

# 简 报

2021 年第 8 期

山湖花园小学骨干提升班 编

2021 年 10 月 12 日

---

## 【本期导航】

### ■活动通知

◆山湖花园小学提升班 2021 年第八次活动通知·····2

### ■活动简讯

◆课程实施中的学情把握与过程性运用的行动研究/山湖花园骨干提升班学情教学专题研讨活动·····3

### ■活动资料

◆教学反思·····4

▲三年级《长方形和正方形的认识》教学反思/徐佳丽·····4

▲五年级《解决问题的策略——一一列举》教学反思/顾梦娜·····5

◆成员反思·····6

## ■活动通知

# 山湖花园小学第二届数学骨干教师能力提升班 第8次活动通知

为进一步提升我校数学教师的教学能力，促进青年骨干教师的专业成长。根据期初计划，决定于10月12日下午，举行学校数学骨干教师能力提升班第8次活动，现将活动相关事宜通知如下：

1. 活动主题：课程实施中的学情把握与过程性运用的行动研究
2. 活动时间：10月12日下午12:45前报到
3. 活动地点：山湖花园小学本部校区擎云楼四楼阶梯教室2

序号	时间	内容	执教	主持	地点
1	13:00-13:40	三上 《长方形和正方形的认识》	徐佳丽	蒋洁雯	擎云楼 四楼 阶梯教室 2
2	13:45-14:35	五上 《解决问题的策略》	顾梦娜		
3	14:45-	学员交流、导师点评 钱坤南			

4. 参加对象：骨干班全体成员

5. 具体安排：

6. 注意事项：

(1) 请全体成员安排好工作准时参加活动，围绕课题提前做好研讨交流准备(张文丽、吴友雯、徐艳做好评课交流准备)，其余学员补充交流，活动结束后一周内完成反思并上传提升班QQ群。

(2) 请蒋洁雯老师落实好上课研讨场地及摄影等工作，活动结束后完成简讯并将简讯和照片上传提升班QQ群，研讨会场准备一台笔记本电脑。

(3) 请庞静茹老师做好现场研讨交流电子稿记录，活动结束后将记录稿上传提升班QQ群，供撰写简讯和反思参考。

(4) 请奚宏杰老师整理汇总所有成员上传的简报材料完成提升班第8期简报编辑。

(5) 来回路上注意安全！

吴江经济技术开发区山湖花园小学

2021年10月8日

## ■活动简讯

### ◆课程实施中的学情把握与过程性运用的行动研究/山湖花园骨干提升班学情教学专题研讨活动

#### 山湖花园小学第二届数学骨干能力提升班第八次活动

为进一步提升我校数学青年教师的教學能力，促进青年骨干教师的专业成长，10月12日骨干能力提升班在山湖花园小学本部校区举行了第八次活动。



首先，提升班青年教师徐佳丽老师执教了三年级上册《长方形和正方形的认识》一课。徐老师从生活情境中的长方形和正方形出发，通过观察和比较，启发学生猜想长方形和正方形的边和角有什么特点。接着组织学生进行验证，在折一折、量一量、比一比等数学活动中探索长方形和正方形的特征。整节课，学习活动丰富，学生学习兴趣浓厚。

随后，顾梦娜老师

执教了五年级上册《解决问题的策略》一课，通过列举扑克牌的四种花色引出即将学习的解决问题的策略一一列举。课本例题出示后，顾老师特别注重让学生收集数学信息，分析数量关系，一步步引导学生利用数学信息解决问题。通过展示交流、对比，进一步体会有序列举的重要性。通过回顾反思，梳理所学知识点，帮助学生增强策略意识，获得解决问题的成功体验。



课后，提升班的张文丽老师，吴友雯老师，徐艳老师也对两位老师的课堂予以了充分肯定，并提出了一些建议。张老师对长方形中对边概念如何认识提出了看法，吴友雯老师对课堂活动的纪律组织进行了强调，徐老师对课堂的细节进行了点评。

