

简 报

第 4 期

主办：山湖花园小学

2021年4月14日

【本期导读】

■活动传真

◆活动简讯

◇山湖花园小学举行第二届英语骨干教师能力提升班第四次活动

◆活动掠影

◇提升班成员赵菲老师执教《How beautiful》

孙碧清老师执教《A magic card》

◇提升班导师，区教研室凌云璇老师点评3-5

◆活动通知

◇山湖花园小学第二届英语骨干教师能力提升班第四次活动安排
.....6

■成长足迹

◆设计与反思

◇教学设计与反思7-15

◇听课反思16-27

◆活动简讯

山湖花园小学举行第二届英语骨干教师能力提升班第四次活动

绘本阅读，我们在路上

2021年4月14日，山湖花园小学第二届英语骨干教师培训班第四次活动在本部进行。本次活动的主题是：借助绘本阅读培养学生核心素养。此次活动先由赵菲、孙碧清两位老师分别执教绘本《How beautiful》和《A magic card》，再有教研员凌云璇老师进行点评和指导。此次活动前期，两位老师在我校全体英语组成员的帮助下，对绘本进行了深入的解读，集体备课，试讲及改进。在今天的活动中，两位老师展现了自己和学生的风采，课堂气氛轻松自然，板书设计美轮美奂。

展示课结束后，凌老师从多个角度对两节课进行了点评。凌老师详细地为我们分析了绘本阅读教学要关注的三个关键点，即：阅读的趣味性，阅读的探究性，阅读的自主性。凌老师精彩的讲解使得在场的老师们都获益匪浅。

虽然现阶段我们能做到的还很有限，但只要孩子们能够体验到绘本阅读的乐趣，看到学生们思维碰撞的火花，我们必将怀抱信念和希望，继续走在路上！

◆活动掠影



※ 赵菲老师执教《How beautiful》



※ 孙碧清老师执教《A magic card》



※ 教研室凌云璇老师指导



※ 赵菲老师说课



※ 孙碧清老师说课

◆活动通知

山湖花园小学第二届英语骨干教师能力提升班 第4次活动通知

为进一步提升我校英语教师的教学能力，促进青年骨干教师的专业成长，根据期初计划，决定4月14日（周三）下午举行学校第二届英语骨干教师能力提升班第4次活动。现将活动相关事宜通知如下：

1. 活动主题：借助绘本阅读培养学生核心素养
2. 活动时间：4月14日下午8:20前报到。
3. 活动地点：山湖花园小学本部校区新教学楼四楼阶梯教室（最西面）。

地点	节次	时间	上课班级	执教课题	上
新大楼4楼 阶梯教室	上午第一节	8:25~9:05	二（9）	《How beautiful!》	
	上午第二节	9:35~10:15	五（5）	《A magic card》	
	10:25~11:00		说课		
			评课、讲座		

4. 专家指导：凌云璇

参加对象：提升班全体成员

专家指导：凌云璇

吴江经济技术开发区山湖花园小学

2021年4月9日

◆ 教学设计与反思

《How beautiful!》教案

吴江经济技术开发区山湖花园小学 赵菲

Step1 Pre-task

1. Greetings
2. Let's enjoy a song 《colors》
3. Let's talk

T: What's the song talking about?

Yes. Colors.

What color do you see? Well done!! We all know color makes our life beautiful.(Teach: beautiful)

4. Ask and answer

T:Is it beautiful? Can you guess whose home is it?

Oh, what is a fairy? Let's watch a video together.

Yes, magic. Fairy has magic.She has fairy wand!

T:This is Miss Fairy's home.Today let's read a picture book about Miss Fairy ,OK? Look at the cover, what can you get from it? Here are some tips for you.What's the title?Who is the writer?Who is the character?

Step2 While-task

1.Let's learn

T:Now, let's read together.

Teach: How beautiful! (指导朗读) flowers

Miss Fairy's home is beautiful. How about Peter's home? Look! How do you feel?Is it clean? They all wear masks,why? Oh,because of the air pollution.

2. Let's have a PK

T: Do you like the poor little trees? Can you do something to help them? Look! These are leaves.

Today, let's have a PK, then let's see who can get more leaves.

★How to get leaves?

3. Let's talk

T: This is Miss Fairy's home, and it's Peter's home. Whose home do you like? Yes. Me too.

Peter also likes Miss Fairy's home, so he wants to change his home.

4. Let's learn

T: idea— What does it mean?主意

If you are Peter, what's your idea?

How about Peter?

Yes. He wants to use these water to help little trees.

①He wants to use green water to get leaves.

How to say?

②red water flowers

③yellow water lemons

5. Let's think

T: Look , if I use these to water the tree do you think it can work?

