

童心园

苏州市吴江区青云幼儿园

2020年10月第五期

(编辑:教科组)

青幼召开教科期初会议



2020年是全面实现“十三五”教育科研发展目标的关键之年,努力做好全年工作,对于结好“十三五”果、开好“十四五”局,具有十分重要的意义。为此,我们将牢牢把握发展这一主题,进一步提升教育科研的水平,做好课题研究、原本培训、“十三五”结题以及“十四五”选题等工作。8月31日,在戴园长的领导下,青幼开展了教科期初工作会议。

戴建芳园长对我园的课题发展做了概述,指明了后续课题发展的方向。她提出我园要根据自己的教育特色,抓好园本培训工作,积极创造学习的机会。通过“走出去,引进来”的方式发展具有自身特色的科研能力,为己所用,提高团队的科研教育能力。并鼓励教师在教育中要善于发现,善于总结,将好的经验汇总成文,并积极参加各级各类的评比,努力提高个人能力的同时,多出具有教育经验的论文、案例。



园长寄语

青云幼儿园是江苏省优质幼儿园,我们秉承“做中学习,玩中成长”办园理念,形成玩具“做中学”教育特色,创设良好的幼儿园物质文化环境和精神文化环境。开展课程游戏化特色建设,幼儿在做做、学学、玩玩中得到充分发展,玩出了快乐、玩出了智慧,玩出品质。努力实施探究与创造教育、快乐与智慧教育,并将基础性教育与特色性教育相结合,为孩子一生发展奠基,给孩子一个快乐的童年,让孩子健康的成长。让欢乐在这里延续,梦想在这里放飞。



第八批学年课题中期汇报



开展课题研究是促进幼儿教师自主学习的有效途径，课题研究既能改进教学，又能提高教育质量。近日，我园在戴园长的主持下开展了第八批双学年课题中期汇报活动。两位进行课题研究的教师对自己的课题展开了详尽，细致的汇报。

范永梅：《小班区域游戏与生成活动优化整合的实践研究》

我的研究围绕小班区域活动和生成活动展开，在前期的实践研究中，我重点就小班区域游戏与生成活动在教育目标、幼儿的学习内容方面、学习材料的提供三个方面的优化整合展开了研究。通过开展观摩活动、研讨活动，撰写生成活动课程故事等形式丰富实践研究，在不断的交流中反思自己的不足，改进研究的方法，及时收集课题研究中的典型案例，并进行理性分析，积累课题研究的第一手资料。

杨晨曦：《“STEM教育”引入幼儿区域活动的行动研究》

在前一阶段的课题研究中，通过理论学习、线上研讨、现场观摩等方式，对STEM教育模式下的区域活动进行了初步的探索，以主题式STEM区域和兴趣式STEM区域并存，成功把STEM教育引入了幼儿的区域活动，并对其开展的意义、价值进行了分析，对儿童的发展情况进行了了解。研究中发现，STEM教育模式下的区域活动使各学科间因为科学体系串联在一起，幼儿运用拓展思维进行独立思考，实现了深层次的学习、理解性的学习，各个方面的技能和认识得到了提高。

教科组长董玉妹：

两位老师汇报过后，教科组长董玉妹老师提出填写《学年课题管理手册》几个注意点。董老师指出，手册的填写要规范，研究的形式要多样，呈现的资料要丰富真实且需以照片为佐证。撰写结题报告时格式要严谨，研究内容要建立在研究目标上，研究过后需有进一步的思考与展望。

戴园长听取了汇报过后指出：课题研究是教师提高自身教育质量的有效途径，在开展研究的过程中教师要不断充实自己的理论知识以备实践所用，研究的内容要脚踏实地，兼具规范和真实性，最后呈现的课题研究成果要有质量。与此同时，戴园长也对我园的青年教师提出了新的期望，鼓励大家积极申报课题，在科研的道路上砥砺前行！