最后，数学骨干能力提升班的导师钱特对这两节课分别进行了精彩的点评，还指出了两位老师的课堂



上都有三点值得肯

定：①尊重学生的学习基础，从学生已有的知识经验出发开展教学。②注重对一节课学习方法的回顾反思。③重视学生的学习活动，让学生积极参与课堂学习中。钱特还对我们青年教师的课堂教学提出了一些建议：①教师的教学语言要准确规范，尤其是图形与几何的教学内容。②对学生多一些鼓励性评价。③注重倾听学生的发言，让学生尽量表达清楚。



我校通过组织骨干教师提升班教学活动，由名师领路，成员之间互相探讨教学经验，在教学研讨的道路上，学习不断，思考不息，老师们将继续携手前行！

## ■活动资料

## ◆教学反思

### ▲三年级《长方形和正方形的认识》教学反思/徐佳丽

#### 《长方形和正方形的认识》教学反思

在这次活动中我开设了一节三年级上册的《长方形和正方形的认识》。首先，我先说一说对这节课的教学反思。对于这节课，在磨课过程中，我发现在让同学找教室场景中的长方形和正方形时，学生往往会说成“比如：音响是正方形”或是说成“音响的边框是正方形”。第一个语言表达错误的，往往后面回答问题的同学也会跟着前面的同学，也会如此。所以在正式上课时，我就第一位同学回答后，立马纠正：“我们应该说音响是面是正方形的”边说边比划“面”。紧接着让学生跟老师一样再说一说，这样就带领学生更完整准确的表达。在这里，我先让学生找出教室中的“正方形”接着找出教室中的“长方形”符合学生的认知规律：从特殊到一般。新授课时，通过猜想-验证-总结一系列活动，让同学们动手操作，从活动中认识长方形和正方形的基本特征。通过比较长方形和正方形的基本特征的异同，进一步认识长方形和正方形。但就像钱特说的，每节课上完总会有遗憾的地方。确实，存在很多不足：

1. “对边的概念”对学生来说第一次碰到，很陌生，需要花点时间来解释这个概念，有老师提出，可以利用不同颜色的彩笔画一画两组对边，再来解释这样会更清楚。

2. 长方形的特征验证后立即小结并板书。

3. 板书还需要再设计调整

4. 在课堂中对于学生的评价要多样性，多用鼓励性语言。

5. 注意时间的把握。

在教学过程中，我们要尊重学生已有的知识经验，以旧引新，组织学生教学；通过课堂教学，注重回顾反思；我们应重视学生学习活动，以学生为主体，注意倾听学生的想法。

以上是我对本次活动的反思。此次活动让我受益良多，我会针对不足之处进行学习改正。

## ▲五年级《解决问题的策略——一一列举》教学反思/顾梦娜

### 《解决问题的策略——一一列举》教学反思

本次骨干班活动，我开设的是《解决问题的策略——一一列举》，以下结合我的设计思路以及钱特、同僚的点评，简要地谈谈我的思考。

本节课我紧紧围绕目标，依托教材展开教学。这节课的重点是学生经历用列举的策略解决简单实际问题的过程，能通过不遗漏、不重复的一一列举找到符合要求的所有答案。教学中充分利用例题情境，使学生通过摆一摆、围一围、看一看、填一填、说一说等有效手段，发现一一列举策略的价值，在说的过程中能注意不遗漏、不重复。

课堂的精彩在于学生的精彩，课堂的收获应该是学生有收获。在教学例1时，通过一个个问题的引导，使学生了解到长方形“长+宽=11米”，长和宽的组合有多种可能性，这样学生就顺势想到了解决这道问题需要一一列举。在列举时，我展示了无序、有序和遗漏的列举结果，从而让学生深刻体会列举时要有顺序的思考，注意不重复、不遗漏，要找出所有不同的围法，需要有条理地一一列举。使学生体会到有序思考的优越性。这样就让学生明白为什么我们要用一一列举的策略来解决问题，体会它的最重要性。让孩子在遇到问题和困扰后接受起来比较容易些。

