高级中学 | 刘静 | 高中语文跨学科项目学习的教学策略 |
| 吴江盛泽中学 | 刘素芳 | 当前网红现象对高中学生“德善品格”养成的影响 |
| 吴江区苏州湾外国语学校（小学部） | 刘伟杰 | 做中学：小学低段跨学科活动育人的实践与研究 |
| 苏州市吴江区青云学校 | 卢懿 | 初中英语大单元主题意义阅读教学的“四”策略 |
| 吴江经济技术开发区长安实验小学 | 陆逸 | 主题意义引领下的小学英语课内外融合阅读教学的策略研究 |
| 苏州市吴江区青云幼儿园 | 陆瑜姮 | 食育赋能 乡土育人：在地化视域下开展中班食育活动的行动研究——以“小村落体验场”体验活动为例 |
| 苏州市吴江区平望幼儿园 | 马佳英 | 课程游戏化背景下皮影戏活动促进大班幼儿深度学习的策略初探 |
| 苏州市吴江区坛丘幼儿园 | 孟凡杰 | 以棋类游戏赋能大班幼儿规则意识的养成策略 |
| 苏州市吴江区思贤实验小学 | 倪仁英 | 科创璀璨童梦：小学生科学创造力的培育与发展 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 倪婷 | 以深度学习为导向的小学高段单元群文阅读教学策略 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 倪雯娉 | 四步循环教学：提升小学数学阅读能力 |
| 苏州市吴江区云龙实验学校 | 钮灵犀 | 核心素养视角下初中体育智慧课堂的应用研究 |
| 苏州市吴江区七都小学 | 潘梦圆 | 基于学科素养发展的小学语文“小微”任务群实践探究 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 潘思怡 | 项目化学习：让小学语文综合性学习“返本开新”——以《难忘小学生活》为例 |
| 吴江经济技术开发区山湖花园幼儿园 | 潘逸纯 | 深耕厚植：种植活动中幼儿深度学习的支持策略 |
| 苏州市吴江区莘塔小学 | 庞丽燕 | 做题•做事•做人：小学综合实践活动作业生活化设计初探 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验幼儿园 | 钱津 | 幼儿园生成性探究课程的“点线面”实践路径 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学（绣湖东路小学） | 钱丹红 | 视域融合理论下小学语文读写联动的策略研究 |
| 苏州市吴江区青云幼儿园 | 钱娟青 | 回归生活 巧用资源——“花草”资源在“小村落”园本课程中的运用 |
| 吴江经济技术开发区山湖花园幼儿园 | 钱文琴 | 幼小衔接背景下幼儿前阅读统整设计的研究 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 钱晓凤 | STEAM教育理念下小学数学“综合与实践”教学的课程阐释和实践探索 |
| 苏州市吴江区屯村幼儿园 | 邱少华 | 三位一体：乡镇幼儿园保育员专业能力提升的路径探索 |
| 苏州市吴江区莘塔小学 | 任旖旎 | “比”中促读 “较”中导思 |
| 苏州市吴江区求真实验幼儿园 | 沈芳雁 | 具身劳育：户外创造性游戏中幼儿劳动品质培育的实践探索 |
| 苏州市吴江区青云学校 | 沈慧华 | 基于“教学评”一致性的小学生音乐“通感体验”培养策略分析 |
| 苏州市吴江区水秀实验幼儿园 | 沈佳炜 | 教学评一致性视角下绘本活动的表现性评价探究 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 沈利华 | C-POTE模型：在跨学科主题学习中经历持续实践 |
| 苏州市吴江区横扇幼儿园 | 沈梦辰 | 生成•生发•生长：基于大班主题活动探索师幼共绘思维导图的实践路径 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学（流虹校区） | 沈苏宁 | 基于“教学评”一致性的前提下的大单元课堂教学活动 |
| 苏州市吴江区金家坝学校 | 沈唯 | 基于“异质”伙伴圈的小学英语进阶式学习单开发与实施的实践研究 |
| 江苏省震泽中学 | 沈晓云 | 高中化学任务驱动式教学策略探究——以离子反应为例 |
| 吴江经济技术开发区天和小学 | 沈烨 | 基于生本理念的小学高段语文“前置作业”有效设计的实践研究 |
| 苏州市吴江区七都小学 | 沈英 | 挖掘 活化 应用：基于地域文化的小学劳动传统工艺微项目教学策略研究 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团太湖校区 | 沈芸 | 图示支架：低年级儿童复述能力提升的实践研究 |
| 江苏省震泽中学 | 沈志强 | 基于大单元的初中数学探究式学习的策略研究——以“平行四边形”单元为例 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团太湖校区 | 盛小华 | 小学英语“教学评一致性”语篇教学设计的研究 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 盛朱恒 | 浅析乡村初中古诗文阅读教学中实施“以文化人”三大策略 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 施正芳 | 破与立：读写结合的实践探究 |
| 苏州市吴江区盛泽幼儿园 | 苏艳 | “三化”绘言慧语：以绘画日记为载体支持幼儿语言智能发展的策略 |
| 苏州市吴江区水秀实验幼儿园 | 孙芳芳 | STEAM教育理念下幼儿园大班木工游戏的重构研究 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团苏州湾实验小学 | 陶皑 | 指向深度学习的小学英语“学习单”的开发研究 |
| 苏州市吴江区盛泽小学 | 万方雨 | 苏州本土音乐资源在小学音乐实践活动中的应用研究 |
| 苏州市吴江区杨嘉墀实验学校 | 王佳润 | “家文化”背景下的小学劳动课程生活场建构探究 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团城中校区 | 王建平 | 课程思政背景下小学革命传统教育类课文教学的研习单设计研究 |
| 苏州市吴江区盛泽第二中学 | 王剑锋 | 基于UbD理念的化学史融入初中化学教学的策略研究 |
| 苏州市吴江区盛泽实验幼儿园 | 王丽群 | 不时不食：大班食育活动渐进式路径的初探——以食育活动《悠悠立夏》为例 |
| 吴江经济技术开发区长安实验小学 | 王露露 | 基于核心素养下的小学语文个性化语文作业设计与实施的策略研究 |
| 吴江中学 | 王晓溪 | 大概念统摄下的高中地理单元教学设计研究 |
| 苏州市吴江区青云幼儿园 | 王亚娟 | 寻三点•建三式•合三力：融通式劳动活动的园本实践探索 |
| 吴江经济技术开发区天和小学 | 王依然 | 指向深度学习的小学中高年级英语单元学历案设计策略探究 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 韦添、姚红 | 数据引领：培养“活泼泼”的“小小阅读家”——致力于学校托管模式下摩天轮阅读课程的校本化实施 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 沃丽萍 | 定位•选择•重塑•评价：新课程背景下单元作业整体设计的实践探索 |
| 苏州市吴江区芦墟实验小学 | 吴惠娟 | 基于算法思维培育的小学信息科技学科融合项目式教学研究 |
| 苏州市吴江区芦墟幼儿园 | 吴小勤 | 行走+：幼儿园街巷项目活动的实践探索 |
| 苏州市吴江区青云幼儿园 | 吴泽众 | “小村落体验场”背景下“走村”混龄游戏的开发与探究 |
| 苏州市吴江区实验初级中学 | 武连娣 | 跨越千年对话，点燃思辨之光——初中语文文言文思辨性阅读教学策略探究 |
| 苏州市吴江区平望幼儿园 | 徐晓琳 | “三趣”深进：田园课程活动中促进幼儿经验生长的支架与策略 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 许圣贤 | 创境•对话•共振：户外游戏中高质量师幼互动的优化策略 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验初级中学 | 许悦 | 基于主题意义探究的初中英语单元整体教学策略 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 宣逸晴 | 基于“串词联想”模式的小学语文习作教学研究 |
| 苏州市吴江区屯村幼儿园 | 严兰兰 | 浅谈核心素养视角下体能循环活动进阶之路 |
| 苏州市吴江区江村实验学校 | 严勤芳 | 学思融通背景下小学高年级数学研究性作业设计策略 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 严汝霏 | 基于“儿童立场”关照下的小学美术水墨画教学的创新研究 |
| 苏州市吴江区盛泽第二中学 | 杨嘉伟 | “教-学-评”一致性视域下初中数学教学评价的使用策略 |
| 苏州市吴江区太湖实验幼儿园 | 杨秀娟 | 筛•融•探•评：区域活动中节气资源有效运用的路径 |
| 苏州大学附属吴江学校 | 姚佳燕 | 基于言语经验生长的初中语文写作教学增值性评价研究 |
| 苏州市吴江区杨嘉墀实验学校 | 姚佩云 | 小学语文“孤岛式”晨读现象的成因分析及解决策略 |
| 吴江经济技术开发区山湖花园幼儿园 | 俞静 | 幼儿园廊道环境的从无到有——“运河博物馆”支持性环境的创设 |
| 苏州市吴江区南麻小学 | 俞思静 | “情景交融，快乐识字”——情境教学法在小学语文识字教学中的应用研究 |
| 苏州市吴江区芦墟实验小学 | 袁一苏 | 文化语境下提升学生音乐审美感知能力的实践研究 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学（仲英校区） | 迮柳新 | 脉•动•联——基于大观念的小学数学单元结构化教学探析 |
| 苏州市吴江区太湖实验幼儿园 | 张 婷 | “四步法”让户外自主游戏中师幼互动“活”起来 |
| 吴江盛泽中学 | 张 玮 | 巧用思维导图提效高中英语读后续写的实践研究 |
| 苏州市吴江区梅堰实验小学 | 张春陵 | “儿童友好”学习场：儿童长文阅读育人新样态初探  |
| 吴江高级中学 | 张红 | 基于核心素养的高中信息技术大单元教学设计——以Python为例 |
| 吴江汾湖高级中学 | 张立超 | 高考议论文写作升格指导例谈 |
| 吴江经济技术开发区天和幼儿园 | 张沁心 | 指向幼儿深度学习的大班语言区支持策略研究 |
| 苏州市吴江区屯村实验小学 | 张婷 | 指向空间观念发展的小学数学结构化教学实践研究 |
| 苏州市吴江区盛泽第二中学 | 张雯红 | 质疑•寻证•评判：初中文言文思辨性阅读课堂教学策略研究 |
| 吴江汾湖高级中学 | 章慧慧 | 基于大概念的高中历史单元教学活动设计 |
| 苏州市吴江区实验初级中学 | 章婕 | 晰思达道•五把密钥——“五育并举”视域下班级管理中融入“隐性德育资源”的路径探索 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 赵慧煜 | 基于学历案编制下的小学语文大单元教学路径探析 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 赵永红 | “教-学-评”一体化视域下小学数学实践类作业的有效设计 |
| 江苏省震泽中学 | 钟立胜 | 美术“翻转课堂”教学现状调查及优化策略 |
| 苏州市吴江区坛丘幼儿园 | 仲予芳 | 悦享•悦动•悦活：基于“市集体验场”开展幼儿生活教育课程的路径 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学越秀校区 | 周佳烨 | 小学语文自助式习作评价单的实践价值与探索路径 |
| 吴江盛泽中学 | 周丽芳 | 基于深度学习的初高中历史衔接教学的策略探究 |
| 吴江经济技术开发区山湖花园幼儿园 | 周思敏 | “看、做、说”三维一体：幼儿数学教学中多元表征策略的有效融合与实施路径 |
