**吴江汾湖高级中学“三风一训”定位与诠释**

**（1）教风--爱生如子**

教风，集中体现一个学校教师群体的思想理念、精神风貌和教育风格。老师要有仁爱之心。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。没有爱心的人不可能成为好老师。陶行知说：教师要“爱满天下。”高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇开学生美丽的心灵之花。老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦，让所有学生都成长为有用之才。

**（2）学风--自信而立**

学风，集中体现一个学校学生的思想道德水准和学习风格。 学习是每一个学生生命成长通向成功的阶梯和动力。学会学习的关键在于培养学生具有优秀的学习品质和有效的学习方法。认真刻苦的精神、不怕困难的毅力、主动探究的方法是优秀的学习品质的具体体现。注重积累、举一反三、善于反思是有效的学习方法的重要元素。学有所获、学有所成的前提也是自信。我能行，你也行，大家都行，应该成为每一个学生的座右铭。特别是学习困难生，自信尤其可贵。有了自信，才能克服自卑，产生希望；有了自信，才能去除厌倦，振作精神；有了自信，才能跨越障碍，走向成功。

**（3）校风--乐教乐学**

教师和学生都是学校的主体，教师是教学的主体，学生是学习的主体，他们的思想素养、精神风貌和对教育的理解体现了一个学校的校风。

讲台上，教师循循善诱，播撒智慧的种子；教室里，学生主动探究，叩开科学的殿堂；办公室里，教师备课批卷，寻找授人以渔纠错反思的良方；操场上，学生奔跑跳跃，锻炼强健的体魄。这些都能体现两校的校风，同时也体现了快乐的教，快乐的学。

教师乐教的含义，首先是热爱教育，关爱学生，把教书育人看作是一件播种幸福的事情。其次是认真而科学的教学，实现自己的人生价值，体验耕耘幸福的过程。第三是不断地学习和研究，把握教育规律，在成长学生的同时成长自己，收获幸福的成果。

教师乐教必然引领学生乐学。要把学习的主动权还给学生，激发学生喜欢学习的兴趣和内驱力，养成良好的学习习惯和学习品质。要在传授知识的同时更注重指导学习的方法，培养学生独立思考、反思总结、合作探究的能力。要引导学生关注社会进步和经济科技发展，夯实学生的生活积累，扩展学生的视野和胸怀。

**（4）校训--至诚至真**

校训，集中体现了学校培养目标的文化内涵。我校的校训是四个字“至诚”“至真”。

诚：诚实、诚信、真诚、忠诚。人际之间，讲诚实、讲诚信、讲真诚，这是为人处世的基本准则。对于党和国家，要忠诚，这是一个人必须具备的基本素质。

真：真实、认真、真理、真挚。处世，要以真实的面貌出现在人们的面前。做事，要有认真负责一丝不苟的态度。人生，要追求科学的真理。情感，要真挚不虚假，要善于合作，宽容待人。