

具身学习视野下的小学英语阅读指导

——我校英语骨干教师能力提升班开展微课展示活动

为进一步提升我校英语教师的教學能力，促進青年教師的專業成長，10月9日，山湖花園小學第三屆英語骨幹能力提升班首次活動在本部校區擎雲樓四樓錄播教室順利舉行。三校區骨幹教師能力提升班成員參加了此次活動。區教研員凌雲璇、趙志英出席活動並指導。





此次活动是以“具身学习视野下的小学英语阅读指导”为主题的微课展示活动。青年教师赵菲、金飞虹、倪嘉燕、顾永丽先后进行了为时 15 分钟的微课展示。

赵菲老师选取的是 2A Unit7 Let's clean up! 第一课时。赵老师以精美的课件、律动的音乐激发学生英语学习的兴趣及好奇心，同时伴以奖励措施，给大家展示了一个生动活泼的英语阅读课堂。



金飞虹老师展示的是 5A Unit3 Our animal friends 第四课时的阅读写作教学。金老师以一段学生喜闻乐见的电影片段，引入本课主题，并且精心准备了动物的照片等，围绕“聘任动物电影的导演”这一情景，拓展学生的写作素材。最后，金老师结合板书上的框架，为本课的写作框架进行总结梳理，条理清晰。



倪嘉燕老师执教的是 4A Unit7 How much?第二课时。倪老师通过帮助学生复习 story time，循序渐进地进入第二课时教学。在数字复习的过程中，设置了打靶等游戏环节，并结合四年级学生的视听等兴趣点，逐步过渡到 cartoon time 的教学。



顾永丽老师呈现的是 3A The revision of Unit1-4 We are family 的教学。顾老师构思巧妙，将四个单元的内容通过“family”这一条主线贯穿起来，独具匠心的板书设计和评价设置，毫无疑问为课堂增色不少。



区教研员凌云璇老师及赵志英老师就四位青年教师的微课进行点评。两位教研员首先肯定了以上四位青年教师的认真准备，并指出：情境创设需结合课文主旨，贴合学生实际，同时凸显情境创设的真实性。在教学设计时，建议将情境贯穿整个设计过程，而不是孤零零地点、片段式教学。