| 苏州市吴江区爱德实验幼儿园 | 周燕萍 | 赋权•创生：基于儿童本位的幼儿园户外体能大循环活动实践探索 |
| 苏州市吴江区雅辉幼儿园 | 周张芸 | 儿童海报，助推幼儿深度学习 |
| 苏州大学附属吴江学校 | 朱寒 | 支架构建：指向文化理解的“唐宫仕女图”项目化学习研究——以“仕女•簪花”学习任务为例 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 朱佳怡 | “大问题”视域下小学高年级数学结构化教学实践探究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（淞南路小学） | 朱李红 | 读写结合视域下的小学语文微写作教学策略寻绎 |
| 苏州市吴江区运河实验初级中学 | 朱琦 | 基于项目式教学的物理科学思维培养的研究——以《长度的测量》为例 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 朱唐阳 | “教学评一体化”视角下初中数学实践活动研学单的设计 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验初级中学 | 朱亚楠 | 单元整体视域下初中英语项目化作业设计研究 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团苏州湾实验小学 | 朱云斌 | 促进思辨力提升的小学高年级语文学历案的设计与实施研究——以小学语文五年级上册第六单元为例 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 庄莉 | 经验取向：非遗木偶昆曲项目建构的策略研究 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 左 郁 | 从起点到纵深：长程视域下小学数学核心知识的实践研究 |

一等奖

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学校** | **姓名** | **论文题目** |
| 苏州市吴江区芦墟实验小学 | 鲍春林 | 指向模型建构能力提升的小学科学实验教学中嵌入式情境评价的实践研究 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 鲍佳怡 | “增量思维”驱动小学数学“学-讲”课堂的渐进式成长 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验幼儿园 | 曹欣怡 | 二十四节气融入幼儿园民间游戏课程的探索与实践——以小班“小雪”项目课程开展为例 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 曹燕红 | 小学数学课内开放题的设计误区与改进建议 |
| 吴江经济技术开发区天和小学 | 陈楚 | 情境教学：探寻小学综合实践活动课程创新能力培养的新路径 |
| 苏州市吴江区梅堰中学 | 陈玲 | 从零散信息到意义建构：Integrated Skills结构化教学的探索 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团城中校区 | 陈雅倩 | 指向儿童经验生长的实用性阅读与交流学习任务群教学——以小学五年级上册第五单元为例 |
| 苏州市吴江区震泽幼儿园 | 陈逸婷 | “三维”量表促进幼儿游戏评价效度的实践研究 |
| 吴江汾湖高级中学 | 程立然 | 理解为先的高中历史单元教学设计——以选必3“战争与文化交锋”为例 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团爱德校区 | 戴垚 | 指向数据分析能力培养的小学数学“任务群”教学策略研究 |
| 苏州市吴江区盛泽实验幼儿园 | 戴丽 | 运动技能发展视角下趣味田径游戏的创新应用 |
| 苏州市吴江区青云学校 | 戴雪芳 | 做班级的心理“万能工”——“小先生制”理念下班级心理委员成长的实践与研究 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 董明珠 | 丝竹绕梁 任务驱动——基于单元学历案的小学音乐表现性任务设计 |
| 江苏省吴江中等专业学校 | 董维飒 | 基于“教学评一致性”的中职数学大单元教学设计与实施——以简单几何体为例 |
| 吴江盛泽中学 | 杜露露 | “教学评一致性”理念下历史地图应用的策略研究——以“走向整体的世界”为例 |
| 吴江盛泽中学 | 段荣 | “教-学-评”一体化视角下高中英语读后续写师生合作评价的教学实践 |
| 苏州市吴江区盛泽实验初级中学 | 段天洪 | 意象视域下的初中群诗类比教学策略研究 |
| 苏州市吴江区盛泽第一中学 | 高天雅 | 新课标背景下初中语文精准作业的设计与实施 |
| 苏州市吴江区云龙实验学校 | 高志同 | 基于智慧课堂的初中体育与健康课程健康教育专题学历案的编制与实施研究 |
| 苏州市吴江区杨嘉墀实验学校 | 龚怡晨 | 具身理论下指向语言综合能力提升的小学英语“教育戏剧”的教学研究 |
| 苏州市吴江区金家坝学校 | 顾凤英 | 生活经验图式：刷新《道德与法治》主题探究的思维触点 |
| 苏州市吴江区铜罗中学 | 顾丽芬 | 核心素养视域下信息科技跨学科作业设计策略的研究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（淞南路小学） | 顾梦娜 | 立足课堂有效提问 助力推理意识提升——小学数学核心素养培养的策略 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 顾语安 | “教学评”同频共振小学英语单元作业“智趣”升级攻略 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 郭琴芬 | 深度学习视域下小学语文课堂“问题导学式”教学的通达之径 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 韩华丽 | 绘本融合主教材，助力高年级语法教学 |
| 苏州市吴江区莘塔小学 | 韩璐 | “焦点解决”：小学生学习内驱力的心理学阐释与路径寻绎 |
| 苏州市吴江区实验初级中学 | 韩雨倩 | 指向计算思维培养的初中信息跨学科教学——以《汉字的演变》为例 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 郝晓敏 | 学习任务群视域下的低年段识字教学策略初探 |
| 苏州市吴江区盛泽黄家溪小学 | 何萍 | 基于核心素养的小学低段语文生活化教学策略研究 |
| 苏州市吴江区桃源小学 | 花道飞 | 结构化学习：提升学生思维流畅性 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 黄惠荣 | 基于学科育人视角的生活化作文教学探究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（吉市路小学） | 黄颖洁 | 小学英语课堂教学优化教师用语的策略 |
| 苏州市吴江区吴绫实验小学 | 计晓蕾 | 文学阅读与创意表达学习任务群下小学语文高段单元作业设计策略研究 |
| 苏州市吴江区梅堰中学 | 贾随林 | “项目学习法”在初中历史跨学科主题学习中的策略探索 |
| 苏州市吴江区芦墟实验小学 | 姜欢晓 | 基于任务群的革命文化作品学习情境设计与实施——在语文情境教学中指向核心素养的实践探索 |
| 苏州市吴江区盛泽第一中学 | 蒋昕 | 大单元学历案中“教学评”一致性理念的深度融合与实践探索 |
| 苏州市吴江区庙港幼儿园 | 蒋雨洮 | “渔”乐无穷 游戏相伴——渔村文化背景下幼儿园户外角色游戏的实施策略 |
| 苏州市吴江区水秀实验小学 | 蒋云 | 画图教学：助力小学中年级学生数学思维进阶 |
| 苏州市吴江区梅堰幼儿园 | 金明秋 | 浅谈幼儿参与创设班级环境现状及应对措施 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 康容容 | 情境引领 文采飞扬——小学语文写作教学的创新路径 |
| 苏州市吴江区梅堰幼儿园 | 劳留晴 | 班本化“亲近自然”课程设计与实施的研究 |
| 苏州市吴江区云龙实验学校 | 李佳怡 | “教-学-评”一体化下双线并进：初中英语分层阅读教学探索 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 李李 | 浅谈农村小学“AI+体育”家庭作业的设计与实施 |
| 苏州市吴江区实验初级中学 | 李鲁越 | 基于英语学习活动观的英语整本书阅读教学实践——以黑布林英语阅读Next Door为例 |
| 苏州市吴江区震泽实验小学 | 李明倩 | 管理赋能：“小先生制”在小学班级管理中的实践研究 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团苏州湾实验小学 | 李青青 | 指向“积极语用”的小学习作教学生活场域的开发策略 |
| 苏州市吴江区盛泽小学 | 李诗颖 | 基于学历案的小学语文整体性评价设计与实践 |
| 吴江盛泽中学 | 李甜甜 | 指向地理实践力培养的问题式教学策略研究——以岩石圈的物质循环为例 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 李妍 | 评价单赋能小学英语写作教学研究——以基于逆向设计的6B Project 1写作课为例 |
| 苏州市吴江区铜罗小学 | 李野 | 学科联动促进科学探究实践场建构的研究 |
| 苏州市吴江区吴绫实验小学 | 李业鹏 | “双要素”背景下小学语文读写共融教学策略 |
| 苏州大学附属吴江学校 | 李自欣 | 基于核心素养理念——初中生物大单元教学策略研究 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 梁怡悦 | 教育数字化视域下小学古诗词学习的方式变革研究 |
| 江苏省苏州丝绸中等专业学校 | 凌玲 | 转化•造境•对话•联动：核心素养下的“从教走向学” |
| 苏州市吴江区思贤实验小学 | 刘华 | 基于五育融合的小学美术跨学科学习教学探究 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 刘媛 | 英语学习活动观指导下小学英语故事类绘本的教学策略研究 |
| 苏州市吴江区平望幼儿园 | 陆佳雯 | 儿童本位视域下大班语言区材料投放的优化策略研究 |
| 苏州市吴江区青云学校 | 陆文松 | 教学评一体化视角下语文阅读教学优化研究 |
| 苏州市吴江区实验初级中学 | 陆玉涵 | 基于大概念的初中化学单元教学研究——以《探索溶解现象》为例 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 陆昱欣 | 太湖资源在幼儿园区域游戏中运用的实践研究 |
| 苏州市吴江区实验初级中学 | 路潇 | 基于大概念的初中语文单元作业设计实践研究——以部编版七年级上册第二单元为例 |
| 苏州市吴江区盛泽第二中学 | 路荧荧 | 删繁就简“诗词”树 领异标新“作业”花——浅谈“单元整合”视域下初中语文古诗词作业的优化策略 |
| 江苏省震泽中学 | 马阐礼 | 高中体育俱乐部式课外活动实践研究——以江苏省震泽中学为例 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 马天宇 | 梯度式教学：让略读课文教学有迹可循 |
| 苏州市吴江区太湖实验幼儿园 | 马晓娟 | 浅谈大班科学活动中幼儿交流分享能力的培养 |
| 吴江汾湖高级中学 | 孟岚清 | 指向思维品质提升的读后续写教学策略研究 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团太湖校区 | 孟禧禧 | 基于小学语文教材中传统文化元素的“仁•人共振”活动研究 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 缪吉 | “音”你而来 “乐”享课堂——大单元视角下小学音乐课学习任务群设计与实践研究 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 倪玲琴 | 基于项目化学习的古镇研学任务单设计 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 钮丹丽 | 小学美术造型表现教学中的“专家盲点”及消解策略 |