Of course, they can't. Then Peter makes a wish. He wants to get Miss Fairy's help. Oh , Miss Fairy doesn't appear. Can you sing the song to help Peter?

6. **Read and match**

T: How to care the trees. Now read the pages 14-15 , then finish the exercise,OK?

Now let's check the answer.

7. **Let's read**

T: Now let's read together.

Step3 Post-task

1. **Let's chant**

T: Very good! Here's a rhyme for you, can you chant it ?

2. **Let's say**

T: Look! Through the efforts of Peter and his friends, now Peter's home is...

How do you feel now? Peter is very happy.

3. **Find and circle**

T: Now let's find and circle who is happy too , and underline the sentences why they are happy.

Step4 Creative-task

1. **Let think**

T: How to perform? I give you three tips.

If you are the bird, how to perform?

2. **Show time**

T: Now , it's show time.

3. **Let's talk**

T: Which sentence do you like in the story?

★ We need a clean world , a clean city, a clean school, a clean classroom. This is our classroom. Is it beautiful?

Boys and girls, we should start from doing small things. Let's make a clean classroom first!

Step5 Homework

A magic card 教案

吴江经济技术开发区山湖花园小学 孙碧清

I . Teaching content

A picture book: *A Magic Card*

II . Teaching aims and learning objectives

1. The students can understand the whole story.
2. The students can learn in groups and introduce famous places with the mind-map they made.
3. The students can imagine, analyze, create and evaluate during reading.
4. The students can realize the importance that helping others brings happiness and making the best choice in their daily life is very important.

III. Focus of the lesson

1. The students can understand the whole story.
2. The students can learn in groups and introduce famous places with the mind-map they made.
3. The students can imagine, analyze, create and evaluate during reading.

IV . Predicted area of difficulties

1. The students can learn in groups and introduce famous places with the mind-map they made.
2. The students can realize that helping others brings happiness and making the best choice in their daily life is very important.

V . Teaching aids

PPT, cards

VI. Teaching procedures

Step One: Pre-reading

1. Enjoy a video: The beautiful interesting places in the world

T:There are so many countries and so many cities to go to.

2.Free talk

Q1:What countries or cities do you want to go?

Q2:How can you get there?

Step Two: While-reading

1. Look and say(cover)

T:How do they go travelling?Ss:By card

T:And it is a magic card.

2.Listen and guess

Who has this magic card?

2.Listen and choose

What can this card do?

3.Scan and find.

Who does Milu ask for advice? What cities did they go to?

4. Let's match

cities-countries

5. Read and underline

Q1:What did Milu's dad do in Sydney?

Q2:What did Milu's sister go in Hong Kong?

6. Let's say

T:Work in pairs and introduce one city to Milu(Sydney, Hong Kong)

Hello,Milu.I'm...

I like...(city)

It is in...(country)

It is nice/cool/great/...

I can see/do...

You can go there

7. Read and say

Who is Mr Webb?

8. Let's say

Talk about Tokyo, Hawaii, and Oxford

9. Listen and answer

Where does Milu go at last?

What does Milu do with the card? Milu helps the little girl go home.

Step Three: Post-reading

1. Let's act(P18-21)

2. Think and say

What do you think of Milu?

What can we learn from this story? Helping others makes us happy.

If you were Milu, will you help the little girl?

T: All of you do a good job. Now I praise you a magic card.

3. Discuss and write

Where do you want to go? Why?

Step Four: Homework

1. Search more countries and cities on the Internet.

2. Find the good people and deeds in our school and learn from them.

◆听课反思

听课活动反思

绘本阅读，我们在路上

邱家虹

4月14日上午，天气微寒，我校第二届英语骨干教师培训班第四次活动却在如火如荼地进行着……本次活动的主题是：借助绘本阅读培养学生核心素养。此次活动先由赵菲、孙碧清两位老师分别执教绘本《How beautiful》和《A magic card》，再由教研员凌云璇老师进行点评和指导。活动前期，两位老师在各自教研组内英语老师的帮助下，对绘本内容进行了深入的解读，研讨，试上及改进。在今天的活动中，两位老师展现了自己和学生的风采，课堂气氛轻松自然，板书设计美轮美奂。

赵老师执教的是一节二年级的绘本课。她的课别出心裁，课件制作精美，活动设计符合低年级小朋友的年龄特点，整节课学生参与度比较高，他们学得快乐，学得轻松。赵老师基本功扎实，课堂上声音响亮，善于运用丰富的表情和肢体语言去引导学生，学生们跟着赵老师一起去发现 beautiful，寻找 beautiful，最终领悟到 beautiful 的真正含义。