读书是一种习惯，分享是一种乐趣，读书是教师专业成长的有效途径，是教师最美好的修行，精研专业、享受阅读、分享与交流，阅读为我们开启新的征程。11月10日青幼教师齐聚研读了《让早期学习理论看得见》，帮助老师们更好地把所学的理论运用到实践中。

书本简介

《让早期学习理论看得见》这本书为理解和实施儿童发展理论提供了一个框架，书中采用理论与实践相结合的学习模式，帮助我们对理论理解得更透彻。引导我们如何基于理论去了解儿童，与他们共同参与互动，以及如何对儿童的兴趣做出有意义的回应。

教师导读

徐瑛老师已经读完了整本书，她将书中七位教育家的理论逐一梳理讲述，并结合自己平时工作中的观察和领悟去一一解析。徐老师就霍华德·加德纳的教育理念，进行了深入的探讨，让大家明白，教师在设计教育环境和引导孩子学习时要利用多元智能理论，从分析中更加理解儿童，提供多种方式来支持他们的学习！活动中，我们看到了徐老师运用自己工作中的案例和经验去建立理论知识与实践之间的关系，是一个思想者，更是一个成熟的行动者。

交流互动

问题聚焦：请以一种加德纳多元智能理论为例，说说日常教学中孩子的表现？

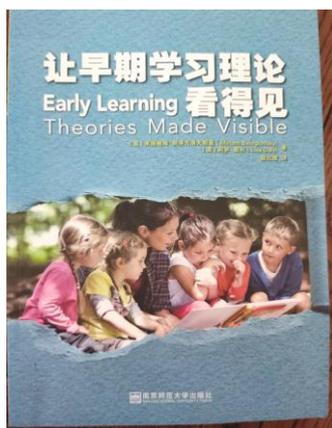
杨老师：（自然观察智能指理解自然世界的的能力，此项智能强的人的兴趣或所擅长的项目包括：植物、矿物质、水、动物、星星、天气和季节。）每一个孩子都喜欢和大自然亲密接触，这几天我们小班正好在实施主题《秋叶飘》，孩子们对秋天特别感兴趣，今天我们一起去了捡了落叶，孩子们发现有些叶子是绿的，有些叶子是黄的，有些甚至是红的，孩子们对于树叶颜色的变化感到十分好奇，一直在问“为什么”，我觉得这是一个很好的契机，以此为缘由，开展一个关于探索树叶秘密的课程故事。

董老师：（人际智能是指能很好地理解别人和与人交往的能力。这项智能善于察觉他人的情绪、情感，体会他人的感觉感受，辨别不同人际关系的暗示以及对这些暗示做出适当反应的能力。）我班“小舞台”是一些孩子非常热衷的角落，今天就来了5位擅长于表达表现的孩子们，其中就有张雨萌小朋友。精彩的表演开始了，不时会吸引一些小观众。但在表演的过程中，小演员出现争抢节目的现象，导致了演出出现中断。只见张雨萌小朋友先向发生矛盾的孩子问道：“你们想表演什么？”“我要扮演妈妈时装秀”。“我要表演小猪佩琪”。“好的，那我们先来妈妈时装秀，再表演小猪佩琪”。经过张雨萌小朋友的调节，精彩的表演又继续了。人际智能是指能很好地理解别人和与人交往的能力。中班的幼儿已经有了一定的人际交往能力，张雨萌小朋友通过协商合理地分配演员和节目，使带有目的性的演出更有秩序了，同时也锻炼了幼儿之间相互合作、交流、协商的能力。

总结

幼儿教育是一个专业的领域，一个优秀的幼儿教师只有一颗热爱之心是远远不够的。要想更有质量的陪伴儿童，需要的是专业知识和专业能力。本次读书活动引导了全体教师从自身做起，养成良好的读书习惯，营造人人热爱读书、善于读书的氛围。

《让早期学习理论看得见》





亲子作品展