| 苏州市吴江区菀坪学校 | 钮飘扬 | 任务导向：基于“学练赛一体化”视角下初中足球“游戏场”的建构研究 |
| 苏州市吴江区吴绫实验小学 | 钮涛涛 | 小学高年级数学概念教学中培养学生数感的策略研究 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 潘佳 | 基于英语学习活动观的小学英语语法板块教学研究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学（绣湖东路小学） | 庞祎静 | 基于“教-学-评”一致性课堂的小学语文思维导图的设计与运用 |
| 江苏省震泽中学 | 庞玉忠 | 项目化学习：信息时代的跨媒介阅读与表达的实施路径 |
| 苏州市吴江区云龙实验学校 | 彭娟 | 分层评价策略的多维探索与效能释放——破解初中道德与法治教学“教—学—评一致性”密码 |
| 苏州市吴江区莘塔幼儿园 | 钱静雯 | 新农村生态资源在幼儿户外游戏中的融入分析 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 钱星蕾 | 聚焦“教-学-评”一致性 促进几何思维进阶——浅谈小学高年级几何思维能力培养体系的构建与实践 |
| 苏州大学附属吴江学校 | 秦箬茜 | 提升历史思维能力：新课程背景下“教-学-评”一致性的路径探微 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团太湖校区 | 秦欣沂 | 家校联动促成长：基于“南风效应”的小学低段育人模式探索 |
| 苏州市吴江区金家坝幼儿园 | 任东隅 | 具身认知视域下大班幼儿情境式劳动教育实践探索——以二十四节气幼儿劳动课程为例 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团苏州湾实验小学 | 汝筱燕 | 以问启智：“思辨性阅读与表达”任务群下单篇教学问题式任务的设计策略 |
| 苏州市吴江区北门小学 | 沈春花 | 运用“图形谱”提升小学音乐审美感知力 |
| 苏州市吴江区菀坪学校 | 沈佳翼 | 策略联动：初中语文跨学科整合阅读路径探究 |
| 苏州市吴江区青云学校 | 沈建芬 | 中学语文大单元教学实施教学评一体化的策略研究 |
| 苏州市吴江区坛丘小学 | 沈建美 | 指向核心素养的小学英语单元整体教学策略 |
| 苏州市吴江区流虹实验幼儿园 | 沈静文 | 大班“生态式”艺术项目活动中幼幼互动现状及导引策略探析 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验小学 | 沈静怡 | 跨学科创意表达：民间故事教学的新生态 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 沈岚 | 基于现象教学的大班幼儿科学探究能力提升研究 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 沈小燕 | 三维支持：儿童经验视域下幼儿班本课程的进阶式策略探索 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 沈怡 | 以诵读积累促进小学生语言运用能力提升的实践策略 |
| 吴江经济技术开发区天和小学 | 沈逸婷 | 基于“教-学-评”一致性的单元整体教学研究——以“三角形的认识”单元教学为例 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学越秀校区 | 沈映霞 | 打造学科素养的生长跑道——小学体育教学思维导图的价值意蕴与实践策略 |
| 苏州市吴江区思贤实验小学 | 盛菊芬 | 借助“学习地图”开展综合实践活动的有效性研究 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学流虹校区 | 施宁 | 深度学习下小学高年级语文多模态学习任务群实践探索 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 时坤 | 基于学科本质的小学数学跨学科长程作业设计与实施 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验幼儿园 | 史春晓 | 基于ICAP框架优化幼儿园微项目课程评价的实践探索 |
| 苏州市吴江区杨嘉墀实验学校 | 史佳艺 | 指向专注力培养的小学低年级语文课堂表现性评价探究 |
| 苏州市吴江区思贤实验小学 | 史梦静 | 基于任务统整的送别诗专项学习研究 |
| 苏州市吴江区黎里幼儿园 | 史燕青 | “趣味田径”项目背景下教师支持策略的优化路径 |
| 苏州市吴江区杨嘉墀实验学校 | 侍佳 | 基于有效失败理论发展学生数学学力的案例研究 |
| 苏州市吴江区七都小学 | 宋阿斌 | 依托“学历案” 培养“学力”发展——基于小学数学课堂 |
| 吴江盛泽中学 | 宋国荣 | 逻辑思维能力在高中语文学习中的培养与实践方式 |
| 苏州市吴江区松陵幼儿园 | 宋洲洋 | 市集场域中幼儿教师课程创生能力提升的实践研究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（淞南路小学） | 苏星 | 融合多元文化创新作业布置——基于文化交融视域下小学心理作业设计模式建构与初步应用 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 孙娅 | 具身学习理念下小学数学问题解决能力培养的策略研究 |
| 苏州市吴江区盛泽实验幼儿园 | 孙娟 | 反思性实践取向下区域游戏教师指导问题和改进策略 |
| 苏州市吴江区松陵幼儿园 | 孙谦 | 以文化境 以境育人——承创：大班中华优秀传统文化启蒙教育区域的建构研究 |
| 苏州市吴江区菀坪学校 | 唐俊英 | 小学语文单元整组视域下的深研巧搭与精妙迁移——以“词语段运用”教学为例 |
| 苏州市吴江区震泽实验小学 | 唐莉婷 | 依托班级周报开展小学中高年级作文教学策略探究 |
| 苏州市吴江区鲈乡幼儿园鲈乡园区 | 陶丽萍 | 由问题解决到主动思维：幼儿园商业街资源开发与实施探究 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学越秀校区 | 田青 | 协同育人视域下小学英语“沉浸式”教学实践研究 |
| 苏州大学附属吴江幼儿园 | 田云环 | 立足生活 大胆讲述——探析幼儿叙事性讲述能力培养的误区与有效策略 |
| 苏州市吴江区芦墟实验小学 | 屠雪怡 | 小学美术教学中传承与创新传统民间艺术的实践研究 |
| 苏州市吴江区盛泽黄家溪小学 | 王春晓 | 指向深度学习的小学语文单元学历案设计与实施 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 王芳燕 | 为何？何为？如何用？——基于学生立场的小学数学学习地图的开发与实施 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团苏州湾实验小学 | 王慧 | 立足文化自信：长镜头呈现革命传统课文大单元教学研究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验初级中学 | 王吉 | “双减”背景下物理教学生活化实践研究 |
| 苏州市吴江区盛泽黄家溪小学 | 王玲 | 素材梯队：小学生语文习作素材的层次化积累与运用研究 |
| 苏州市吴江区震泽实验小学 | 王倩 | 小学音乐教学中图形谱的运用策略与案例解析——以乐为笔，绘就趣味音乐课堂 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 王思懿 | 基于“双减”背景下的小学语文微课教学设计探究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学（绣湖东路小学） | 王为娜 | 立足数学实践活动 助力量感培养——小学生量感培养的实践探索 |
| 苏州市吴江区同里幼儿园 | 王晓君 | 古镇建筑资源融入幼儿园主题式户外建构游戏的研究 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 王逸诗 | 唤醒•建构•深化：提高思维力的思辨性文本评价任务设计策略 |
| 苏州市吴江区泽新实验学校 | 王勇 | 食古而化 培根铸魂——新课标视域下初中文言文教学中育人价值的实践探索 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团苏州湾实验小学 | 王毓茹 | 小学语文识字教学表现性评价任务的设计与实施——以部编版语文二年级上册识字单元为例 |
| 苏州市吴江区云龙实验学校 | 吴冰鑫 | 小学低年级学生量感与空间观念培养的策略研究 |
| 苏州市吴江区南麻小学 | 吴丹艳 | 情景构筑 陶冶情操——探究如何用情境教学法提升小学音乐教学质量和效率 |
| 苏州市吴江区菀坪学校 | 吴国华 | 释义•解困•创生：小学语文学案设计的实践探索 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 吴红瑛 | 基于诗性智慧开展小学生想象性习作教学的策略思考 |
| 苏州市吴江区梅堰实验小学 | 吴惠婷 | 场景链接：小学语文深度学习的新样态 |
| 苏州市吴江区坛丘小学 | 吴剑秋 | 实现学科融合的小学语文绘画日记教学设计与实践研究 |
| 苏州市吴江区求真实验幼儿园 | 吴铭宇 | “活教育”理念下教师支持策略初探——以户外创造性游戏为例 |
| 苏州市吴江区盛泽小学 | 吴倩倩 | 体验性习作：一种指向儿童“生活力”提升的“微主题”课堂教学方式变革 |
| 苏州市吴江区青云幼儿园 | 吴伟琴 | 教师的隐性支持让幼幼互动更有效——以“小村落建构场”为例 |
| 苏州市吴江区盛泽第二中学 | 吴潇萍 | 核心素养视域下初中语文微型化写作教学的实践研究 |
| 苏州市吴江区北厍中学 | 吴晓晴 | 目标•驱动•评价：初中语文登高类古诗词群诗教学策略探究 |
| 苏州市吴江区爱德实验幼儿园 | 吴亚明 | 三微一体：以微项目为载体促进幼儿核心素养养成的实践研究 |
| 苏州市吴江区松陵幼儿园 | 吴妍 | 童心“Fun”滥 “集”时行乐——博物教育融入幼儿园班本课程的实践研究 |
| 苏州市吴江区杨嘉墀实验学校 | 吴允文 | 视弱学生小学数学低年级图形与几何教学策略探究 |
| 吴江经济技术开发区长安实验幼儿园 | 伍智婷 | 三维支持：游戏化背景下支持幼儿体适能的策略探索——以《户外晨间游戏》活动为例 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学流虹校区 | 夏元泉 | 核心素养导向的融‘玩商’于篮球课堂教学的研究 |
| 苏州市吴江区七都小学 | 夏兆平 | “体育”融合 “心育”新样态——体育游戏赋能学生积极心理品质的策略研究 |
| 苏州市吴江区铜罗小学 | 邢斌 | 从知识到素养：促进低年级学生问题解决能力提升的实践性作业设计 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 徐静娴 | 指向任务群达成的中年级语文童话单元作业设计的策略研究 |
| 苏州市吴江区杨嘉墀实验学校 | 徐莉 | 跨学科学习：实现语文和科学的双向奔赴 |
| 苏州市吴江区梅堰实验小学 | 徐婷婷 | 开发学习任务链促进低年级学生语言表达能力的策略研究 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验初中 | 徐秀峰 | 具身认知视域下初中数学项目式学习的实践与思考——以七年级“探秘吴江的桥”项目为例 |
| 苏州市吴江区青云幼儿园 | 徐瑛 | “班级小村落体验场”：点亮幼儿自主学习之路 |