列举作为一种策略，用来解决问题时的表现形式是多样的。实际问题的特点和学生的个性差异，使列举的表现形式是灵活的、可变的。学生可以设计表格进行列举，也可以不画表格，用自己喜欢的形式开展列举活动。部分实际问题还可以用画图、连线等形式列举。所以在整个练习中，我引导学生利用不同的列举方法来解决实际问题，着重实质，不拘泥于解决形式。

同时，在课堂中，更要注重给予学生充分表达的机会，无论对错与否，都应该给予鼓励与认可，同时注意学生差异性，更好地把握学情启发学生的数学思维与数学素养。

## ◆成员反思

### 授之以“鱼”不如授之以“渔”

徐艳

荷兰数学教育家弗赖登塔尔曾说过：“真正的数学家，常常凭借数学的直觉思维做出各种猜想，然后加以证实。”“猜想——验证”不仅是学生学习数学知识的重要方法，也是一种重要的数学思想。通过“猜想——验证”的形式探索新知，可以有效地激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，改变学生的学习方式，让学生在实现数学的“再创造”。

《长方形和正方形的认识》这节课主要是通过引导学生采用观察、猜想、验证的探究方法，让学生感受方法的多样化，知道长方形和正方形的特征，验证长方形有四条边，对边相等，有四个角，四个角都是直角；正方形有四条边且都相等，有四个角，四个角都是直角。徐老师通过让学生折一折、量一量的活动，使学生在自己动手操作、动脑思考的过程中感受长方形的边和长方形的角的特征，尤其在验证正方形的四条边都相等这一活动中，需要通过上下折、左右折、斜角折三步才可以得到最后的答案。告诉学生一个规律很简单，但如果让学生自己探究出来则更可贵，学生的成就感也会更多，也更利于提高学生在数学学习中的探索精神。授人以鱼不如授人以渔。

综观全课，徐老师的教学主线非常明确，以教材内容为载体，教授学生科学的数学方法。有很多值得我学习的地方。

### 基于儿童立场，建构有效课堂

吴友雯

儿童立场是以人为本的教育理念，是我们教师应当坚持的教育指导策略。“高耗低效”的现象常常会在数学课堂中出现，这就让我思考在课堂中我们应如何利用儿童经验，让儿童积极主动地参与课堂，让儿童的数学学习在课堂中“真”发生，建构有效课堂。

#### 深入学情，走进儿童

学情就是儿童的数学经验，很多儿童在生活中积累了一些数学内容，对数学有自己想法。深入学情就是要真正了解隐藏在儿童潜意识中的数学概念，从而将知识线索内化为儿童的逻辑思考，让儿童学会利用已有经验尝试探索新知，让儿童主动走入课堂，让儿童的数学学习在课堂中“真”发生。例如，在教学《解决问题的策略——一一列举》时，顾梦娜老师把一幅完整的扑克牌抽去大小王，让学生说说还有哪些花色，在学生自然而然地把所有的花色一一列举出来后，顾老师告诉学生这就是利用了一一列举的策略。接着在教学

例题时，通过引导，使学生了解到长方形“长+宽=11米”，长和宽的组合有多种可能性，这样学生就调动已有经验，想到解决这道问题需要一一列举。

### 动静结合，开发潜能

儿童天性活泼好动，他们往往通过动手操作的方式观察、感知事物的联系，同时，他们喜欢无拘无束的交流，在交流开拓视野与探究新知。而数学具有较强的逻辑性，需要学生安静去推理、假设与验证数学本质，这与儿童天性形成了强烈的矛盾冲突。因此，在课堂中教师要动静结合，让儿童动起来又静下去。例如，在教学《长方形和正方形的认识》时，徐佳丽老师把认识长方形和正方形的特点教学融入到活动中。组织学生折一折、量一量、比一比，且在这些活动中让学生充分交流。通过生生互动、教师引导，让学生自主探索与感知长方形和正方形的特点。在活动后，教师徐老师提出：你能完整地说说长方形和正方形边和角的特点吗？这时，学生在热热闹闹的活动中安静下来，回想探索过程，对问题进行思考。