孙老师的执教的则是一节五年级的绘本课，内容较上一节来说要多得多。整节课以 magic card 为一条主线，引导学生去了解世界版图上的其他国家和城市。同学们在孙老师的带领下跟随主人公 Milu 一起去探索世界啦！另外，板书也是本节课的一大亮点，孙老师在黑板上手绘了一幅地图，引来了听课老师们的啧啧称赞。

两节展示课结束后，教研员凌老师从多个角度对这两节课进行了点评。凌老师首先肯定了两位上课老师的认真和努力，他们虽都为年轻教师，但是却能比较精准地解读绘本教材的内容是非常不容易的。为了上好今天的课，两位老师前期做了大量的准备工作，凌老师也表示十分感动和欣慰。随后，凌老师又详细地为我们分析了绘本教学时特别需要关注的三个关键点，分别是：阅读的趣味性，阅读的探究性，阅读的自主性。今天的两节课均趣味性十足，课堂上两位老师引导着学生围绕主题去探索并学习，凌老师强调学生的自主性学习非常重要！切忌老师在课堂上进行满堂灌，一定要留给学生思考、输出语言的时间。除此之外，凌老师还教给我们上好阅读课的几个结合，即：细讲和略讲相结合，讲和练相结合，凌老师深入浅出的精彩讲解使在场的老师个个都获益匪浅。

美好的时光总是短暂的，我想虽然我们现在能做的还十分有限，但只要孩子

们能够体验到绘本阅读的乐趣，看到他们思维碰撞的火花，我们必将满怀信念和希望，继续走在路上！

张宇婷

今天听了两节绘本课，让我们领略到英语绘本的魅力。两位青年教师基本功扎实，会花心思、肯花精力，为我们呈现了精彩的教学示范，参加活动的老师们都受益匪浅。

首先，两位老师的板书都非常精美。赵菲老师的板贴设计符合绘本标题《How beautiful》，让人眼前一亮，尤其能吸引低年级学生的注意力，呈现出 beautiful 的效果。孙碧清老师的手绘世界地图有创意、有新意，结合板贴，为后面的教学提供了便利。

其次，两位老师的教学设计都富有趣味性。能充分激发学生的学习兴趣，生动的教学方式、活泼的教学氛围，能带动学生主动参与到学习中来，达到乐学、活学的效果。教学过程中有表扬、有鼓励，无论是赵老师的男女生 PK，还是孙老师的糖果奖励，都能增加学生学习的动力。

另外，两位老师都采用了教师引导和学生自学的方式来进行绘本教学。通过讲授和练习相结合展开教学，通过肢体语言和语音语调来帮助学生理解语篇内容，从而让学生的理解能力与自学能力得到提高。

通过凌老师的点评，让我们意识到绘本教学还应该注意以下几个方面：

我们应该重视绘本阅读的自主性。阅读的探究性要有所体现，让学生带着好奇心展开阅读。教师应该大胆放手，让学生养成自己探索问题、寻找答案的思维习惯。

我们可以采用分段解读绘本的教学方式。有统一句型的，可以先帮助学生归纳好，再让他们举一反三，从而达到学以致用目的。

我们应该给学生更多说的机会。课堂上有限的时间内，教师应该尽可能多给学生自主思考的时间，让他们展开想象，激发说的热情，培养自主表达的能力。

我们应该认真解读绘本内容。低年级应该重视图片解读，高年级要重视文字解读。绘本之所以有趣，是因为图文并茂。尤其是低年级的绘本，常常配有大篇幅的精美图片，鼓励学生仔细观察图片，用已学过的单词和句型来进行看图说话。高年级应该侧重于文字的解读，随着篇幅的增加和词汇量的扩充，教师可以利用

任务型教学方式来解读文本内容，从而降低学习难度，可以利用创编对话和角色表演等形式，帮助学生理解并吸收新授内容。

瑕不掩瑜，两节绘本课虽然有些细节还可以进一步完善，但是两位老师认真的教学态度，专业的教学素养，灵动的教学设计都是值得我们好好学习的。

绘本教学，学习中成长

唐燕

2021年4月14日，骨干能力提升班开展了一次以“借助绘本阅读提升学生的核心素养”为主题的绘本教学研讨活动。对于绘本教学，自己也听了一些课，但没有亲身实践过，因而一直觉得自己还是个“门外汉”，所以一直是抱着学习的心态来参加活动的。

这次赵老师和孙老师的课给我留下比较深刻印象的有以下两点：1. 赵老师的课堂激情四溢，教姿教态富有张力，对于低年级学生来说极富感染力。2. 赵老师和孙老师的课件和板书制作非常精美，展现了她们扎实的基本功以及精心的准备。

