实施仁爱教育 打造“乐活”课堂

——以初中物理课堂建设为例

摘要：仁爱教育立足于中国悠久文化内涵，现如今仍有重要的价值意义。应该将其引入校园教育理念，打造“乐活”课堂。这需要我们在教育观念、教育目标上作出重要调整，在课堂上贯彻教育、德育、慧育。

关键词：乐活课堂；仁爱教育；教育理念

一、仁爱教育的深刻内涵和具体要求

仁爱是中国传统儒家理念的精髓，深深植根于中国人的各式思想脉动，从奴隶社会到封建社会激发了一次又一次的社会变革，而如今，仍影响着一批又一批的人对理想社会的思考。而仁爱教育，则是社会形态的仁爱在教育理念中的渗透。仁爱与教育，就像两个不可分割的命运共同体，是社会仁爱道德和教育人道主义的有机结合，是教育人道主义与德行范式的有机互补，既要求教育者能够有着宽大的胸怀和教育视野，能够将优质的教育理念灌输至学生的内心，最终在个人品质上能够培养出智、仁、勇、爱的人，在社会品格上能够培养出利人利他利社会的反精致主义者；在教育资源上，充足基础教育设施，完善优质教育资源和政策的有效供给，加大通识教育的培养力度；在教育手段上，在课堂上能够真诚的与学生对话，想学生所想，尊重学生的思维方式和思想表达，在尊重教育规律的基础上鼓励学生的个性发展，使教育充满理智和爱让学生的教育阶段充满学业压力之外的温情回味。在生活中，也能够真挚关怀学生境遇，做到教育的同理心（empathy）；在教育发展观角度，注重学生的长期培养和远久发展效益，教会学生受益终身的品格和坚强的意志。为学生更好的融入社会打下坚实的基础。

教育的宏观远景是仁爱思想的深入，而教育的微观近景则是课堂的打造。什么样的课堂才能使其与仁爱教育相适配，这是值得每个教育者思考的问题。在长期的探索中，我校在“乐活”学校文化的氛围中，着力打造“乐活”课堂，使仁爱教育多维度，深立体的布局于课堂教育的每一个细节，促进学生的知识与德行全面发展，思维与能力并行提高。下面我从中学物理的角度谈谈一些想法。

二、仁爱教育在知性课堂的深入体现

（一）教育观念更新，倡导多视角教育理念

从教育态势看，过去的物理课堂多集中鸡填鸭充式的知识导向，缺乏个人品质培育。长期处在知识的压力下，学生除了在物理知识点记忆和解题方面的水平有所提高，在个人思想维度方面的还是很浅薄的，容易变成所谓的“书呆子”。其实除了知识导向外，作为教育工作者更有意识在课堂上传递一种道德索引，将仁爱教育视为课堂战略导向的重要组成部分，以促进学生个人品格的培育。要让学生在课堂上明白人的成长不仅仅伴随着知识的沉淀，内心的充盈和品德的腾飞也是应该与日俱增。

如讲到加速度时，可以牵引到目前的高铁；讲到牛顿第二定律，可以谈到目前的神舟飞船。在物理知识间隙中穿插老一辈优秀物理学家事例，让学生在小事间明白国、家、人，明白个人之于社会，之于集体，在学习中理解人性，知道感恩、关怀、尊重。我们的教育观念还需要导向为意识、能力、行为范式的生活教育。仁爱教育不能是空中楼阁，而应该与时俱进，贴近生活，能够让学生感同身受，能够量化、具象的展现在中学生的面前。注重教育与生活的自然衔接，让学生明白“教育即生活”的真谛，能够学以致用，知行合一。如讲到势能转换和惯性运动时，结合运动会上的跳高运动员助跑。最后就是在课堂上要灌输幸福感的价值观教育，让如今已经活跃在中学课堂上的“00后”懂得权衡物质与精神的关系，明白个人价值与社会价值该如何统一和实现，如何能够做一个负责任的公民从而实现充满幸福感的人生，物理作为一门应用型学科，将其运用到生活，创新生活，很有必要。这样的物理课堂，真正体现了“乐活”课堂的内涵：从生活中来到生活中去。

（二）教育目标调整，打造进阶式的仁爱教育

传统教育仍然只告诉学生只要成绩好其他什么都是无所谓的，这种功利式的教育价值导向最终会可能导向一种精致主义或者粗放主义的极端。受如今混乱的信息流所致的大环境影响，多元的价值观使得学生的价值形成过程非常混乱。尤其是集中于自我性的认知上出现了很大的偏差。仁爱教育要求我们在课堂上让学生学会自爱。人只有学会自爱才会进一步的推己及人，获得更大的爱。进一步的爱他人和爱社会。中学物理具有一定的难度，学生在学习中遇到挫折在所难免，作为教师所要做的就是耐心疏导，及时给与帮助，让学生在物理学习的路上不寂寞。