| 苏州市吴江区求真实验幼儿园 | 许丹妮 | 双驱动模式在项目活动中培育幼儿积极心理品质的实践研究 |
| 苏州市吴江区松陵幼儿园 | 许叶蕊 | 儿童海报助力幼儿市集项目活动的实践研究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学（绣湖东路小学） | 许源 | 把“根”留住：跨学科视域下小学语文课堂联结“乡根文化”的教学实践 |
| 苏州市吴江区同里幼儿园 | 许媛 | 古韵新声：同里宣卷融入幼儿园表演游戏的探索 |
| 苏州市吴江区盛泽实验初级中学 | 严婕 | 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学设计探究 |
| 苏州大学附属吴江幼儿园 | 严思铭 | 建构游戏中融合模块机器人动力元素的案例研究 |
| 吴江经济技术开发区长安实验幼儿园 | 杨锦 | 幼小衔接精神指导下家园合力提升幼儿心理适应能力的实践研究 |
| 苏州市吴江区震泽实验小学 | 杨晨 | 新课标视域下的小学英语课堂评价单优化策略 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 杨丹雅 | 随课微写：指向写作的小学语文阅读教学的实践 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 杨佳雯 | “听说读写”：唤醒想象之花——跨学科视域下的儿童诗教学策略 |
| 江苏省震泽中学 | 杨静 | 学习任务视域下的群文阅读教学实践探究 |
| 吴江经济技术开发区山湖花园幼儿园 | 杨静楠 | 主动发展视域下教师课程开发能力提升的路径探寻 |
| 苏州市吴江区爱德实验幼儿园 | 杨萌娟 | 破界•赋权•融合：基于幼儿经验全面发展的幼儿园区域活动实践探索 |
| 吴江盛泽中学 | 杨思佳 | “教-学-评”一致性在高中英语阅读教学中的应用 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 杨苏丹 | 促进儿童自主性：科学活动中教师角色的新定位与实践 |
| 苏州市吴江区松陵幼儿园 | 杨婷婷 | 儿童议事会“童行善治”在幼儿园市集项目中的实践探索——以大班非遗市集为例 |
| 江苏省震泽中学 | 姚娟 | 校家社联动 优化育人生态——江苏省震泽中学校家社协同育人构建学生生涯规划的调查报告 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 俞诗晴 | “双减”政策下小学英语跨学科作业的实践研究 |
| 苏州市吴江区青云幼儿园 | 虞琼敏 | “小村落体验场”活动对大班幼儿交往能力的提升—以幼儿园村落游戏为例 |
| 吴江汾湖高级中学 | 张楚英 | 红色文化，精神传承——浅析高中语文红色教育中的文化精神弘扬 |
| 苏州市吴江区八坼小学 | 张春华 | 图式理论视域下小学英语绘本教学探究 |
| 苏州市吴江区八都学校 | 张海娇 | 具身德育视角下培养小学生体育品德的现实困囿与纾解路径 |
| 苏州市吴江区松陵小学 | 张佳莹 | 素养导向的小学生低年级数学作业规范化养成教育的研究 |
| 苏州市吴江区黎里幼儿园 | 张娟 | 编织活动融入大班班本艺术课程的实践研究 |
| 苏州市吴江区思贤实验小学 | 张凯君 | 指向思辨力提升的寓言故事教学路径 |
| 苏州市吴江区梅堰实验小学 | 张澜 | 指向“三学联动”的小学科学问题导引教学的实践研究 |
| 苏州市吴江区盛泽第二中学 | 张莲粉 | 基于学生研究的初中语文古诗词可视化教学策略探究 |
| 苏州市吴江区云龙实验学校 | 张敏华 | 基于儿童思维的小学音乐表现性任务设计与评价——以《有趣的声音世界》为例 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 张萍颖 | 探析T态时空观下小学劳动教学具开发与应用研究 |
| 吴江中学 | 张闪闪 | 以深度学习为导向的地理综合思维培育实践——以“海岸线”微专题为例 |
| 苏州市吴江区梅堰实验小学 | 张晓兰 | 指向真实情境的小学数学跨学科主题学习的实践路径 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验幼儿园 | 张雅婷 | “童玩”课程背景下家乡美食元素融入幼儿园角色区的实践研究 |
| 苏州市吴江区盛泽第一中学 | 张依雯 | 初中“语文＋X”学科融合教学的策略研究 |
| 吴江经济技术开发区花港迎春小学 | 张乙维 | 助推个性阅读生长 构建创意表达平台 |
| 苏州市吴江区黎里中学 | 张震伟 | 核心素养视域下初中体育大单元结构化教学的构建策略——以篮球运动大单元教学为例 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 赵君 | 具身学习理论在小学生运动知觉提升中的应用研究 |
| 苏州市吴江区震泽实验小学 | 赵梦娇 | 开发•实践•构评：探索音乐情感教育在小学音乐大单元中的应用与实践 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 赵玉红 | 诗情润心：苏少版小学音乐古诗词新唱跨学科教学的融创实践与价值叩问 |
| 苏州市吴江区八坼小学 | 赵镇 | 生成论视角下学生科学思维素养建构的策略研究 |
| 苏州市吴江区震泽实验小学 | 钟珏 | 基于单元整体的小学英语渐进式作业设计与运用 |
| 苏州市吴江区实验初级中学 | 周惠琴 | “教-学-评”一致性的初中英语阅读教学实践路径 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 周婧斓 | “双减”背景下小学低年级语文跨学科作业设计研究——以部编版小学语文一年级为例 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验初级中学 | 周磊 | 基于“教-学-评”一体化的初中英语单元整体作业设计与实施 |
| 苏州市吴江区盛泽第一中学 | 周蕾 | 深度学习视域下初中英语词汇教学策略探究 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学流虹校区 | 周丽雅 | 指向“教-学-评”一致性的语文闭环式教学实践 |
| 苏州市吴江区盛泽小学 | 周晓雯 | “双减”背景下小学英语高段作业设计探究与实践 |
| 苏州市吴江区菀坪学校 | 周怡喆 | “课程思政”视域下初中语文整本书阅读的价值阐释与路径探绎 |
| 苏州市吴江区八坼小学 | 朱高峰 | 基于美术使能技能设计表现性任务的策略研究 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 朱皓华 | 顺应生成：让结构化教学更高效 |
| 苏州市吴江区菀坪幼儿园 | 朱红燕 | 基于益智区游戏的幼儿专注力培养策略 |
| 苏州市吴江区震泽幼儿园 | 朱佳岚 | 幼儿园绘本教学中幼儿情感教育的实践与探索 |
| 吴江经济技术开发区长安实验幼儿园 | 朱梦婷 | 三维三探：基于认知与情感发展的幼儿园绘本进阶式阅读活动的路径构建 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验幼儿园 | 朱诗娴 | 循“道”真自然：幼儿园全景式自然教育模式探索——以项目活动“小猪上学记”为例 |
| 吴江汾湖高级中学 | 朱淑雯 | 学生思维的底层逻辑下高中历史板书研究 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 朱晓燕 | 项目化研学：古镇红色基因传承下的少先队活动新样态 |
| 苏州市吴江区坛丘小学 | 朱晓燕 | 量在“做”中生 感从“用”中来 |

二等奖

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学校** | **姓名** | **论文题目** |
| 苏州市吴江经济技术开发区花港迎春小学 | 柏美玲 | KDL理念下小学低年级体育“移动性技能”教学策略探究——二年级“跳跃”教学为例 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 薄中英 | 儿童本源：现象教学视域中主题活动的思与行 |
| 苏州市吴江区七都中学 | 蔡丹 | LICC课堂观察模式下初中古诗文教学策略的研究 |
| 苏州市吴江区芦墟实验小学 | 蔡畅 | 指向积极语用的小学高年级英语互动式学习单的探索与实践 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 曹菲 | 建构游戏中情境性材料的运用及其成效探究 |
| 苏州市吴江区思贤实验小学 | 曹洁 | 前置性学习：构建低年级语文高效学习新样态 |
| 苏州市吴江区震泽实验小学 | 曹萍萍 | 由译到讲——浅析小学语文小古文教学的有效开展策略 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 查莉琳 | 构建小学科学单元整体进阶教学模型——以教科版科学五年级《计量时间》单元为例 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学越秀校区 | 晁孟雪 | 课程思政背景下小学语文红色经典阅读教学研究 |
| 苏州市吴江区爱德实验幼儿园 | 陈才妹 | 刍议表现性评价促进幼儿科学探究行为——以中班微项目活动“一米有多高”为例 |
| 吴江汾湖高级中学 | 陈春花 | 基于思维可视化技术的高中数学思维培养策略的研究 |
| 苏州市吴江区江村实验学校 | 陈芳 | PISA导向下初中语文情境化教学设计的优化策略探究 |
| 吴江汾湖高级中学 | 陈海梅 | 指向思维品质提升的高中英语读后续写教学策略研究 |
| 苏州市吴江区高新幼儿园 | 陈丽婷 | 情境教学视角下幼儿美术项目活动的优化策略探索 |
| 苏州市吴江区菀坪幼儿园 | 陈梦雅 | 利用区域游戏促进幼儿积极同伴关系构建的实践研究 |
| 苏州市吴江区莘塔中学 | 陈斯淼 | 家乡美术资源利用中“画”与“说画”融合的策略研究 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 陈婷 | 基于“教学评”一致性的小学英语课堂表现性评价实施研究——以译林版小学英语6A Unit6 Keep our city clean为例 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 陈雯梅 | 道德修养培育视野下的小学道德与法治大单元学历案设计 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 陈晓兰 | 榜样教育：核心素养背景下小学道德与法治教学情感共鸣的路径探索 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验幼儿园 | 陈秀慧 | 丹麦自然教育“大本营模式”的本土化运用——幼儿园“小池塘”课程资源开发与利用的实践研究 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 陈月利 | 四位支架：问题导向视域下幼儿“传统文化”班本活动的探索 |
| 吴江经济技术开发区天和小学 | 陈芸芸 | 劳动教育：赋能道德与法治实践性作业开发 |
| 吴江汾湖高级中学 | 陈竹青 | 逆向教学设计在高中数学建模思想培养中的应用与实践研究 |
| 吴江盛泽中学 | 陈卓琦 | 指向深度学习的高三读后续写学历案设计——以读后续写时间衔接为例 |
| 苏州市吴江区同里实验小学 | 陈卓贤 | “融教育”理念下小学道德与法治学习新样态的实践研究 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学（仲英校区） | 程丽茹 | 从“玩商”到“动商”：小学体育游戏研究 |
| 苏州市吴江区流虹实验幼儿园 | 戴吉 | 幼儿建构游戏中开展深度学习的策略探究 |
| 苏州市吴江区盛泽小学 | 戴建琴 | 基于CIPP模式的小学全科阅读评价体系的研究 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团太湖校区 | 戴静萍 | 差异化发展视角下小学英语课内外融合阅读学习单的设计探究 |