基于儿童立场，建构有效课堂。教师应该深入了解学情，重视学生的动手操作能力，调动学生深入思考，培养学生逻辑思维，开发学生的数学潜能。

## 在图形教学中培养迁移能力

张文丽

迁移是指一种学习对另一种学习的影响，是指学生能够利用已有的生活与知识经验、学习方法等学习掌握新知。图形的课堂教学是活动探究的过程，学生在动手操作、动脑思考、语言组织中认识图形的本质。教师如果在活动设计中根据图形的内在联系巧妙设计问题引领，培养学生的迁移能力，可以有效地帮助学生在新旧知中建立桥梁，实现知识点的贯通理解与转换，在学习中做到举一反三，构建知识体系，从而使学习速度与学习质量得以提升。

知识迁移的产生与前后知识之间的相同因素和相互关系有关。只有找出知识的内在联系，合理设计教学活动，学生才能将学习方法与知识进行迁移。如在教学“长方形与正方形的认识”时，徐老师由学生的基本经验出发，找熟悉情景中的长方形与正方形，在找的过程中通过问题“边和角有什么特点？”的引领，让学生对长方形与正方形的特点有一个直观的认识，再根据直观认识进行探究活动，有助于引导学生自主链接新旧知识，结合长度单位的学习以及对三角尺有一个直角的认知去进行量一量、折一折、比一比等操作活动，在主动探究、验证中积累认知基础与活动经验。正方形特点的验证之前，学生已经有了长

方形特点探究的基础，以类比促迁移，学生不仅能顺利的掌握正方形的特点，而且在自主探究中培养了知识迁移的能力，对于后续学习其他平面图形甚至立体图形的特点也积累了认知基础与活动经验。

几何图形知识间都存在着紧密的联系，在小学数学图形教学中，教师应帮助学生夯实知识基础，为知识迁移提供良好条件，强化新旧知识联系，降低知识迁移难度，引导学生举一反三，实现对学生知识迁移能力的培养，进一步提高学生的数学思维和逻辑思维能力。

## 听课反思

范雯

此次活动听了两节课，第一节课听了徐佳丽老师的《长方形和正方形的认识》，徐老师有几点做的比较好的，刚开始根据学生已有的知识经验，让学生在出示的情境图中先找出图中的正方形，这也是遵从了学生的认识规律是从特殊到一般。在请学生起来回答问题的时候会着重要求学生说清楚“开关的面是正方形”，“黑板的面是长方形”……

在探究长方形和正方形的特征时，徐老师引导学生根据活动要求来进行自主探索，激发学生的主动性，调动了课堂氛围，学生在活动的过程中也能对长方形和正方形的特点有进一步的认识。

在后面总结时通过对比长方形和正方形的共同点和不同点，加深了长方形和正方形的认识。借助比较的过程，帮助学更好的梳理。

不过徐老师在介绍图形各部分名称时对“对边”的概念没有更进一步的介绍，导致学生后来仍然有些没理解。另外可以多给学生一些“说”的机会，注意他们表达的完整性。

第二节课是顾梦娜老师的《解决问题的策略》，顾老师注重学生收集信息的过程，并让学生来说一说题目中的条件和问题，这里应该先帮助学生整理好问题和条件再继续下面的环节。顾老师比较注重鼓励与表扬，会适时的让学生来鼓掌，但是鼓励性的评价方式应该要再增加一些。在拿了学生作业进行比较的时候，顾老师也会让学生自己来说一说哪一种写法给更好，突出有序的写出更合适，这样可以做到不重复不遗漏。