（三）内省与慎独相结合，提升仁爱能力

过去的课堂集中于教。没有“留白”，留给学生思考的时间不多。学生不能形成由外而内的自省。所以要丰富课堂细节，让课堂“乐活”起来，保证学生的自省权。通过自省的方式，学生能够挖掘到自身的善、真，摒弃到自己不良不纯的一面，最终达到修身养性的目的，实现仁与爱的格局统一。而慎独则体现于学生品德的完善进阶，能够独善其身，用道德来制约自身，让自己在规范的维度内做事，达到仁爱的始终如一及连贯。在物理教学中内省和慎独尤为重要，物理科学家都是通过两者不断的自我否定从而实现突破，教师要把这种优秀风尚带给学生。

三、实施仁爱教育、打造“乐活”课堂的具体步骤

（一）以教育之爱，关心每个学生，了解每个学生

仁爱教育需要我们每一位教师发挥教育的人道主义。老师们要及时关注学生的思想动态，而前提是老师能够和学生交流、无代沟无障碍的交际，这样才能进入学生的内心世界，知道学生的所思所想，以便进一步的作出针对性的鼓励或者纠偏。使学生能够在物理学习中得到不断的完善，不断的进步。教师了解到学生的喜欢、专长、特征后可以在物理课堂上实现因材施教，进行“针对性”的提问“订单式”的培养。

（二）以德性之爱，尊重每个学生的人格、个性和自尊心

学生在生长发育期间，大脑中的思维度也日进清晰和活跃。批判性思维（criticalthinking）也逐渐在形成。对老师的质疑和反对声也会逐渐加大。教师在此过程中应该担任什么样的角色呢？我认为是尊重为先。尊重学生人格，不能随便的指责和否定学生的进步，贬低或者丑化学生。物理这种理科，讲究思维逻辑缜密，步步推入。只要是合理的想法，都可以让学生提出，并且因势利导，鼓励学生的正确思维方向，根据资源禀赋按照个性方向培养学生专长。

（三）以智慧之爱，对学生严慈相济，促进全面发展

“00后”的学生自小受到了太多的关爱，容易产生骄纵的心理。学生与学生、学生与老师相处难免出现一些摩擦，这时候需要教师在教学工作中向学生传授真知和做人的道理。注重严慈相济。严慈相济并不是简单的“胡萝卜大棒”政策，它既包含着教育中的仁，是教育智慧的体现，是教师周旋的具化。也包含着爱，这种爱是对教育深沉的爱，是对学生深沉的爱。严慈相济是一个统一的整体，严当先表明教育需要雷霆手段，但是严格要求并不意味着随意，而是严格有严格的科学，在严格中渗透着理性的爱，严中见爱。

（四）以教育仁爱，珍爱生命，回报社会，实现价值

上文中我们已经阐述了仁爱教育的三个步骤，自爱、爱他人、爱社会。这在物理课堂上，通过细节的发扬，是完全可以实现的。教师要启发学生学会这些道德大义。并且能够以身作则，带领学生在课堂内外发扬仁爱精神，反作用于当今社会。让学生学会珍爱生命，了然人生意义，学会回报社会，充盈人生价值观。

四、小结

如今社会，捍卫教育价值观，实现学生全面发展已成为教育发展的重要组成。仁爱教育是弥补功利化教育的重要出路，在学校教育中的作用不可谓不重大。我们应该将仁爱教育引入学校，打造“乐活”课堂。让温情的书香环境伴随温馨的校园，塑造优渥的校园成长环境，在学生的成长、立德中发挥重要的导向作用，以实现学生自我价值的真正实现。

参考文献：

1. [朱晴怡](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E6%9C%B1%E6%99%B4%E6%80%A1" \t "http://www.cnki.com.cn/Article/_blank).树人 引智 立德——学校文化标识下“仁爱”课堂的打造[J].教育研究与评论(中学教育教学), 2014(06).
2. 韦 霞.立德树人 以文化人——论新时代学校文化的再建构[J].思想政治课教学,2018(08).
3. 朱家安，贾 昂.学校文化建构的立德树人使命--以道德教育视角审思[J].广西社会科学,2016(06).