| 苏州市吴江区八坼小学 | 戴柳 | 主题语境引领下英语绘本教学的多模态建构研究 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验幼儿园 | 戴依婷 | 生活材料在幼儿活动中有效运用的实践研究 |
| 苏州市吴江区盛泽第一中学 | 单丰 | 基于核心素养的地理大单元教学设计方案 |
| 苏州市吴江区菀坪幼儿园 | 杜运景 | 充分运用档案袋评价提升幼儿核心素养的策略研究 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 范彬彬 | 小学数学作业设计与教学评一致性：问题与对策 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 范方荣 | 基于项目化学习的小学综合实践活动设计 |
| 苏州市吴江区绸都幼儿园  | 范方燕 | 二十四节气课程开发的探索与思考——以大班“霜降”项目课程开发为例 |
| 吴江经济技术开发区实验初级中学 | 范红 | 基于核心素养的初中生物学单元作业设计探析——以“环境中生物的统一性”单元作业设计为例 |
| 苏州市吴江区盛泽黄家溪小学 | 范萍 | 基于情境体验模式下学生数感和计算能力培养的教学实践研究 |
| 苏州市吴江区江村实验学校 | 范卿 | 言意共生：文化传承视域下的小学语文文言文教学策略研究 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 范水英 | MI理论视域下构建小学数学“五步式”阅读的实践探究 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 费婷 | 基于学科实践的小学数学图形与几何概念教学的策略研究 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 费晓燕 | 指向核心素养发展的单元学历案的设计与实施 |
| 苏州市吴江区震泽初级中学 | 费轶洋 | 浅谈丝惠志愿服务“微”课程开发的有效路径 |
| 苏州市吴江区七都小学 | 冯丹 | 基于教师主导的小学英语家校均衡阅读实践与研究 |
| 吴江经济技术开发区天和小学 | 冯瑾 | 小学音乐节奏感培养在大单元教学中的实践探索 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学越秀校区 | 冯娜 | 巧设思维导图 赋能复述教学——统编版教材视阈下中年段复述教学的策略探寻 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验小学 | 冯婷 | 基于文化自信的小学低年级古诗教学策略研究 |
| 苏州市吴江区北门小学 | 富寅娟 | 指向多元文化融合的小学英语“节庆”主题活动的案例研究 |
| 苏州市吴江区云龙实验学校 | 干奕萍 | 基于项目化学习的小学语文单元整体作业设计研究 |
| 吴江盛泽中学 | 皋春 | 基于核心素养的“教-学-评”一致性教学实践——以《光的折射》为例 |
| 苏州市吴江区北门小学 | 高鹏辉 | ARCS动机模型理论下小学生体育进阶式学习的教学策略 |
| 苏州市吴江区北厍中学 | 龚翡翡 | “教学评一体化”视域下初中语文名著个性化阅读方法探究 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 龚冉 | “寻-悟-创”：提升小学美术创意实践素养的3个支点 |
| 苏州市吴江区青云幼儿园 | 顾红芬 | 从资源到活动：点亮“小村落体验场”中幼儿的有效学习 |
| 吴江经济技术开发区山湖花园幼儿园 | 顾兰萍 | 园本教研赋能：幼儿教师环境创设与利用能力提升的策略剖析 |
| 苏州市吴江区八坼小学 | 顾诗怡 | 指向积极生长的小学语文“发现式写作”教学方法研究 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 顾嫣宏 | 单元学历案：素养可视的单元结构化教学 |
| 吴江汾湖高级中学 | 顾彦 | 基于深度学习的高中数学课堂提问策略对学生认知发展的影响研究 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团爱德校区 | 郭诗雨 | 基于描述性评价提升低年级学生口语表达素养的关系研究 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 韩楚霏 | 数学前置探究单：打开深度学习大门的钥匙 |
| 苏州市吴江区八坼幼儿园 | 韩佳文 | 小班幼儿表演区游戏融合运河歌谣的实践研究 |
| 苏州市吴江区盛泽黄家溪小学 | 韩亚萍 | 基于大单元学历案培育小学生语文核心素养的实践研究 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 胡秀娟 | 画眼·诗魂·象心——小学美术国画教学新视界 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（淞南路小学） | 胡钟秀 | 融诗情画意于课堂，激发学生艺术潜能——探核心素养理念下的小学美术“古诗绘画”创新策略 |
| 苏州市吴江区莘塔小学 | 花诗怡 | 儿童游戏：小学低年级英语口语教学的困境与突围 |
| 吴江盛泽中学 | 黄凯 | 高中体育分层教学——从“教学评一致”到学生全面发展的实践探索 |
| 苏州市吴江区震泽初级中学 | 黄莉 | 几何画板在初中数学教学中应用的策略研究 |
| 江苏省震泽中学 | 黄叶玲 | 基于大单元教学 优化课堂导入设计——以《伟大的改革开放》为例 |
| 苏州市吴江区运河实验初级中学 | 姬琦 | 基于原型与经验的初中物理深度学习策略——以初三电学专题复习为例 |
| 吴江汾湖高级中学 | 吉敏娴 | 指向学生综合思维培养的思政课大单元教学设计研究 |
| 苏州市吴江区绸都幼儿园  | 计佳兰 | 韵律活动中幼儿节奏感的培养策略——基于“教学评一致性”视角 |
| 苏州市吴江区八都幼儿园 | 计景雯 | “四个一”策略推进幼儿自我管理能力的提升——以小班课程案例“我不是漏嘴巴”为例 |
| 苏州市吴江区黎里中学 | 计玲凤 | “教-学-评”一致性指向的初中化学课堂建构与实践 |
| 苏州市吴江区七都小学 | 江凯铃 | 七都非遗音乐在融合教育中的实践研究 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验初中 | 姜苏娟 | 增强现实技术支持下的地理学科教学模式设计研究初探 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学（绣湖东路小学） | 蒋洁雯 | 项目式学习在小学数学综合与实践中的应用分析 |
| 苏州市吴江区平望实验小学 | 蒋林芳 | 指向语用生长的小学高年级语文读写融合教学探析 |
| 吴江汾湖高级中学 | 蒋雅娟 | 关于在高中语文阅读中培养学生思辨能力的一些思考和实践 |
| 苏州市吴江区盛泽第一中学 | 金坤荣 | 新课程背景下的语文作业设计之探索 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学（绣湖东路小学） | 金熠晨 | 立足小学低段课堂 探究数学故事应用 |
| 苏州市吴江区盛泽第一中学 | 居海燕 | 思辨课堂：让深度学习真实发生——以“交友的智慧”为例 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 兰树保 | 教学评一体化视域下小学数学实践类作业设计与实施策略探究 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学（仲英校区） | 李佳雯 | “活语文”如何让教育更有生活意义教学研究 |
| 苏州大学附属吴江学校 | 李军 | 积极语用：一体化背景下的交际作文教学路径 |
| 苏州市吴江区震泽幼儿园 | 李斓 | 桑皮造纸技艺促进幼儿学习品质发展的研究 |
| 苏州市吴江区思贤实验小学 | 李梦丹 | 从科学叙事到人文哲思：小学科学童话的有效教学策略 |
| 苏州市吴江区坛丘幼儿园 | 李鸣喆 | 探索“三重”路径：深化“丝绸生活”课程基地的建设与利用 |
| 苏州市吴江区吴绫实验小学 | 李萍 | 指向思辨力提升的实用类文本单元整体作业设计的实践研究 |
| 苏州市吴江区震泽幼儿园 | 李舒玙 | 以评为媒：构建幼儿自主学习的活力杠杆 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 李伟青 | 大单元主题下小学英语实践型作业设计研究 |
| 苏州市吴江区仁泽学校 | 李雯 | “双减”背景下培智低年级数学生活化教学策略研究 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学（仲英校区） | 李熹熹 | 融合地方非遗课程资源以促学生跨学科主题学习的实践研究 |
| 吴江经济技术开发区长安实验小学 | 李晓梅 | “五育融合”理念融入小学科学课堂教学的实施策略 ——以三年级为例 |
| 苏州市吴江区菀坪学校 | 李耀光 | 生本理念下新入职班主任角色认知与转化策略研究 |
| 苏州市吴江区震泽幼儿园 | 李祎可 | 幼儿园运用蚕桑资源开展亲自然教育的策略研究 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 李俞娟 | 任务群创生：指向传统文化的古诗词教学的实践研究——以咏物诗为例 |
| 吴江汾湖高级中学 | 李悦 | 写作思维品质提升的策略探究 |
| 苏州市吴江区梅堰中学 | 李竹婷 | 基于项目学习的初中信息科技教学策略设计与实践——以“梅良织梦”项目为例 |
| 苏州市吴江区七都小学 | 李子豪 | 指向能力进阶的小学英语“学评单”创新实践研究 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 李钻勤 | 积极心理学视角下校园心理剧提升小学生人际交往能力的实践研究 |
| 吴江经济技术开发区长安实验小学 | 凌爽 | 探索思维可视化工具在小学英语单元复习课中的运用策略 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 刘冬亚 | 跨学科主题阅读进阶式课程的开发与实践研究 |
| 苏州市吴江区笠泽实验初级中学 | 刘峰 | 思维导图在初中语文小说阅读教学中的应用与优化策略研究 |
| 苏州市吴江区八坼小学 | 刘嘉榕 | 情境教学视域下小学生写作能力互助式评价的策略研究 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学（仲英校区） | 刘伊人 | 巧用支架建构小学语文故事创编的策略研究 |
| 吴江经济技术开发区天和小学 | 刘志秀 | “5+2”背景下小学科学社团拓展性实验的创新探究 |
| 吴江经济技术开发区天和小学 | 刘忠芊 | 学习任务群视角下小学语文革命文化主题课文的教学策略研究 |
| 苏州市吴江区八坼小学 | 柳雨婷 | 评价性任务链：支架理论视阈下的小学英语“教-学-评”一体化实践路径 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 娄秋怡 | 从静态到动态：具身认知视域下表现性任务在小学音乐课堂中的实践研究 |
| 苏州市吴江区八都幼儿园 | 陆丹红 | 传承•创新•融合——大班幼儿创意扎染活动的实践路径研究 |
| 苏州市吴江区平望幼儿园 | 陆麒冰 | 生活化视角下种植活动中幼儿生活力的提升策略 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验幼儿园 | 陆文嘉 | 以米罗之韵 绘童梦之彩——基于米罗风格开展中大班线描画活动的实践探究 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 陆晓琳 | 寻科学之妙 探幼儿深度学习——大班科学活动中教师指导策略的实践研究 |
| 苏州市吴江区思贤实验小学 | 陆晓青 | 巧设问题情境 激活学生思维——基于学生空间观念培养的小学数学结构化教学实践研究 |