总得来说两位老师的课都注重学生已有的知识经验，在此基础上进行教学。也会在过程中让学生进行回顾与反思，帮助学生总结与整理。两节课上学生的参与度都比较高，但是对于学生的表达上的练习不太够，而我们平日上课也会有这样的问题，担心课堂时间不够，因此会急于进行下一个环节，而忽视学生的一些问题和表达，这一点也是我需要调整



的。

另外在数学课堂上，语言的准确性是很重要的，教材中的原话也不能擅自改动，应该做到严谨。

### 教学不要局限书本，要注重学生已有经验

盛晨霞

10月12号下午，徐佳丽老师执教了三年级的《长方形和正方形的认识》一课，顾梦娜执教了五年级的《解决问题的策略——一列举》，两节课都让我受益匪浅。

徐老师的课是几何与图形类型的，在这类型的教学中，特别要注意不要犯科学性的错误，在本节课上，徐老师特别注意了物体的面的形状是长方形或者正方形。有的时候如果说物体是长方形或者正方形就不正确了，如果有学生这样讲了要及时纠正。同理，在教学别的几何与图形类的课程时也要注意科学用词。整节课的教学思路是让学生通过“猜想——验证”的方法和过程自主的完成课程目标。这样的方法给了学生很大的探索空间，让学生有足够的参与度和学习的趣味性。徐老师的这个教学方法给了我启发，一年级的分与合后期不一定还是要和书本一样先用小棒摆再找出一个数可以分成几和几，也可以尝试让学生先自主的说一说，猜想一下，最后用小棒进行验证，应该能让学生对分与合有更深刻的理解和印象。

顾老师的课是解决问题的策略，钱校长说策略的课都需要思考三个问题：1. 策略有什么用？2. 为什么要用这个策略？3. 怎样用这个策略？本节课的策略是一一列举，这个策略有什么用，它能够很好的帮助我们解决有很多可能性存在的问题，找到最终的答案。为什么要用这个策略？因为一一列举不重复，不遗漏。能够有序地把所有的可能性都列举出来。怎样用这个策略？应该在学生探索问题时自主的发觉需要有顺序的排列才可以把问题解决时，学生自然愿意用这个策略。钱校长提到，对于解决问题的策略这类型的教学，不要局限在这堂课的方法里面，还可以有别的方法混合，教师要注重学生的已有的知识经验。这些建议也给了我很大的启发，我想今年我的一年级教学中，也要注意学生的已有知识经验，在学生已有的知识水平上去启发学生学到更深层的知识点，而不能局限在书本上的知识点按部就班的教学，要让有余力的学生能得到更大的发展。

## 基于学情，以学定教

蒋洁雯

徐老师执教的《认识长方形和正方形》一课，充分尊重学生的学情，学生在此前已经初步认识了长方形和正方形，也会辨认长方形和正方形。课始，徐老师先让学生回忆学过的图形，再让学生找生活情境中哪些物体的面是长方形和正方形，这样不仅让学生体会到了数学和生活的联系，而且引出本节课的研究重点，帮助学生认识长方形和正方形的边与角的特点。这些特征学生是很容易通过用眼睛观察出来的，但他们并没有对此进行验证的意识，缺乏数学的严谨性，所以本节课徐老师设计了动手操作让学生去验证自己的发现，学生通过尝试量一量，折一折验证发现，而且在操作中，徐老师为学生提供了不同数据的长方形和正方形，使验证猜想更具有一般性，逐步加深学生对长方形和正方形的特征的认识，通过这样的数学活动，让学生经历完整经历观察—猜想—验证的活动，为后续学习图形与几何的知识作铺垫。