从两位老师的课堂中，我也学习到了很多：1. 赵老师在课中讲到 fairy 的时候，巧妙地用了一个视频片段来让学生理解这个词意，生动形象，又符合绘本教学及低年级课堂的趣味性。其次，在低年级课堂中利用男女生 PK 的方式能够很好地调动学生参与课堂的热情，赵老师又巧妙地利用绘本中环境污染使树木枯萎这个契机，创设了赢得更多绿叶的方式来 PK，使其不露痕迹地融入了课堂中。2. 孙老师在课堂伊始，就用了一个世界地图来使学生整体感知，从泛读到精读的设计使课堂层层递进。对于高年级学生来说，就要更多地注重文字的解读，孙老师在课中设计了许多开放式问答，如：What can you learn from the story? 这不仅让学生理解文本，更让学生在理解文本的基础上表达自己的观点，培养了高年级学生的自主表达能力。

课后，凌老师给我们做了全面而又细致的分析，让我获得了很多宝贵的经验：1. 绘本教学是对课本教材的补充和延伸，要通过阅读，带领学生去看世界，了解世界，培养学生探索课外事物的兴趣。2. 提倡探究式教学，教师指导与学生自学相结合、讲与练相结合等，一步步展开教学。3. 教师要有丰富的肢体语言，能够

更好地帮助学生理解。4. 注重阅读的自主性，注重分段阅读，老师尽量“放手”，让学生有更多的时间去思考，培养学生自学能力的养成。

经过此次活动，让我对于绘本教学有了更进一步的理解与认识，积累了更多宝贵的经验。

倪嘉燕

今天，我有幸聆听了赵老师、孙老师执教的绘本课。听完课后，我收获了许多感悟，下面简单谈一谈我的想法。

赵老师执教的是三年级绘本《How Beautiful》，上课班级是二（9）班。虽然在二年级任教三年级的内容，但是赵老师的课堂充满张力，整体氛围非常热烈，学生配合度也比较高。通过观摩赵老师的这一堂课，我被赵老师精美的板书深深地吸引。赵老师前期准备工作十分充足、到位，整堂课学生学得不亦乐乎。

孙老师执教的是五年级绘本《A magic card》，在孙老师的指导下，学生们自行创编对话，孙老师注重给予学生自行创造的机会，这是本堂课的一大亮点。除此之外，孙老师通过阅读，带领学生去看世界，了解世界，体现了英语教学中对学生文化意识的培养。

接着，凌老师对这两堂课进行了精彩的点评。凌老师首先肯定了赵老师、孙老师这两位青年教师的辛勤努力与扎实的基本功。同时，凌老师还对此次绘本教学的板书大加赞赏——丰富多彩的板书，仿佛将绘本活灵活现地呈现在学生眼前。

最后，凌老师提出：在绘本教学过程中，应给予学生自主思考的时间，详略得当，注重阅读的自主性，注重培养学生能力的养成，及时帮助学生归纳句式，为学生搭建一个知识支架，使学生拥有更好的阅读体验。低年级的绘本阅读应注重图片解读，高年级的绘本阅读应注重文字解析，前后相连，体现绘本阅读的故事性。

通过此次活动，我从赵老师、孙老师的身上看到了很多值得我学习与借鉴的地方，凌老师精彩的点评也让我愈加意识到如何真正上好一节优秀的绘本课。

关于小学绘本教学的一点思考

金飞虹

4月14日上午，山湖花园小学第二节英语骨干教师培训班第四次活动在本部新教学楼四楼阶梯教室举行，本次活动以“借助绘本阅读培养学生核心素养”为主题，由赵菲和孙碧清两位老师分别执教绘本《How beautiful》和《A magic card》，旨在通过绘本教学来辅助学生英语学习和提高学生英语能力。听了两位老师精彩的课堂实录和教研员凌老师的指导后，我产生了一些思考。

一、绘本教学要有趣味性

绘本的学习主要还是在于拓展孩子的知识面，提升孩子学习英语的兴趣以及作为课堂英语教学的一个补充与辅助，因此，在绘本课堂的教学中，老师要充分考虑到课堂教学方式、课堂学习内容的趣味性。例如，在设计课堂活动时，要充分考虑学生的年龄特点，设计适合孩子年龄特征的游戏与竞赛活动，针对低年级，更多地是要带领学生解读绘本图片中所蕴含的信息，而对于中高年级的学生，则更多地应该倾向于帮助学生自主探究文本信息，图片信息作为辅助。两节课的老师都在课堂中设计了丰富多彩的教学活动，同时设立了不同的奖励机制，例如赵老师是让学生通过完成任务获取绿色叶片来装扮树木，孙老师则直接以糖果奖励的方式来激发学生的学习积极性。学生的上课热情高涨，课堂效果非常好。