| 吴江经济技术开发区花港迎春幼儿园 | 陆心怡 | 幼儿自主探究能力培养：户外游戏的视角与策略 |
| 苏州市吴江区同里幼儿园 | 陆彦伶 | 红色资源在大班德育课程中的融入路径——以丽则女校为例 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 陆懿 | 指向高阶思维培养的小学科学进阶性作业研究 |
| 苏州市吴江区盛泽小学 | 吕彬清 | 基于单元主题的小学语文实践型作业的设计研究 |
| 苏州市吴江区苏州湾外国语学校 | 吕鑫 | 体育中考短视频制作及应用策略研究 |
| 江苏省吴江中等专业学校 | 吕宗英 | 文化自信视域下培育中职学生数字素养的策略探索——以中职语文课堂教与学方式变革为例 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学（仲英校区） | 马会姣 | PBL模式下小学中段语文阅读教学的实践策略 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学越秀校区 | 马宇 | 指向学科实践的小学中年级英语“导学式”作业创新研究 |
| 吴江经济技术开发区长安实验幼儿园 | 梅乐婷 | “自然•自由”理念下幼儿园美术项目活动材料的投放现状分析 |
| 苏州市吴江区太湖实验幼儿园 | 梅舒怡 | 基于自然角种植活动培养大班幼儿观察能力的策略研究——以微项目活动“百合朵朵开”为例 |
| 苏州市吴江区八都学校 | 倪晶 | 指向小学生空间观念发展的数学实验设计 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 倪菲 | 在“教-学-评”一致性课堂中促进学生深度学习——以苏教版三上《长方形和正方形的周长》为例 |
| 吴江平望中学 | 倪高见 | “1+N”模式：“以劳育德”视域下普通高中劳动教育新范式 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验初中 | 倪晓骏 | 大单元视域下初中体育“专项运动技能”学习任务单的设计与实施 |
| 苏州市吴江区震泽实验小学 | 钮倩云 | 基于单元主题意义的小学英语绘本阅读教学的实践研究 |
| 吴江经济技术开发区天和小学 | 潘虹斐 | 评价驱动下小学低年级语文学习任务单的设计与实践研究 |
| 苏州市吴江区七都中学 | 潘惠娟 | 基于核心素养的初中语文作业设计的研究 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团苏州湾实验小学 | 潘如虹 | 基于学习进阶的小学数学课堂评价任务的设计研究 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 潘燕军 | 基于英语学习活动观的小学英语绘本融合教学实践 |
| 吴江经济技术开发区花港迎春小学 | 庞银银 | 基于“生活化”的小学想象类创意性写作教学探究 |
| 苏州市吴江区同里幼儿园 | 漆晓欣 | 古韵绘染 乐享涂鸦——幼儿园户外涂鸦游戏中有效开发与利用古镇资源的探索实践 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 钱丽芳 | 创设教学情境 激活历史课堂 |
| 苏州市吴江区同里幼儿园 | 钱利琴 | 特需儿童视角下“生活化、实战化、情感化”劳动教育探索 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 钱莉清 | 基于丝绸文化的小学美术单元课程设计与教学策略 |
| 苏州市吴江区七都中学 | 钱美琴 | “双减”政策下初中英语单元主题作业设计与实施 |
| 吴江盛泽中学 | 钱明霞 | 现象教学视域下高中地理生态堂建构的实践研究——以“喀斯特地貌”为例 |
| 吴江经济技术开发区实验初级中学 | 钱楠 | 大概念教学下初中历史微课实践研究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（淞南路小学） | 钱晓萍 | 小学语文思辨性阅读与表达学习任务群教学实践策略 |
| 苏州市吴江区实验初级中学 | 钱晓瑜 | 初中数学跨学科整合教学案例研究 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验幼儿园 | 钱雪艳 | 信息化视角下幼儿游戏化科学活动的实施策略探究 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 钱亚清 | 基于“教-学-评”一致性的小学数学单元学历案学习目标的实践研究 |
| 苏州市吴江区八坼小学 | 钱永花 | 基于色彩素养的儿童写意油画教学策略 |
| 苏州市吴江区实验初级中学 | 钱宇 | 指向核心素养提升的初中道德与法治情境教学设计研究——以“依法行使权利”教学为例 |
| 吴江经济技术开发区山湖花园幼儿园 | 钱芸 | 融合•创新•亲历：运河文化资源融入园本课程的实践探索 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 秦诗卉 | “生活教育”理念下幼儿社会性发展教育的实践研究 |
| 苏州市吴江区坛丘幼儿园 | 邱昊男 | 建构游戏中幼儿空间符号认知发展的实践研究 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 任晨晓 | 小学高段语文思辨性阅读教学中问题设计的策略探究 |
| 苏州大学附属吴江幼儿园 | 沈兰 | 幼儿园大班数学区材料投放策略的实践探究 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 沈晨洁 | “1+N”大单元视角下小学英语项目式作业实施探索 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 沈晨婷 | 基于“教-学-评一体化”的初中英语实践作业的研究 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 沈飞 | 基于“教-学-评一体化”初中生物实验课堂建构研究 |
| 苏州市吴江区坛丘小学 | 沈佳婷 | 指向育人方式变革的小学语文主题统整式教学研究 |
| 吴江经济技术开发区长安实验小学 | 沈洁 | 多模态视角下小学英语教材与绘本融合课堂教学的策略 |
| 苏州市吴江区盛泽幼儿园 | 沈蕾 | 大班幼儿游戏活动中民间纸艺文化资源的有效开发与利用 |
| 苏州市吴江区芦墟实验小学 | 沈丽芳 | 以画（话）启思 深度生长 |
| 吴江经济技术开发区花港迎春小学 | 沈丽娇 | 融学习理念下小学数学微项目主题作业设计的实践研究 |
| 苏州市吴江区秋枫实验幼儿园 | 沈丽雯 | 生命力视角下幼儿探究式体育活动设计逻辑与实施路径研究 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团苏州湾实验小学 | 沈明霞 | 评价要点：帮助学生明明白白学好语文 |
| 苏州市吴江区横扇幼儿园 | 沈晴 | 从好奇到发现：户外探秘行动中幼儿探究式学习的研究 |
| 苏州市吴江区坛丘小学 | 沈淑芳 | 浅谈小学数学课堂中计数单位教学的实践研究 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验幼儿园 | 沈思杨 | 红星剧场：红色故事与幼儿园表演游戏的深度融合 |
| 苏州市吴江区横扇幼儿园 | 沈小芳 | 幼儿园泥塑游戏的有效组织与指导策略 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团苏州湾实验小学 | 沈心愉 | 新课标视域下小学科学可视化实验的开发及应用 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 沈鑫 |  “形”启思维 “数”说精彩——几何画板在小学数学教学中的深度应用与实践探索 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 沈徐能 | 核心素养下小学生数学表达能力培养的课例研究——基于“解决问题的策略”的解读 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学越秀校区 | 沈燕 | 第三学段“文学阅读与创意表达”学习任务群的实践与思考 |
| 苏州市吴江区菀坪幼儿园 | 沈阳 | 幼儿园大班野趣活动中幼儿探究性学习能力发展的案例研究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（三淞路小学） | 沈依萍 | 在“生活场”中开展“教-学-评”一致性的小学心理课堂活动实践 |
| 苏州市吴江区七都小学 | 盛春兰 | 润物细无声：五育融合视域下小学数学实践教学新路径 |
| 苏州市吴江区七都小学 | 盛丽丽 | 多元智能融合：小学数学课堂表现性评价策略的研究 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 盛诗仪 | 小学高年级几何直观渗透教学策略研究 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 施燕 | 核心素养导向下的小学科学单元复习任务单的设计 |
| 吴江经济技术开发区天和幼儿园 | 施婷 | 基于家园合作的幼儿园新教师班级管理能力发展的优化策略 |
| 吴江经济技术开发区花港迎春小学 | 石梦媛 | “双减”背景下小学低年级语文特色作业分层设计研究  |
| 吴江中学 | 石琪瑶 | 基于减负增效理念的高中数学个性化作业设计研究 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 石宇 | 水平目标体系下的篮球大单元教学设计与实践研究 |
| 苏州市吴江区菀坪幼儿园 | 宋凯渊 | 幼儿园健康活动中师幼互动现状及提升策略的研究 |
| 苏州市吴江区八都幼儿园 | 宋丽芬 | 童画童说：儿童画解析幼儿内心世界的新样态 |
| 苏州市吴江区高新幼儿园 | 宋文娟 | 生命价值取向下“阅生活•悦成长”课程开发的研究 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学（仲英校区） | 宋晓萍 | 情感共鸣 价值共振：小学语文边塞诗教学中的情感教育与价值观塑造 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（淞南路小学） | 孙碧清 | 指向文化交融小学英语绘本阅读教学中的应用策略 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 孙晨曦 | 基于深度学习的小学高段阅读教学情境支架的实践探寻 |
| 苏州市吴江区实验初级中学 | 孙锴 | 初中数学高质量作业设计实施策略 |
| 吴江汾湖高级中学 | 孙璐 | 高中历史学科核心素养视野下“课前导言”的教学应用研究 |
| 江苏省吴江中等专业学校 | 孙琴 | 产教融合视域下中职电梯专业教师职业能力提升的路径研究 |
| 吴江盛泽中学 | 孙兴花 | “教-学-评”一致性视域下高中物理逆向教学设计研究——以《超重和失重》为例 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 汤海清 | 基于PBL教学模式的小学科学单元教学的五个基本点 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 唐裕红 | 以“小满戏苑”为平台提升小学语文课本剧育人价值的实践研究 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 陶芬 | 小学信息科技实验教学模式下实验评价任务单的设计运用研究 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验幼儿园 | 陶颖佳 | 幼儿户外玩泥活动中兴趣与专注力培养的实践探究 |
| 苏州市吴江区盛泽小学 | 田燕菲 | 让教学实现从“理论”到“实验”的飞跃——培养学科关键能力下的小学信息科技实验教学的研究 |