顾老师执教的《解决问题的策略——一列举》一课，学生在此前已经学习了分析和解决问题的基本方法，知道解决问题时可以从条件或问题出发分析数量关系，积累了比较丰富的分析和解决问题的经验。虽然用列举的策略解决问题，与之前所学习的策略有所不同，但不变的是解题时都要根据题目中条件和问题之间的联系，因此，顾老师特别注重让学生收集数学信息，分析数量关系，一步步引导学生利用数学信息解决问题，在交流中逐步明晰要把能围成的各种长方形找出来，再比较它们的面积的方法，进而产生学习和探索新的解题策略的心理需求。最后通过展示交流、对比，进一步体会有序列举的重要性，可以做到不遗漏、不重复。

## 培养学生思维的完整性

卢益青

今天聆听了徐佳丽老师的《认识长方形和正方形》，徐老师精彩的课堂和钱特的点评让我受益匪浅。本周自己上了这节课《认识长方形和正方形》后，有了以下思考。

### 一、让学生感受完整的猜想、验证和总结过程。

在一年级时，学生就对长方形和正方形的表象有了一定认识，对这两个图形并不陌生，因此本节课我也采用了徐老师的方法，先让学生根据已有经验猜想长方形和正方形边与角的特点。大部分学生都会通过观察说出长方形两条长的边一样长，两条短的边也一样长，正

方形四条边都一样长，两个图形都有四个直角。针对这个猜想，我先引入了对边的概念，即面对面的两条边就叫对边，引导学生说出猜想长方形的两组对边相等。接着我让学生找到证据来验证自己的猜想，通过量一量、折一折等方式验证后，再次小结长方形边与角的特点。在验证正方形四条边都相等时，我发现学生对邻边的概念接受较慢，而且对于验证邻边相等的步骤有些不理解，在验证过程中可以再多给一些小组讨论的时间。

二、关注学生的课堂生成，使其成为有效的教学资源。

在验证长方形两条长相等时，有同学提出了可以把两条边描在纸上，然后对比。我马上追问怎么对比两条边的长度，学生一开始觉得是通过观察，别的同学有不同意见，需要找到证据来验证。于是该学生马上说用尺量一下，又回到了使用量一量的方式进行验证。我又继续追问还有别的方法比较这两条线段的长度吗？有学生补充重叠在一起，这样又回到了折一折的验证方式。

这位同学的回答一开始虽然不是完全正确，但是通过教师的追问，让学生对量一量和折一折的验证方式更加记忆深刻。由此可见，利用好学生的课堂生成，转化为自己的教学资源，可以让学生在思考中加深对知识点的理解。

## 小学数学的结构化教学

邹欢

数学是一门结构性、关系性很强的学科，与其他学科相比，数学具有高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性。例如：《认识长方形和正方形》一课，是在学生直观感知长方形和正方形的基础上，进一步认知长方形和正方形，包括它们的长、宽这些名称，以及它们的特征，但学生其实对“对边和邻边”的概念也并不清晰，因此，老师还需要再花一点时间在“对边和邻边”的解释上；在教学过程中，还需要渗透学生对“面”的理解，黑板的面是长方形、讲台的面是长方形、书本的面是长方形、地砖的面是正方形……因为我们还要想到学生即将要学习《认识面积》，我们可以引导学生在找长方形和正方形的环节中摸一摸这个图形的面，多多感受一下。数学的知识学习并不是碎片化的，结构化教学要求我们在教学时要做到思前想后，要跳出知识点教学中“散点”式的认识框架，从整体上以全局的视角来把握本节课的知识模块。