二、绘本教学要有逻辑性

绘本作为一个独立的故事，一个图文并茂的课外教材，我觉得在教授过程中，课堂设计要有逻辑性。例如，低年级的绘本教学可以分场景来进行，并在板书上有明显的表示，赵老师通过左右小黑板上不同的环境和板书布置，呈现了 dirty 和 beautiful 的鲜明对比，给学生产生视觉冲击，对学生的学习非常有帮助。孙老师的课在逻辑性方面可能稍有欠缺。五年级的这本绘本最主要的其实就是帮助学生进行四种时态（一般现在时，现在进行时，一般过去时和将来时）的对比，文中出现了大量的关于国家、城市等地名的教学，给学生的整体阅读和学习带来了很大的困难，结合平时的教学实际，我在想，我们是不是可以把这样大量生词的绘本作为 1.5 课时来上，在课前，老师要加强单词和词汇朗读和意思理解的教学指导，利用 0.5 节课的时间来帮助学生基本扫清生词带来的学习障碍，再来学习文本，会让学生能更全面、更直观、更加整体地感知文本、学习内容，就可以进行有逻辑性地教学，而不是在课堂上浪费大量时间来处理零碎的词汇。孙老师的课堂如果在课前能做好词汇处理，那么在课堂上，就可以用一张时间表来带领学生学习四个时态的所有内容，有助于学生有条理地学习。也是对学生自主学习

能力有一个很大的帮助。

通过本次活动，让我对绘本教学有了一定的认识。在今后的教学实践中，我要多思考多尝试多磨课，探索绘本教学的不同方式，找到绘本与课本的最佳结合点，以期帮助学生更好地学习英语。

顾永丽

今天有幸听了两位老师的绘本课，受到了很大的启发，两位老师都精心准备了这次的绘本课程，课件制作精美，课堂氛围融洽。

第一节课是赵菲老师的绘本《How beautiful》，在课堂开始时，用歌曲“Color”导入，让学生们将各种颜色复习了，赵老师循循善诱，颜色使得这个世界变得美丽，那么大家看一下这个图片，大家觉得美丽吗？自然导入绘本封面，进入绘本学习。通过一个短片让学生了解 fairy，直观明了，还有 magic 的动画，这些都增加了阅读的趣味性。在教学过程中，赵老师充满了活力和张力，课堂中的 chant，歌谣都促进了学生的语言表达训练。绘本中的小男孩 Peter 生活环境的对比，体会到环境的重要性，已经付出努力才能收获。

第二节课是孙老师的《A magic card》，在课堂一开始就播放了一个短视频，关于城市和国家，顺利导入课堂学习，并且调动了课堂氛围。并且通过两个问题 Milu 向谁寻求帮助，已经他们都去了哪些城市，让学生通过略读了解文章大概内容。接着让学生通过精读了解姐姐，爸爸已经邻居去过的城市以及活动。让学生通过绘本学习来体会 Milu 是怎样的一个男孩，并且从他身上学到了什么，最后进行情感教育：帮助他人让我们快乐，教育学生们要做一个善良，乐于助人的人！

两位老师在绘本教学中都体现了阅读的趣味性，设置了激励性游戏，如赵老师准备的树，让男生女生竞赛获得小树叶；孙老师在课堂中奖励学生糖果，这些都很大激励了学生学习的积极性。在课堂教学中，两位老师也很好的体现了阅读的探究性，比如：Peter 生活环境的对比，前后发生了什么变化，以及 Milu 得到的 magic card 是哪来的，怎么用，两位老师都做到了详略结合，讲练结合。

整节课，两位老师的肢体语言都很多，在课堂中都能帮助学生理解稳重内容以及语音语调和神态。在课堂中，赵老师注意给低年级的学生解读图片，孙老师在高年级绘本教学中，注重给学生解读文字。两位老师的板书也非常富有创造力，同时也十分美观。赵老师的板书清晰明了，让学生能够通过板书复述课文。孙老师在课堂刚开始就手绘了一张世界地图，体现了板书的基本功非常扎实，在课堂刚开始的时候就一下抓住了学生的眼球，吸引了他们的注意。

英语绘本的教学过程中，教师可以通过旧识引出新知，在教学的过程中还要设计有趣的游戏环节，寓教于乐，在课堂中激发学生学习的兴趣，培养学生分析和解决问题的能力，从而进一步提高学生的综合语用能力。让学生在课堂中更加集中注意力，充分培养学生的思维能力，不仅仅是笔头上会写，也要让他们口语优秀。通过绘本课的学习，不仅仅让学生学会听说读写，积极参与课堂活动，更能学会自主学习，最终达到提升学生的英语素养。

