**吴江汾湖高级中学2020—2021学年学校工作计划**

（2020年8月25日）

**一、指导思想**

学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻吴江区教育局工作意见精神，牢牢把握长三角生态绿色一体化发展示范区建设的战略布局，全面落实《吴江汾湖高级中学事业发展规划》，以加强教学精细化管理和提高教育教学质量为核心，以加强师资队伍建设和规范教学管理为保障，推进“寻找‘闪光’的教育，让优秀成为一种习惯”办学理念，以提高学生的综合素质为突破，主动对标四星高中标准补短板，积极准备创建四星高中，不断提升学校办学品位，进一步彰显学校的品牌和特色。

二、**工作目标**

**队伍建设方面**：

1. 继续推进“三班”建设，提升教师能级，强化师资队伍建设。
2. 加强对新教师的管理和指导，助力新教师快速成长。
3. 制定《吴江汾湖高级中学星级教师评选方案》，加强对教师的考核。

**教学方面**：

1. 继续发挥“科大讯飞”智慧教育系统对教学的辅助作用。

2.积极探索新高考背景下的教育教学改革，加强毕业班工作指导，努力提升高考质量。

3.继续推行跨学科教学，为学生的“闪光点”赋能。

4.继续推行“三率一本”、“学长制”等管理方式，为学生的“闪光点”赋能。

**德育方面**：

1.突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能。  
2.进一步实施“闪光教育”理念，推进学校特色建设，让“特色更特，亮点更亮”。

3.基于学生的“闪光点”，做好学生进行生涯规划指导工作，为闪光赋能。

1. 继续加强劳动教育，提升劳动素养。
2. 推进学校品格提升工程建设。

**教科方面**：

1.追求教育科研形态的“多元化”，提升教育科研水平。

2.强化各级各类课题管理，打造精品课题。

**总务、后勤方面**：

1.梳理、修订规章制度，做好资产、财务管理工作。

2.做好食堂管理、安防和基建、无烟单位、文明校园创建工作。

3.继续做好疫情防控工作。

**三、工作措施**

**（一）加强领导班子建设，提升管理水平**

建立健全“项目化”内部管理运行机制，落实行政岗位与项目挂钩的内部管理办法，重点推进学校行政化管理向专业化管理、由权威式管理向民主管理的转型，建立起专业化、扁平化的管理体制。同时，借力长三角绿色生态一体化发展的契机，探索教育一体化发展的体制与机制，创新合作办学新样态。由于近几年学校提拔了不少骨干至兄弟学校担任领导岗位，给工作质量的稳定和传承，所以，紧迫的任务是稳定管理队伍，加强岗位培训，提高管理能力。

**（二）加强师资队伍建设，助力教师发展**

学校领导和党团组织要以教育科研为先导，以“骨干教师培训班”“青年教师培训班”“班主任培训班”为支柱，以各项活动为载体，努力推进教师师德和业务水平的整体发展，从而优化学校师资队伍，力求建设一支素质好、师德高、业务精的教师队伍，全方位地推进学校工作，提升教育教学质量。本学期，要不断加大教师业务培训力度，学校将为全体教师提供各种学习机会和学习平台，切实提高教师的专业水平、教学能力和科研能力。

**1.推进“三班建设”，助力骨干教师发展**

根据《吴江汾湖高级中学教师队伍建设方案》，加强对教师的培训和管理，充分发挥骨干教师的引领、示范作用，使骨干教师与新教师在教育教学实践中教学相长，共同提高；实施助力教师发展的“三大工程”（青蓝工程、骨干教师培养工程和班主任能力提升工程），着力推进加快教师专业成长的“三班建设”（青年教师素养提升班、骨干教师素养提升班和班主任能力提升班），要求教师制定个人发展三年计划，促进教师专业素质和业务能力的全面发展；加强对新教师的管理和指导，充分发挥新教师高学历优势，缩短其成长过程，实现“一年成为合格教师，三年成为优秀教师，五年以上成为骨干教师”的目标。引领更多的教师跻身骨干教师队伍；搭建各种平台，助力区级骨干教师进一步发展，参评大师级骨干教师，加速骨干教师培养与层次的提高，培养全市范围内有响力的名教师，逐步达到四星高中标准中对师资的要求。

**2. 建立教科研“四支队伍”**，**提升教师素养**

优秀师资队伍数量不足，专业发展高原现象突出。一部分教师在高级评上后，甚至高级还没评上就已没有专业发展的追求，满足于现状，教学质量平平。因此，激发教师主动发展的热情，培养领军型、专家型教师上搭建平台。面对现状，学校将建立以校长为核心的教科研领导管理队伍、以张华教授为领衔的教科研专家顾问队伍、以三个班为基础的教科研骨干研究队伍和教科研群众研究队伍。教科室组织骨干力量，围绕实践中的重大问题开展研究，并有所突破；深度推进“学生研究”“质量提升研究”，转变育人方式，提高教育效率；引导教师用好科研书籍和学术刊物，搜集和推介国内外教育教学研究的前沿信息，为学校的教育科学研究决策提供咨询和借鉴，为教师的教育科学研究活动指明方向。