《解决问题的策略》教学的是一一列举的策略，在学习这个策略之前学生并不是没有接触过一一列举的思想，在数的分与合、数的组成包括很多方面都有涉及这个策略，我认

为更重要的不是如何使用这个策略，而是让学生会判断，在什么样的解决问题中需要用到一一列举的策略，一一列举的策略给我们带来了什么帮助和便宜之处，简而言之就是培养学生的策略意识。所以教学时围绕这两个重点来展开的。一开始顾老师用找扑克牌中的花色作为开场，它和我们的例题还有后面的练习题都有一个共同点就是符合条件的答案不止一个，容易激发学生想要把答案一个一个列举出来的内在需求，在列举的过程中，不应该限制他们的列举方式，学生会出现横向列表的、竖向列表的，有长加宽=11米这样列算式的，有长乘宽=面积这样列式的，也可以有画图的，能找到多少就可以展示多少，在不同的列举方式中找到共同点，他们都是按照一定顺序来列举的，从中再找到几个没有按照顺序的作品，让同学们帮忙检查有没有遗漏，有没有重复，比较哪种方式更便于检查，可以自己准备了两份有遗漏的作品，一份是按顺序的，一份是不按顺序的，一起呈现，让学生再次体验按顺序的那一份能更快发现遗漏的情况，重复的情况也可以一样处理。

### 重视操作，引导思考

陈晴

10月12日，我听了徐佳丽老师执教《长方形和正方形的认识》和顾梦娜老师执教《解决问题的策略——一一列举》，这两节课都让我有所收获和思考。

学生学习数学应从学生已有的生活经验出发，学生在一年级时对长方形正方形有了直观认识，徐老师让学生在熟悉的教室里先找正方形再找长方形，符合学生认知规律。徐老师非常注重学生回答语言的准确性和完整性，强调是物体的面而非物体本身。在探究长方形和正方形的特征时，让学生提出猜想，再引导学生动手操作去验证。

在验证的过程中，鼓励学生方法的多样性。关于“对边的概念”，学生不能很好理解，当时有老师提出建议改进。我在班级上课时吸取徐老师的经验，提前讲授对边的概念，并用不同颜色的粉笔标记，但是学生在表述“对边相等”时还是喜欢表述“上、下边相等，左、右边相等”，因此我认为课堂上不用过分纠缠对边这个概念，这不是本节课的重点，并且学生在后续的学习中，是会慢慢理解的。

顾老师利用扑克牌，让学生找出花色，直奔主题——一一列举。接下来，围绕着“策略有什么用”、“为什么要用这个策略”、“怎么用这个策略”这三个问题开展教学。在例一的教学过程中，鼓励学生在操作实践中探究“怎样围面积最大”，对比三位同学的做

法，引导学生思考一一列举的优点。本节课顾老师注重让学生动手操作解决问题，更注重引导学生积极思考策略的意义。在五年级之前，学生有接触过用列举法解决问题，只不过学生不知道这就是一一列举，而在今天的学习中，也不只是利用了一一列举的策略，还有列表格、画图、连线等策略。顾老师鼓励学生用不同的策略解决问题，解决问题不是最终目的，而是策略的选择。

## 课堂互动，专注学习过程

徐丹丽

动手实践，自主探索，合作交流是学习数学的重要方式。

动手操作是一种特殊的认知活动，是手与脑的密切配合，以“动”促“思”调动学生积极参与的过程。数学活动经验的获得最好让学生在动手实践中获得，在教学过程中更多角度应该站在学生立场去设计。在《长方形和正方形的认识》这一课中，徐老师对于“长方形对边相等”这部分的处理可以更加细致一些，对于对边的概念要进行及时的解释，可以在折一折时用不同颜色的笔描绘出来，或者可以通过多媒体将对边用同色标注，这样对正方形边长特点的研究和后续长方形和正方形的异同点的比较也更加容易突破。在课堂上，教师创造让学生活动的机会，让他们通过有目的的操作、观察、交流等活动，让学生经历知识的形成。数学活动的设计建立在数学知识的基础上。

设计合作探究学习时要关注小组中不同层次学生的发展情况，设置符合其知识及思维水平的任务，让每一位学生参与到互动中去。增加学生“赞美”的要求，让学生在活动中对于活动给予帮助的同学进行表扬。在活动中及时进行的“生生评价”有利于提高学生的荣誉感以及实践的积极性。“交流”是互动的方式，重视学生的思维深度，鼓励学生勇于表达，在交流中展示自己的探究方法，寻找发现，数学思考等。每个学生的数学思维层次不同，交流时的侧重点就不同，有的学生侧重公式的推导，有的学生善于探究的过程，有的学生能够联系生活实践，这样学生间交换意见时，思维是向多方位延伸的，保证了课堂互动的参与度。

