童心园

苏州市吴江区青云幼儿园　　2020年6月第四期
（编辑：教科组）

教科快讯

- 5月25日我园课题组来到了桃源派出所与民警子女开展了一次“垃圾分类，变废为宝”的亲子制作活动。在活动中孩子们不仅学到了垃圾分类的相关知识，还变废为宝制作头盔树立了安全出行的良好意识。
- 6月1日，青云幼儿园开展了“垃圾分类进心中，美化环境我先行”活动。本次活动由镇垃圾领导小组和幼儿园教师、幼儿、家长代表共同策划、共同组织。
- 6月中旬，为响应“垃圾分类”的号召，大班的孩子们开展了“宅家抗疫，变废为宝”的活动，在活动中孩子与家长共同参与，将家中的废旧物品变成了一件件有趣，美妙的手工作品，让它们重新散发了光芒。

警园联动　变废为宝

5月25日我园课题组来到了桃源派出所与民警子女开展了一次“垃圾分类，变废为宝”的亲子制作活动。在活动中孩子们不仅学到了垃圾分类的相关知识，还变废为宝制作头盔树立了安全出行的良好意识。

垃圾箱有四个颜色，你们知道每种颜色代表什么意思吗？垃圾箱上的标识是什么意思呢？手中的牛奶盒、用过的纸巾、废旧的电池应该扔在哪里呢？

桃源派出所的民警子女们举起高高的小手和幼儿园的徐老师一起回答垃圾分类的问题，领取好玩的奖品，还一起进行了废物利用亲子制作活动。最后爸爸妈妈带着孩子一起，在融洽的氛围下制作出了安全的骑行头盔。孩子们把自己的作品高高举起，活动圆满结束。

微视频的特点

（一）时代性。

微视频的“短、快、精”是最明显的特点，符合现代信息化的需求。“短”体现在微视频的时间通常在5～8分钟；“快”是因为微视频是信息时代的产物，可以在网络上快速地传播；“精”是由于时间有限，微视频的内容一般只围绕一个知识点，主题突出从而保证内容的精炼。

（二）互动性。

微视频的内容主要围绕一个点，比较精简，能让大家对同一个话题进行交流讨论，在这个过程中进行良好的互动。同时微视频又是信息时代的产物，可以利用网络进行资料分享，方便又快速。

（三）大众性。

正因为微视频的微小，所以人人都可以成为微视频的研发者，不一定非要专业人士，普通人也可以制作编辑，只要懂一些电脑、手机或者其他电子设备，都可以轻松制作。

垃圾分类我先行

2020年6月1日，青云幼儿园开展了“垃圾分类进心中，美化环境我先行”活动。本次活动由镇垃圾领导小组和幼儿园教师、幼儿、家长代表共同策划、共同组织。旨在更好地在幼儿、家长中宣传垃圾分类，让更多的人参与到垃圾分类环保事业中去。（由于疫情原因只有个别家长代表参加）

在活动现场，我们可以看到各班师幼共同制作的垃圾分类展板。展板内容丰富多样：有亲子共同绘制的宣传画、有图文并茂的分类标语……一张张富有童真的宣传画，让我们看到走进孩子们心中的垃圾分类新时尚。

通过本次活动，孩子们树立了良好的垃圾分类意识，在家园合作中，垃圾分类的行动进入到了各家各户。相信在今天过后，我们身边的环境会更美丽，我们的地球会更绿色！

为了让垃圾分类，变废为宝的意识进入孩子们的心中，大班的老师们组织孩子开展了“宅家抗”疫“，变废为宝”的亲子制作活动。让那些在家的孩子们也加入到垃圾分类，变废为宝的行列种来。家长与孩子们积极参与行动，用他们在家的时间制作出一件件有趣，美妙的手工作品，让闲置在家的废旧物品们散发出了新的光芒。

亲子手工 安全头盔

模型制作

第一步：

第二步：

第三步：

第四步：

第一步：将气球放在托盘上方便制作，先将报纸撕成条状，在旁边配好的胶水中沾湿，在气球旁边围好，做出帽子的边缘部分。

第二步：将小块的报纸同样沾湿，覆盖在气球的上半部分，想要帽子厚实坚硬一点，我们可以多放几层报纸，把气球包裹的严实一些。

第三步：外层覆盖的差不多了，我们用将纸巾打湿一层一层覆盖在报纸外面，覆盖的程度，我们就以纸巾能掩盖住内层报纸的颜色为主。

第四步：将制作好的模型放置于干凉处晒干。

上色

自制玩具课堂教学中两种教学理念的对比

教学理念是老师进行教学活动的指导思想，传统自制玩具课堂的教学理念是：以幼儿为中心，以教定学，教师主导课堂，幼儿参与。在整个教学过程中，幼儿能积极参与课堂的环节较少，主要以教师讲和教为主，在这种教学理念下，幼儿的主体地位被削弱。微视频自制玩具课堂的教学理念是：以幼儿为中心，重视幼儿的主体性，以学定教。幼儿的需求、兴趣和课堂反应决定了教师上课的进度和内容，整个活动都是围绕幼儿的需求开展，最大限度实现“以幼儿为中心”的教学理念。通过两种教学理念的比较，可以看出，两种教学模式都强调“以幼儿为中心”，但是在真正的实施过程中，传统自制玩具课堂教学模式将整个教学的重心放在教师讲和教，而微视频自制玩具课堂教学模式更加突出幼儿在课堂上的主体地位，更加关注幼儿的学习体验。

幼儿为主

在师幼的角色定位上，微视频自制玩具课堂教学更多强调在教学活动中师幼双方身份的互换，充分发挥幼儿学习的主观能动性。教师在课堂上不仅仅是讲授知识，还要发挥引导和辅助的作用。在课堂上，通过幼儿自主学习与教师讲解相结合，促进幼儿对知识的深度吸收和对技能的灵活运用以达到教学效果。

幼儿在学习上存在差异性，教师在用微视频进行自制玩具课堂教学时要尊重幼儿的差异性。教师可以利用微视频来满足不同层次幼儿的个性化学习需求，根据幼儿对知识的掌握程度来控制视频播放的速度和频率，再进行操作，这样不同层次的幼儿就都能获得知识和技能上的提高。

教学的优化

幼儿阶段的思维主要倾向于形象化，思维认知常常依赖于可直观的、形象化的事物或情景。记忆的延伸保持时间比较短，因此，对于教学中比较抽象、变化迁移比较快的知识往往不易理解，甚至产生错误的认知。这时，我们教师可以将重点知识的讲解或操作步骤的示范用手机拍摄，录制成微视频，在教室中的多媒体、电视机等播放教学微课，通过精炼短小的视频呈现，让原本抽象、难以理解的学习难点变得一目了然，具体形象，让幼儿能在微视频引导的直接感知中理解要点，从而促进自主学习。不同幼儿的学习能力存在个体差异，有的孩子接受能力强，反应快，学习效率自然高，反之，有的幼儿可能需要在反复引导中才能豁然开朗。