| 苏州大学附属吴江幼儿园 | 屠梦薇 | 浅谈“故事情境”下的幼儿红砖建构游戏 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验幼儿园 | 屠敏瑶 | 海报式主题墙：幼儿在问题解决中的可视化学习 |
| 吴江汾湖高级中学 | 万小燕 | 基于理解的高中数学逆向教学设计研究 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 万燕 | 英语学习活动观视域下的初中英语阅读教学设计探析 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验小学 | 王晨 | 联结性学习：让教学更具“深度”——情境任务驱动下小学数学联结性教学实践研究 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 王峰 | 真学习：小学美术大单元学历案的编制及价值——以《大师画我也画》一课为例 |
| 苏州市吴江区八坼小学 | 王佳铭 | 在SEL视域下探寻语文开放性作业设计的实践“轨迹” |
| 苏州市吴江区八坼小学 | 王丽娟 | 指向言语经验生长的情境式口语交际教学的策略研究 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验初中 | 王梦雅 | 核心素养导向下初中语文跨学科作业的设计与实施 |
| 苏州市吴江区南麻小学 | 王琴 | 大单元学历案在小学道德与法治课的应用研究 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验小学 | 王诗荧 | 探绸都风采 凝特色教学——基于绸都文化记忆的美术平面纸工教学新样态研究 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 王婷婷 | 活动观视域下的小学英语阅读教学问题链设计研究 |
| 吴江经济技术开发区天和小学 | 王晓娟 | 基于“教学评”一致性的小学中年级习作教学实践——以部编版四年级上册“记一次游戏”为例 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 王绪升 | 学练赛一体化视域下足球高效教学研究 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 王雅艳 | 体育课中运用“学练赛”一体化教学提高小学生运动兴趣的研究 |
| 苏州市吴江区盛泽第二中学 | 王亚青 | 跨学科教学：打破初中地理课堂学生沉默的利刃 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学（绣湖东路小学） | 王彦苏 | 交际语境视域下小学语文写作教学支架的开发与实践 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团苏州湾实验小学 | 王阳 | 人工智能背景下小学红色文本浸润式育人路径探究 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 王宇蔚 | 基于“蚕花里”课程基地的小学语文跨学科主题学习的实践探究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（三淞路小学） | 王占伟 | “学、练、赛、评”一体化视域下趣味田径在小学体育教学中的实践探索 |
| 江苏省震泽中学育英学校 | 翁天虹 | 大概念统摄的高中英语主题单元设计与评价 |
| 苏州市吴江区高新幼儿园 | 吴洁 | 从表征到生成：幼儿绘本二次开发的研究 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验初中 | 吴敏 | 指向计算思维发展的初中Python语言项目化学习的实施策略研究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学（绣湖东路小学） | 吴晨晔 | 学情视角下一年级数学课后延时活动设计 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 吴诚杰 | 新课标下小学体育跨学科教学路径探究——以田径教学为例 |
| 吴江经济技术开发区长安实验小学 | 吴嘉晓 | 基于儿童视角下小学美术线描画教学的策略研究 |
| 江苏省吴江中等专业学校 | 吴凌宇 | 智能制造背景下中职电梯专业混合式教学模式创新策略研究 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 吴情 | “教-学-评”一体化下语文散文大单元有效教学实践探究 |
| 苏州市吴江区梅堰实验小学 | 吴诗怡 | 跨学科整合视角下小学高年级语文作业设计的实践探究 |
| 苏州市吴江区杨嘉墀实验学校 | 吴抒阳 | 问题导学：指向理性精神的小学科学实验课教学策略 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 吴思谕 | 指向责任意识培育的小学班集体岗位实践活动的研究 |
| 江苏省吴江中等专业学校 | 吴苏雯 | 中职语文整本书阅读教学策略探究——以《乡土中国》为例 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（淞南路小学） | 吴陶伦 | 思维发展 能力提升——小学数学“四则运算”结构化教学探究 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 吴卫娟 | 具身认知理论下幼儿园非遗主题活动的实践探索 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学（绣湖东路小学） | 吴文 | 创新开放 智趣同行——小学低年级数学课外开放性作业设计探索 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（淞南路小学） | 吴艳 | 基于学情研判 助推习作教学——基于学情研判的小学高年级学生个性化习作教学的实践探索 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验小学 | 吴烨佳 | 基于问题驱动式评价的小学英语高阶思维能力的培养 |
| 苏州市吴江区实验幼儿园 | 吴宇遨 | 户外“趣味”足球游戏有效设计与组织的实践研究 |
| 江苏省苏州丝绸中等专业学校 | 吴越 | 基于核心素养的电子商务专业“教学评”一致性教学研究 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学（仲英校区） | 吴珠珠 | 核心素养导向下的小学高年级英语单元整体教学研究 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 夏奕 | 基于微任务群的整本书阅读策略研究 |
| 苏州市吴江区松陵第一中学 | 夏芳芳 | 英语学习活动观视域下初中英语写作教学实践 |
| 吴江中学 | 谢元丽 | 在考后反思中提升高中生的心理韧性 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验幼儿园 | 徐云 | 课程改革背景下幼儿园生成课程中“教-学-评”一体化模式的创新 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团太湖校区 | 徐丹丽 | 新时代小学班级公众文化建设中积极心理学的应用研究 |
| 吴江汾湖高级中学 | 徐杭 | 高中数学逆向思维培养策略的实践探索与效果评估 |
| 苏州市吴江区坛丘幼儿园 | 徐虹 | 主题性玩沙活动中中班幼儿创新思维的有效培养 |
| 苏州市吴江区盛泽小学 | 徐兰 | 指向核心素养的小学美术传统文化型课堂教学策略 |
| 江苏省震泽中学育英学校 | 徐立 | 核心素养与学科思维在高中美术教学中的应用 |
| 苏州市吴江区南麻幼儿园 | 徐萍 | 三线 三点 三定：大班户外种植课程探寻之道 |
| 苏州市吴江区七都幼儿园 | 徐萍 | 基于溇港资源的园本主题活动的实施与优化——以小班《香香菜花》为例 |
| 苏州市吴江区菀坪学校 | 徐双凤 | 差异化视域下小学高年级语文进阶式作业创新实践研究 |
| 苏州市吴江区杨嘉墀实验幼儿园 | 徐悦 | 融合•实践•拓展：基于桑树资源的幼儿园微项目活动实施路径 |
| 苏州市吴江区北厍幼儿园 | 徐云帆 | 小班幼儿一日生活中数学启蒙的实施策略 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 徐则名 | 情境推理：重构视角下小学科学学历案设计路径——以“时间在流逝”为例 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验幼儿园 | 许佳莹 | 儿童发展视角下幼小衔接策略的实践探索 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验初中 | 许梅杰 | 基于“教-学-评”一致性的初中数学项目化教学研究初探 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 许诗雯 | 思辨性阅读与表达视域下小学语文文言文教学策略 |
| 苏州市吴江区莘塔小学 | 薛雅婷 | 主题意义统整下小学英语单元情境作业实践研究——以译林教材四年级下册Unit 4 Drawing in the park为例 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学（绣湖东路小学） | 薛雅雯 | 差异化发展视域下小学美术课堂多元评价的策略探析 |
| 吴江区苏州湾外国语学校（小学部） | 闫辉 | 具身学习视角下小学低段数学主题活动的行与思 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学（仲英校区） | 严纯 | 读写评一体化：小学语文“微习作”教学策略初探 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验小学 | 严苏华 | 指向个体运动能力提升的伙伴体育项目式研究 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验小学 | 严瑛樱 | 校家社协同育人 破解教育内卷 |
| 苏州市吴江区八都学校 | 杨 琴 | 中年级英语玩转“以读促写”的实践研究 |
| 吴江经济技术开发区天和小学 | 杨安琪 | 项目化学习视域下小学语文探究性作业设计研究 |
| 苏州市吴江区青云幼儿园 | 杨晨曦 | 大班幼儿美工区活动中竹资源利用的有效性探究 |
| 苏州市吴江区实验幼儿园 | 杨虹 | 科学探究活动中培养幼儿自我评价能力的实践研究 |
| 苏州市吴江区思贤实验小学 | 杨佳静 | 幼小衔接背景下小学起始年级数学表现性评价研究 |
| 苏州市吴江区北厍幼儿园 | 杨薇薇 | 大班建构游戏中幼儿“图纸设计”的运用探析 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 杨心瑶 | 妙设“学历案” 促进深度学习——学历案在小学高段语文大单元教学中的应用探索 |
| 苏州市吴江区北厍幼儿园 | 杨雅婷 | 在建构游戏中培养中班幼儿空间能力的策略研究 |
| 苏州市吴江区思贤实验小学 | 杨颖 | 境脉：小学英语单元整体作业设计策略 |
| 苏州市吴江区松陵幼儿园 | 杨羽菲 | 从学习故事到市集活动：儿童视角下幼儿园市集活动的策略研究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验初级中学 | 杨玉珊 | 课程思政在初中物理教学中的实施策略研究 |
| 苏州市吴江区芦墟实验小学 | 杨志娟 | “共享+”模式下提升农村小学劳动教育成效的实践研究 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学越秀校区 | 姚雅洁 | 真实情境视角下指向学科思维的小学数学问题提出能力培养 |