## 以生为本，聚焦学情

钟婷

以学生的发展为本，是新课标的基本理念。今天，听了徐佳丽老师的《长方形和正方形的认识》和顾梦娜老师的《解决问题的策略》让我有以下思考。

### 一、以生为本，创设熟悉环境

徐老师在执教《长方形和正方形的认识》一课时，给出教室的情境图，让学生在熟悉的环境中找正方形和长方形，尊重学生已有的认知经验，符合学生的认知规律；顾梦娜老师的《解决问题的策略——列举》，拿出扑克牌取出大小王，让学生从中找到4种花色，从学生熟悉的生活材料出发，引起学生的兴趣。

### 二、以生为本，进行活动教学

徐老师循循善诱，通过“折一折”、“量一量”、“比一比”这些活动，让学生自主探索到了长方形、正方形的特征，并且发现了两者的异同。顾老师则注重学生的信息收集，引导学生分析数量关系，通过对比学生的作品，让学生感受一一列举的价值。两位老师整节课都创设了大量的学生动手操作、用眼观察、动口表达的小组合作学习的实践活动，学生自然成了学习的主人，有效提高了主动探索、解决问题的能力。

### 三、以生为本，善于反思总结

两位老师在每次活动教学后，都注意引导学生进行反思。“谁能完整地说一说长方形、正方形的特征”有利于学生总结长方形、正方形边和角的特征，梳理探究长方形、正方形边和角的特征的经验，提高学习能力。“请同学们回顾上面的解题过程，说说有哪些收获和体会”引导学生对解决问题的过程进行反思，并不是无目的的“放养式”，而是有意识地教给学生一些回顾与反思的方法，既突出了本节课的重点，有利于学生进一步提升对一一列举这一解题策略的认识和感悟，又有利于培养学生自觉反思学习过程的意识和能力。

在今后的教学活动中，教师应以学生的发展为根本，聚焦学情，创设学生熟悉的环境，留给学生足够多的思考空间和动手过程，并能引导学生反思总结，促进学生的发展。

## 从学情出发，展现真实课堂

奚宏杰

三年级学生的抽象能力与空间想象能力有限，因此，在几何概念的教学中，更需要我们抓好学生的学习起点与逻辑起点。以下结合教学片段，谈谈我的思考。

片段一：

教师展示教室图片并提问：“教室中，哪些物体的面是正方形的？”

低段学生的学习总是离不开自己的生活经验，在空间想象能力有限的情况下，教师从学生熟悉的教室场景出发，很好地把握了学生的经验起点。另一方面，学生在经历生活经验到学习经验的迁移时，往往会产生一些学习障碍，尤其在几何概念的教学中，如“篮球是圆形的”、“橡皮是长方形的”等错误描述。而教师在这里处理得非常严谨，在提问和与学生的对话中，多次强调“物体的面”是长方形、正方形等，将这样的负面影响降到了最低。

片段二：

归纳总结阶段，教师让学生比较长方形和正方形的相同点和不同点。

在探讨不同点时，教师希望引导得到的应该是：正方形，四边都相等，而长方形是对边相等。但三年级的学生对语言的感悟可能更直观、浅薄些，空间想象力也有所限制，一句“对边相等”很难让学生领会其中的关键，也就是“相等中的不等”：即长方形仅有对边相等，邻边并不相等。在这个环节，有几位学生都在强调长方形有一条边比正方形长，实际上就是想描述“邻边不等”这个发现，这时候可能更需要教师直观、具象的来引导学生表达，而不是等待“标准答案”。

学情始终是我们课堂的起点，只有把握好学情，才能展现最真实的课堂。