陆婷婷

本次英语骨干教师能力提升班活动聆听了赵菲老师和孙碧清老师的精彩的英语绘本课。绘本课让英语课堂变成了寓教于乐的英语乐园。学生听得认真，老师讲得激情，感受颇深，对我们有很大的启发。

赵菲老师的绘本课《How beautiful》用歌曲导入充分调动课堂气氛，由 a video about fairy 引出封面，解读封面也是绘本课的一个重要部分，教学思路非常清晰。赵老师还用了 girls PK boys 来激发学生的积极性。进入绘本教学中，由 Peter has an idea 引导学生运用句型 “What’s Peter’s idea?..., please.” 并带着学生读出期待感。赵老师的语音语调、体态语丰富，对学生的阅读表演都加强指导，培养学生用英语交流的习惯。所以，学生在表演环节中兴趣特别高，这离不开赵老师的指导。另外，赵老师的板书和课件也是值得我们借鉴的，清晰且精美。

孙碧清老师的绘本课《A magic card》由视频欣赏导入主题并谈论引出课题。孙老师也注重呈现封面，解读封面。孙老师在教学过程中，营造了一个轻松、愉快的绘本学习氛围，阅读活动的设计有层次性，略读、精读来锻炼学生自主阅读绘本的能力，教学效果很好。教具是吸引学生的法宝之一。孙老师的 magic blanket 让学生们表演有趣味性，给孩子们惊喜——桌肚里有一张 magic

card, 激发了学生们浓厚的兴趣。另外, 孙老师的板书是一张世界地图, 一下子吸引了我们的注意力, 也是值得我们学习的地方。

随后, 教研员凌老师的评课让我对绘本课的了解更值得深思。绘本可作为课外阅读丰富教材, 首先阅读的趣味性, 选择绘本材料要具有趣味性, 绘本课不仅要解读文本, 还要解读图片, 低年级更应注重图片的解读, 而高年级更注重文字解读, 图片是辅助。rap, chant 在课堂中的运用能促进学生语言表达的训练, 充分体现趣味性; 其次, 阅读的自主性, 学会放手, 要给学生有个思考的时间, 发散思维, 让学生养成阅读的自学能力。

通过此次活动, 我觉得在教育教学方面收获很多。值得我学习借鉴的东西很多。这次活动, 让我开阔了眼界, 明白了努力方向。通过学习, 我可以更加理性地反思自己的课堂教学, 在今后的阅读教学中, 我要给学生自主思考的时间, 学会放手, 培养学生自主阅读的能力。

张宇婷

今天听了两节绘本课, 让我们领略到英语绘本的魅力。两位青年教师基本功扎实, 会花心思、肯花精力, 为我们呈现了精彩的教学示范, 参加活动的老师们都受益匪浅。

首先, 两位老师的板书都非常精美。赵菲老师的板贴设计符合绘本标题《How beautiful》, 让人眼前一亮, 尤其能吸引低年级学生的注意力, 呈现出 beautiful 的效果。孙碧清老师的手绘世界地图有创意、有新意, 结合板贴, 为后面的教学提供了便利。

其次, 两位老师的教学设计都富有趣味性。能充分激发学生的学习兴趣, 生动的教学方式、活泼的教学氛围, 能带动学生主动参与到学习中来, 达到乐学、活学的效果。教学过程中有表扬、有鼓励, 无论是赵老师的男女生 PK, 还是孙老师的糖果奖励, 都能增加学生学习的动力。

另外, 两位老师都采用了教师引导和学生自学的方式来进行绘本教学。通过讲授和练习相结合展开教学, 通过肢体语言和语音语调来帮助学生理解语篇内容, 从而让学生的理解能力与自学能力得到提高。

通过凌老师的点评, 让我们意识到绘本教学还应该注意以下几个方面:

我们应该重视绘本阅读的自主性。阅读的探究性要有所体现, 让学生带着好奇心展开阅读。教师应该大胆放手, 让学生养成自己探索问题、寻找答案的思维

习惯。

我们可以采用分段解读绘本的教学方式。有统一句型的，可以先帮助学生归纳好，再让他们举一反三，从而达到学以致用目的。

我们应该给学生更多说的机会。课堂上有限的时间内，教师应该尽可能多给学生自主思考的时间，让他们展开想象，激发说的热情，培养自主表达的能力。

我们应该认真解读绘本内容。低年级应该重视图片解读，高年级要重视文字解读。绘本之所以有趣，是因为图文并茂。尤其是低年级的绘本，常常配有大篇幅的精美图片，鼓励学生仔细观察图片，用已学过的单词和句型来进行看图说话。高年级应该侧重于文字的解读，随着篇幅的增加和词汇量的扩充，教师可以利用任务型教学方式解读文本内容，从而降低学习难度，可以利用创编对话和角色表演等形式，帮助学生理解并吸收新授内容。