| 苏州市吴江区北厍中学 | 姚依雯 | “双减”背景下初中英语写作作业设计研究 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验幼儿园 | 姚振涛 | 幼儿园微项目课程实施中师幼互动质量的影响因素与提升策略研究 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 叶美汶 | 1+X：“生活教育”理念下小学语文拓展阅读策略研究 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 叶晓燕 | “单元整体教学”视域下英语大任务的子任务分解策略 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 尤玲 | 浅谈小学低年级数与代数领域画图教学策略 |
| 吴江盛泽中学 | 由凤丹 | 高中历史实践性作业的设计与实施 |
| 苏州市吴江区黎里小学 | 于春 | 小学低年级英语绘本荐读：以异域文化启蒙为导向的实践策略 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 于成琛 | 单元整合：优化小学古诗文作业设计的实践探索 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 于瀚雯 | “5+2”背景下小学器乐社团拓展性活动实践研究——以苏少版五下《京调》为例 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验初级中学 | 于慧勤 | 聚焦思维能力培养的初中语文阅读教学课堂提问策略研究 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 郁依梦 | 以大单元为抓手落实核心素养的培养——小学数学单元整体教学设计的实践研究 |
| 苏州市吴江区杨嘉墀实验幼儿园 | 袁佳明 | 多元融“心” “乐”动童年——浅谈奥尔夫教学法在小班音乐教育中的有效应用 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验初级中学 | 袁静婷 | 初中英语阅读教学中跨学科主题学习的探索——以牛津译林版初中英语九年级上册Unit 5 Music without boundaries为例 |
| 江苏省吴江中等专业学校 | 袁倩 | 基于智能财税云平台“赛教融合”技能教学模式研究 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 袁夏青 | 双减背景下思维导图助力小学语文整本书阅读的教学策略研究 |
| 吴江盛泽中学 | 张任 | 指向深度学习的高中历史教考衔接的策略研究——以2024年江苏卷为例 |
| 苏州市吴江区云龙实验学校 | 张爱悦 | 核心素养下初中生物项目化探究实验的实践研究 |
| 吴江经济技术开发区花港迎春小学 | 张丹芳 | 家校协同育人视域下校本体育家庭作业单设计的探讨 |
| 苏州市吴江区吴绫实验小学 | 张佳怡 | 基于支架理论的小学语文中段微写作教学研究与实践 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验小学 | 张靖 | 跨学科联动：自主评价模式下足球教学的链式反应 |
| 苏州市吴江区吴绫实验小学 | 张澜 | 基于行知生活教育理念下学情原点的英语课堂前置评价策略研究 |
| 苏州市吴江区青云学校 | 张丽芳 | 双减政策下小学英语作业设计的多样化探索 |
| 吴江汾湖高级中学 | 张丽琴 | 新课程标准下高中数学单元教学方法的探究 |
| 苏州市吴江区云龙实验学校 | 张露 | 新课标视角下培养学生推理意识的教学实践——以《两位数加两位数的口算》为例 |
| 苏州市吴江区庙港幼儿园 | 张梦燕 | 浅谈自然教育理念下幼儿经验的“生发”到“生长”—以种植地活动《嗨！玉米》为例 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（淞南路小学） | 张娜 | 立足语文课堂汉字教学 巧妙利用象形文字描画——象形文字对小学语文汉字教学作用研究 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验初级中学 | 张能依 | 基于核心素养的初中散文群文阅读教学策略研究 |
| 苏州市吴江区思贤（机关）幼儿园 | 张晴 | 幼儿园绘画活动中高质量师幼互动的案例探析 |
| 苏州市吴江区太湖实验幼儿园 | 张圣瑜 | 美工区活动中非遗资源运用的价值取向与有效策略 |
| 苏州市吴江区震泽幼儿园 | 张诗奕 | 节气与幼儿食育的深度融合：重塑传统文化教育的新路径 |
| 苏州市吴江区八都幼儿园 | 张婷 | 数字赋能幼儿园“沉浸式”数学活动的实践与思考 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 张婷 | 小学科学德育情境的类型及创构策略探究 |
| 江苏省苏州丝绸中等专业学校 | 张婉玥 | 丝绸产业背景下中职物流创新教学模式探究——以《仓储作业实务》为例 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 张雯烨 | 传统吉祥纹样项目化实践——小学美术纹样教学与中国原创绘本的融合探索 |
| 吴江经济技术开发区天和小学 | 张娴 | 指向文化传承的小学美术课程民间绘画艺术资源的开发 |
| 苏州市吴江区吴绫实验小学 | 张想 | 心润于境：主题语境下小学英语赋能心理健康教育实践与研究——以译林四上Unit 4 I can play basketball为例 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 张雄锋 | 实践、反思、逆袭——以“生活教育”主导的小学英语实践课程育人方略研究 |
| 苏州市吴江区青云学校 | 张学伟 | 基于化学核心素养的大单元教学设计理念与实践 |
| 苏州市吴江区北厍小学 | 张莹 | 自制教具赋能创新型课堂——谈农村小学科学实验教学 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 张芸芸 | 融合学历案：提升中小学生数学量感的创新教学策略研究 |
| 吴江盛泽中学 | 章益凡 | 基于“教-学-评一致性”的高中语文整本书阅读教学策略研究——以《乡土中国》为例 |
| 苏州市吴江区苏州湾实验初中 | 赵秦 | 情境任务驱动下初中语文字词教学的策略研究 |
| 江苏省震泽中学 | 赵璐 | 温度•维度•梯度•力度——初中地理作业设计的支点 |
| 苏州市吴江区盛泽实验小学 | 赵敏慧 | 境脉理论视域下小学低年级阅读教学的优化路径 |
| 苏州市吴江区青澜幼儿园 | 赵平 | 大班幼儿篮球游戏中合作能力的培养策略 |
| 苏州市吴江区平望幼儿园 | 赵舒颖 | 提高大班幼儿问题解决能力的教师策略 |
| 苏州市吴江区思贤实验小学 | 赵雯 | 以小见大：素养导向下小古文“大概念”教学策略研究 |
| 苏州市吴江区金家坝幼儿园 | 赵雯艳 | 幼儿自然游戏的创新性教学策略研究 |
| 吴江经济技术开发区花港迎春小学 | 赵予 | 基于学生进阶发展的小学数学课堂过程性评价改进研究 |
| 苏州市吴江区震泽实验小学 | 禇靖怡 | “双减”政策下小学数学生活化作业设计探究 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团太湖校区 | 郑菲 | 指向数学思维能力提升的小学高年级单元整体教学研究 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团爱德校区 | 郑燕华 | 依托任务驱动助力单元整体作业 |
| 苏州市吴江区高新幼儿园 | 周劼 | 五育并举：让美术教育回归本土——利用园内资源开展幼儿艺术教育的途径探究 |
| 苏州市吴江区吴江七都中学 | 周英 | 基于跨学科的初中物理项目式学习实践探索——以“动力小车的设计与制作”为例 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 周静娟 | 小学美术版画教学中“设计•应用”思维的培养策略研究 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 周玲霞 | 基于挑战性任务的习作学习单的设计与实施 |
| 苏州市吴江区梅堰实验小学 | 周秦 | 三“情”开发：小学生数学语言能力提升的有效路径 |
| 苏州大学附属吴江学校 | 周文豪 | “学练赛评”一体化视域下小学体育教学中表现性评价的实践研究 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 周小婷 | 核心素养视域下小学高年级语文整本书阅读教学策略探究 |
| 苏州市吴江区横扇幼儿园 | 周晓婷 | 低结构材料在中大班美工区的有效投放与运用策略 |
| 吴江经济技术开发区花港迎春小学 | 周欣 | 基于思维创新的小学科学跨学科主题学习实践路径 |
| 苏州市吴江区思贤（机关）幼儿园 | 周讌 | 深度学习视角下幼儿玩泥游戏的有效支持策略 |
| 苏州市吴江区横扇学校 | 周阳 | 初中数学问题串教学的设计与应用策略 |
| 苏州市吴江区芦墟实验小学 | 周瑜肖 | “教学评一致”理念下小学革命文化题材课文教学中红色基因传承的实践策略研究 |
| 苏州市吴江区程开甲小学 | 周芸 | 阅读素养导向下以英语绘本持续性阅读促进学生课堂展现的策略探究 |
| 苏州市吴江区盛泽新城实验小学 | 周芝菊 | 指向思维力提升的小学语文大单元教学任务的设计与实施 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学（仲英校区） | 朱英 | 核心素养导向的小学英语非连续性文本作业设计与研究 |
| 苏州市吴江区平望幼儿园 | 朱奥 | 融合•导向•评价：建构游戏中幼儿自主探究能力的提升策略 |
| 苏州市吴江区梅堰中学 | 朱国松 | 基于核心素养的初中数学大单元整体教学策略 |
| 吴江经济技术开发区山湖花园幼儿园 | 朱洁 | 旨在促进幼儿主动学习的微项目活动创设策略 |
| 苏州市吴江区鲈乡实验小学（仲英校区） | 朱金莲 | 故事教学法在小学英语教学的应用研究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（淞南路小学） | 朱晋 | 融合项目化学习：计算思维能力培养的新视角——探索计算思维能力提升的创新路径 |
| 苏州市吴江区云龙实验学校 | 朱静轩 | 基于STEAM理念的小学科学项目式学习研究与实践——以“云小蚕养成记”项目式学习为例 |
| 苏州市吴江区北厍中学 | 朱军 | 家校社协同共建和谐育人环境 |
| 苏州市吴江区东太湖实验小学 | 朱婷婷 | 深度学习视域下小学数学图形与几何领域结构化教学的实践研究 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学（绣湖东路小学） | 朱雅玲 | 以真促真：构建小学语文口语交际任务群 |
| 苏州市吴江区梅堰中学 | 朱琰 | 基于“双减”背景下初中数学单元作业设计策略研究——以“轴对称”为例 |
| 苏州市吴江区八坼小学 | 朱逸琳 | 基于认知负荷理论的小学生英语语篇学习的策略研究 |
| 江苏省吴江实验小学教育集团苏州湾实验小学 | 朱予璠 | 基于真实情境的小学美术欣赏课的创新研究 |
| 苏州市吴江区盛泽第一中学 | 朱浴东 | 主题情境视域下初中道德与法治课议题式教学设计初探 |
| 吴江经济技术开发区江陵实验小学教育集团（淞南路小学） | 朱芝兰 | 教学可视化：让英语“大单元”看得见——以2024译林版牛津小学英语三年级上册为例 |
| 江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学 | 祝玲 | 基于核心素养的小学英语跨学科单元主题教学策略研究 |
| 苏州市吴江区绸都小学 | 庄成 | 指向计算思维培养的小学人工智能课程教学实践研究 |
| 苏州市吴江区盛泽第一中学 | 庄利城 | 基于深度学习的初中数学主题式教学的建构研究  |