**3.加强对新教师的管理和指导，助力新教师快速成长**

本学年初期，开展新入职教师培训，使其了解学校的教育教学管理，尽快适应工作岗位。为新入职教师，配备指导老师，引导他们在教学工作、班主任工作、教科研等方面快速成长。开展夜办公、教学基本功竞赛、校本培训等活动，促进业务能力的快速提升。

**4．量身定制发展规划，打造优质教师团队**

基于“闪光”、发展“闪光”的办学理念，坚持“发展每一位教师”的专业发展和队伍建设的思路，制定汾湖高中教师队伍建设五年规划方案，指导每位教师制定了自己的个人三年发展规划，形成了每个教研组的发展规划，根据教师的发展基础、个体需求、学科差异组建了同类型的教师培训班，从教育教学理论、学科专业知识、德育管理、教育科研、课堂教学等不同角度进行激励、指导、帮扶。以期经过教师的自身努力和发展，学校的教师队伍的教育教学能力、职称称号也得到不断的提高。

**（三）夯实教学管理，提高教学质量**

教育质量是一所学校的生命线，全面提升教育质量是学生、家长和社会对学校的迫切要求，汾湖高中将围绕吴江区《深化教育综合改革全面提高教育质量三年行动计划》和《汾湖高中事业发展五年规划》，对标四星高中评价标准，以核心素养培养为核心，落实各项教学常规管理，推进课程建设，探索特色课程，不断努力创新，凝心聚力，大力提升教学质量。

**1.探索教学改革，适应新高考**

本学年是新课标实施后新高考的第一年，面临着语文、数学、外语使用全国卷，其他六门学科尽管仍是本省命题但也要向全国卷靠拢的考情的变化，引导我师生做好准备。课堂教学适应新高考的“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”的要求。目前的新高二是我校严格意义上有走班教学的第一届，根据校情，做好师资、教室、排课、考核、必修课程课时数安排、选修课程开设等方面调整。

**2.积极推进课程建设，探索教改实验**

鼓励教师积极开发课程，以核心素养的培养为目标，继续推进国家课程校本化建设。语文、数学、英语三科在已有校本课程研究方案，要不断完善课程建设目标、实验策略、评价标准等，形成比较完整的课程实施方案。其他学科也要逐步研究课堂教学模式的构建与标准的确立。本学期将在目前已拥有“电梯与经济”“水产与养殖”“丝绸纺织”“水乡古镇建筑”四个项目的课程基础上，继续开发跨学科学习课程体系。将基于课程基地的建设，设置“古镇建筑探究中心”“桑蚕养殖实验室”“水产养殖实验教学中心”等一系列跨学科学习中心，还将建设跨学科教学实践基地和跨学科学习校外实践基地。积极申报“基于理解的普通高中跨学科学习”江苏省课程基地。

**3. 探索竞赛辅导，指导学生个性化发展**

为了满足学生个性化发展，面向高校综合素质评价录取需求，进一步加强部分优秀学生综合素质，提高他们的竞争力。探索实践数学、物理、生物、计算机、科技创新等学科的竞赛培训，力争在竞赛中提高获奖层次。同时，通过学生培训工作实践，发现、培养一批优秀的竞赛教练。

**（四）实施“闪光教育”理念，为“闪光”赋能**

本届新高一年级普职融通扩招为四个班，使得录取名次从去年的4800名下滑到今年的5200名，学情的变化倒逼教学和德育工作要做出适应性变化，使“寻找‘闪光’的教育让优秀成为一种习惯”的办学理念深刻的转变为我们的教育实践。推进“立德树人”育人目标的落地。

**1．以生涯规划指导赋能“闪光”**

开展适合我校学生身心特点的多种德育活动，为学生搭建展示自我的舞台，促进良好班风、校风的形成；加强体育、劳动教育、艺术教育，促进学生素质的全面发展。高一年级以“适应教育”为支点，以“规范行为”为目标，通过军训会操、入学教育等，让学生逐步适应高中的学习和生活。高二、三年级以“理想教育”为支点，以“健全人格”为目标，以“埋头苦干、稳步提升”为方向，静心复习，为高考奠定基础。充分利用以德育处牵头的多部门联动的学生生涯规划教育与指导中心，不断完善形成较为完备的高中生生涯规划教育与指导课程，分年级分阶段开展“促进闪光”的生涯规划指导，让闪光点带出闪光面，以期发展成为学生的特长，有力促进学生的长远发展。探索更加契合时代需求、社会发展需要的，更加符合学生的认知心理、年龄特征的生涯指导，努力让学生在这高中三年里和未来的几十年里，是更具自身独特个性的、是有短中长期基本规划的、是有较为显著的闪光特色的。让闪光点带出闪光面，以期发展成为学生的特长，有力促进学生的长远发展。