瑕不掩瑜，两节绘本课虽然有些细节还可以进一步完善，但是两位老师认真的教学态度，专业的教学素养，灵动的教学设计都是值得我们好好学习的。

庞玲燕

4月14日上午，在英语骨干班培训中，我有幸听了赵菲老师和孙碧清老师的两节绘本课，两个青年教师，基本功扎实，为我们展开了很好的教学示范，使我们受益匪浅。

首先，令我们大开眼界的是两位老师的板书和课件，制作的都特别的精美，也反映了教师驾驭教材的能力。板书作为课堂教学的重要组成部分，可以帮助学生理解课文，掌握知识，启发思维。赵老师的课，把板书分成了两半，包括了重点单词和句型，看上去特别的美，看似简单，却高度概括了本课的语言重难点，为学生提供了语言操练的框架，同时也为后面复述课文和语言拓展做了很好的铺垫与准备。赵老师还利用了板书，帮助男女生PK，增加绿叶，贴合本课主题。而孙老师的板书，更是画了一个世界地图，把一本绘本融入到了黑板中，使学生能在黑板上遨游，并体现了主题magic，询问学生，Where? Why?同时，孙老师也当场给了学生糖果，奖励学生，增加学生的学习动力。两种表扬方式，都能很好的促进学生主动思考，增进学生对于绘本知识的理解。

另外，我发现两位老师都给本节绘本内容课定了一个鲜明的主线来安排教学，课堂的各项教学活动都围绕着这条主线开展，并通过它进行发散与拓展，同时也培养了学生捕捉信息的能力，提高了阅读效能。赵老师的课，从Peter的生活

环境并不beautiful,让学生带着好奇去感受,而由于愿望无法达成,向fair make a wish, fairy只是给了一个建议,通过探究教学,详讲和略讲相结合。孙老师的课的主线,便是一张magic card,通过这一张magic card来呈现故事主题,整篇绘本都是magic,更是把魔力用到了各个地方,虽然最后Milu没有去任何地方玩,而是选择了去帮助他人。值得我们深思。

最后,两位老师的情感教育到位,赵老师,从我们需要干净、美丽的世界,从小事做起,从干净的教室做起。孙老师则教育学生帮助他人,引导学生乐于助人,相信通过这两节课,学生会学的比较多。

赵姗姗

2021年4月14日,我们在山湖花园小学本部进行了新一轮的骨干教师培训活动。通过这次的培训,我个人收获很大,教师在课堂上的优秀表现很值得我们每个骨干班的成员学习。

首先是赵菲老师的绘本教学展示课:How beautiful.赵老师教授的绘本是三年级的阅读书目,用了二年级学生,着实很有挑战性。赵老师先用一首歌曲:Colours 导入,充分调动了学生的学习积极性,而且所选择的歌曲顺利引出了生词:beautiful.然后图片展示一间美丽的房子,仙女fairy的home.再通过观赏卡通,理解什么是仙女,这个环节既很好地训练了学生的听说读的技能,全方位刺激学生的思维,又巧妙地处理了fairy这个生词。整节课教案设计相当精美,和标题How beautiful十分契合。

第二节课是孙碧清老师的绘本展示课:A magic card.孙老师的这节课课堂内容丰富,教学基本扎实,徒手在黑板上画了一张地图。教师思路清晰,主要是让学生了解世界各地的闻名城市,引导学生与他人友好相处。在文本的处理上,孙老师采取了分段阅读,深入浅出地对文本进行解读,充分培养了学生的学习自主性。孙老师的课更加注重培养学生在老师的指导下自主阅读的能力。

两节展示课之后,凌老师分别对上课的两位老师进行了点评。凌老师高度赞扬了两位老师课堂,并给出了中肯的指导。绘本教学在文本的解读上,还可以再到位一点。比如第一节课的绘本教学,在讲解最后一页的时候可以将图片上展示的活动展开来讲,就用前一页的句式How beautiful! We can skip here. How

beautiful ! We can read here. How beautiful ! We can pick fruit here
等等。凌老师指出，绘本教学要求我们老师在解读文本的时候要更为细致，能够发现文字没有展现出来的美，能够挖掘图片潜在的魅力。

