附件1

吴江区第九批学年课题申报指南

一、“普通”学年课题

主要从微观层面来进行学年课题研究，也欢迎中观和宏观层面的研究。可从教师的师德师风建设行动，班级管理的问题与对策，或者教师自身教育教学实际问题与改进方法进行研究；可从学校管理或特色建设方面进行“五育并举”的研究；可从区域研究方向或学校的主课题等进行配套式研究； 也可从自身实践来研究探索“立德树人”“理念的实施。

二、“专项”学年课题

1.“质量提升”专项

班级学生学习质量现状、问题及其对策的研究；

教师有效备课的研究；

教学设计变革的研究；

学生学习方式变革与创新的研究；

教师教学方式改进的研究；

教师教学工具运用的研究；

有效训练与测试的研究；

作业布置与批改的研究；

教学质量过程性监测与分析的研究；

各司其职的教学质量监控机制的研究；

学科学业质量监测指标的研究；

国内外教学质量监测的比较研究；

基于课程标准的义务教育学业质量监测指标体系的研究；

2.“德善品格课程”专项

学校“德善品格课程”教材建设的研究；

班级“德善品格课程”实施方法的研究；

新时代学校“德善品格课程”教育创新研究；

基于“德善品格课程”的学生品格提升的案例研究；

“德善品格课程”班（队）会教学模式的研究；

班级“德善品格课程”评价的研究；

学校“德善品格课程”配套活动开发的研究；

学校“德善品格课程”物态环境建设的研究；

新时期“德善品格”育新人的研究

3.“学生研究”专项

学生心理危机干预策略和应急机制研究；

学生发展需求和学习需求的研究

学生学习基础的研究；

基于学生研究的教学目标制定的研究；

基于学生研究的教学设计的研究；

基于学生研究的教学方法选择的研究；

基于学生研究的习题设计的研究；

基于学生研究的教学评价研究

问题学生/特殊需要学生/危机学生/优异学生的个案研究；

4.“教科研融合”专项

教科研融合机制、策略、方式的研究；

教科研融合的区域科研协作组建设的研究；

教科研融合促进中小衔接的研究；

教科研融合促进幼小衔接的研究；

5.“长三角绿色生态一体化示范区”教育专项

6.青年教师专项

7.骨干教师专项

8.学校专项

9.民办教育专项（仅限民办学校申报）