**2．建设成长心场赋能“闪光”**

教育的本质是作为“人”的生长和成长。教育者眼中应该有“人”，因为教育的对象是一个个自然性和社会性相结合的、在不断成长和丰富的、具体个体独特意义和价值的“人”。

学校、教师、学生本人都在要不断寻找和发展自己的闪光点，不断增强发展自信，逐渐形成我校“团结拼搏，自强有为”的进取精神，坚持追求学生、教师、学校三位一体的共同发展、和谐发展。把“尊重、发掘、延伸和拓展学生的闪光点和优秀品质”作为学校的发展主旋律，真诚的寻找发现每一位教师、每一位学生都对自己的进步与成长抱有热情和期望，真心的促进每一个自己发扬“闪光”、发展成才。构画“让班级充满成长的气息，让课堂焕发生命的活力，让学校成为滋养师生精神生命的家园”的成长心场。

**3．以德善课程体系赋能“闪光”**

学校要认真贯彻落实德育系统成长工程，着眼于提高德育工作的针对性、实效性。坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，引导学生树立正确的价值观，厚植爱党爱国爱人民思想情怀，积极培育和践行社会主义核心价值观，深入开展中华优秀传统文化教育，加强学生品德教育，帮助学生养成良好个人品德和社会公德。以省“闪光教育”课题研究成果为抓手，实践建构以“闪光教育”为核心指向的德善课程体系，致力于学生思想品德、人文底蕴、科学精神的系统培养，致力于学生志存高远、勤学上进、健康生活的自主发展，致力于学生责任担当、实践能力和创新精神的整体提升。

**4．以心理健康课程赋能“闪光”**

学校要高度重视心理健康教育，着重进行以积极心理学为导向的闪光引领和激励，坚持心理健康教育的正面引导和激励引领。对于高一新生，入学就定课时开设心理健康课，定期举行心理健康主题活动、心理健康节系列活动；并努力整合校内外资源，着力建立好家校心理健康教育沟通的渠道，为学生创设社会、家庭、学校三位一体的良好成长环境。

**（五）提升教育科研水平，推进教育科研形态的“多元化”**

完善教科研规章制度和激励机制，强化课题管理，发掘校本资源，努力追求教育科研形态的“多元化”，在改进实践中提升教育科研的层次和水平。

**1.引导教师反思教学实践，大力推进校本教研**

培养“问题即课题”的意识，引导教师研究校本，对自己的教学进行反思，从中发现问题，深入研究；以科研活动为导引，强化教师科研意识和能力。引导全体教师，有计划地积极开展各级各类教科研活动，如读书交流活动、专题培训活动、科研讲座、课例研究、课题研究等。

**2.优化教育氛围，建设“书香”校园**

全力创建学习型“书香校园”，不断优化教书育人环境，创设读书求知的氛围。鼓励教师读好书，做好事，育好人。以“读书论坛”的方式建立青年教师为主体的读书沙龙，致力于构建校本论坛型培训样式，形成浓厚的专家型教学气氛。鼓励教师开设教育博客，采集教育智慧火花，交流适合校情的教育管理经验，努力提高教育科研管理的整体水平

**3.完善激励机制，加强对教师教科研考核评价**

本学年，完善《课题研究管理办法》、《优秀科研成果评选办法》等教科研制度，激励广大教师积极投身教育科研，制定《吴江汾湖高级中学星级教师评选方案》，对教师进行多角度、多元化考核评价。

**（六）大力推进教育技术在学校管理的应用，加强智慧校园建设**

学校要重视提升师生的信息素养，加快推进智慧校园建设。学校开源节流，多方筹措资金，加大智慧校园设施设备添置与改造的投入。根据《江苏省中小学智慧校园建设指导意见》，不断完善软硬件设施。继续加强科大讯飞智学网阅卷系统教学、阅卷、成绩分析的应用，推进该系统对学生进出校门、宿舍的考勤、疫情防控功能。校园监控系统、办公事务管理系统和“一卡通”系统等，保障学校安全，提高管理、办公效率，便利师生生活。

汾湖高中将坚持以“闪光教育”的办学理念,紧紧围绕强师兴校的奋斗目标，全面铺开教育教学改革，优化学校管理，加强师德建设、学科建设和文化建设。在新的学年，无论是经验丰富的特级教师、市级带头人，还是充满青春活力的青年教师，都将赓续教育初心，担当育人使命，在自己的工作岗位上挥洒汗水，为汾高的教育事业贡献自己的一份力量。