多位导学模式在小学高年级英语课堂教学中的运用与思考

孔雨倩

由于教材编排体系以及课程教学实践的不足，这很容易造成学生在学习过程中的知识遗忘问题。教师迫于以往教学经验的影响，在教学组织发展领域内很难给学生带来深刻的影响。本文分析了多位导学模式在小学高年级英语教学中的应用，并结合创设教学情景、开展小组合作、组织教学活动、做好分组教学、整理教学结果等模式开展教学。丰富英语课堂教学方案，在教学过程中帮助学生学懂小学高年级英语，提高英语课程教学质量。

多位导学教学模式即是教师在教学中指导学生进行自学，在小组互动教学范围内引导学生做好思考。通过观察总结，由多种方式去进行呈现的一类方案。在教学过程中，教师需把握小学高年级学生的基本学习特性。由多位导学这一条生命线，贯彻小学高年级英语课程教学的始终。在启发式教学模式下，重视学生自我学习能力的凸现，让学生在英语课堂上学会思考。辨别英语知识，做好英语课程教学的创新发展，为学生的未来学习打下深厚的基础。

将多位导学教学模式应用于小学高年级英语课堂内，能够解决现阶段小学生对于英语学习的兴趣缺失以及学习能力不足问题。教师可引导学生在小学英语课堂上开展自学，通过听、说、读、写各方面的训练，重新传递英语知识。在课程教学展开过程中，教师可由此重新审视英语课程组织结构，发挥出学生在课堂上的主体作用。使学生成为课堂的主人，鼓励学生围绕某一知识点进行探讨。培养学生在课堂上的求异思维，由多位导学教学方式去观察英语课堂的构建方案。扫除学生的知识难点，让小学高年级阶段的学生对英语知识学习充满信心。这能够逐渐开发学生的学习智力，学生也愿意跟随教师一同做好学习。它不仅仅是由教师单一进行知识传递的一类过程，基于教无定法教学模式，教师能够充分挖掘学生的学习潜能，实现师生之间、生生之间的共同互动。确定学生的主体地位，为小学高年级学生的学习创造有利条件。

多位导学模式小学高年级英语课堂内的应用策略可以表现如下：

（一）创设教学情景，丰富课堂体验。基于多位导学教学发展模式，教师应重视小学高年级英语课堂的体验功能。在教学发展领域内，准确把握学生在听、说、读、写方面的表现状况。综合学生的学习特性，让学生积极在课堂上进行自主学习。在授课过程中，教师要改变以往的课程教学支配状况。引导学生感受知识形成过程，吸引学生在课堂上的学习注意力，留给學生一定的时间去进行自主思考。

（二）重视小组合作，深化课堂探究。深化课堂探究是新形势下教师对于优化课堂教学模式的一种重要方案，要想在教学过程中完成学生思维的迸发，那么教师也必须在教学时给学生营造一个足够宽松、民主的教学氛围。减少学生在探究过程中的各类忧虑，结合多位导学教学方案，在促进小组合作的基础之上，基于学生的学情去让学生展开实践，提高英语课程教学质量。

（三）开展教学活动，构建开放课堂。现代型社会是一个以知识学习作为主导的社会，教师在教学时应树立学生的终身学习理念，由多位导学教学方案去给学生带来引导。在教学过程中，让学生认真观察所读文本。通过自身实践，了解高年级英语课堂的构建模式。在把握课堂教学构成方案的情况之下，不仅仅满足于以一桶水的知识去教学学生，而应该由课堂的分层组织理念去让学生突破自己的学习模式，关注课堂构建的有效化。

（四）整理课堂结果，验证课堂收获。在每一节英语课堂上，教师都要预留好几分钟用于收集小组之间的讨论结果。随后由成果收集状况，去给定学生一定的评价。在英语课堂上尊重学生，给予学生一些问题，让学生在问题思考过程中了解所学知识。利用多位导学法去帮助学生进行表达，按照不同作业布置状况，将小组内的典型问题进行解决。最大程度地扫除学生在知识学习方面的盲点，在小组英语共同体建设过程中将课堂地位重新还给学生，让学生善于在课堂上进行自由发展。

（五）创设语言环境，加强学生交流。多位导学教学模式强调的是英语作为一种语言交流工具所起到的作用，教师在教学时应为学生创造一定的语言环境。按照学生的学习状况，形成学生的英语学习能力，让学生在课程学习过程中学会积极主动地进行自我表达。这是新课程改革理念下，多位导学教学方案融入的一大要点。由此，教师能够培养学生的语言表达能力，让学生学会应用英语。

多位导学教学模式是小学高年级英语课堂教学的指南，教师在教学时要尊重学生的自我学习状况。围绕其知识构成特点，开展课程教学。了解课堂教学的实

践性、体验性、开放性，综合多位导学教学模式去帮助学生弄懂所学的知识。按照课堂授课理念，做好教学引发。提升学生的学习兴趣，完成小学高年级英语课堂教学质量提升。