

江苏省普通高中星级评估

自 评 表

(四星复审)

学校名称	吴江中学
现有星级	四星级
校长姓名	吴伟钢
电 话	13205161710
学校地址	吴江区高新路 2888 号
学校网址	215200

江苏省教育评估院制

二〇二三年四月

填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 4 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年 4 月 30 日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目 录

一、学校简况	(3 页)
二、自评报告	(4 页)
三、分项自评.....	(15 页)
(一) 办学条件	(15 页)
(二) 队伍建设	(30 页)
(三) 管理水平	(73 页)
(四) 素质教育	(103 页)
(五) 办学绩效	(179 页)
四、设区市教育行政部门审核意见	(201 页)

一、学校简况

曾用校名	吴江县中学 吴江市中学	办学时间	1912
校长移动电话	13205161710	校长办公电话	0512- 63026000
学校校长办传真电话	0512- 63026111	现有星级评定时间	200601
学校性质	公办高中	学校主管部门	吴江区教育局
获得二星时间	--	获得三星时间	200301
教职工总数	318	专任教师总数	307
中学高级教师数	104	中级教师数	99
省特级教师数	2	正高级教师数	2
高中班级数	62	高中生总数	3105
上学年提供高考选科组合数	12	实际开设高考选科组合数	9
生均校舍面积（平方米）	16.14	生均宿舍面积（平方米）	13.64
固定资产总值（元）	409567969.27	仪器设备总值（元）	30357074.53
上年度教育经费总收入（元）	133587961.29		
上年度财政拨款数（元）	133587961.29		
近5年创建总投入（元）	11974126.48		
近5年新扩校园面积（平方米）	0		
近5年新增建筑面积（平方米）	4798.62		
近5年新增设施设备总值（元）	28246826.69		
电子邮箱	455938775@qq.com		
学校网址	https://wjzx.wjyxxw.com		
微信公众号	jssszswjzx		

二、自评报告

弘扬人文教育特色，系统推进学校高质量发展

一、学校概况

吴江中学坐落于苏州市吴江区太湖新城高新路 2888 号。学校始建于 1912 年，创始人费揽澄先生，时名“吴江县立中学”。1949 年吴江解放，改名为“吴江县中学”，1992 年 5 月，吴江撤县设市，随之更名为“吴江市中学”。1997 年 3 月，学校被省教委批准为江苏省重点中学，2001 年，完成初高中的分离，2006 年 1 月晋升为江苏省四星级普通高中。2012 年 5 月，学校更名为“吴江中学”。2013 年 10 月，学校从运河之滨垂虹桥畔整体搬迁至苏州湾东太湖畔。

学校占地 187296.2 平方米，2022 年 9 月我校有高中教学班 62 个，在校学生 3105 人。在职在编教职工 318 人，专任教师 307 人，专任教师中正高级教师 2 人，高级教师 104 人，一级教师 99 人；特级教师 2 人，“姑苏教育名家”1 人、“姑苏教育青年拔尖人才”1 人，苏州市学科（学术）带头人 16 人；专任教师学历达标 100%，其中教育硕士 170 人，占专任教师总数的 55.37%。在“人文立校，素质立身”的办学理念和“朴实”校训的基础上，形成了“谨朴养正”的校风、“立德修能”的教风、“敏思笃行”的学风和“人文教育”特色。近五年，学校获评江苏省健康单位、江苏省智慧校园示范校等 15 项省级荣誉，获评苏州市文明校园等 20 余项市级荣誉。

二、近五年来的实践与主要成绩

2017 年顺利通过省四星复评。五年来，学校以“吴江打造现代化教育名区”为契机，努力贯彻“人文立校、素质立身”的办学理念，围绕学校“十三五”规划，加快

构建立德树人体系，推进立德树人根本任务落地落实落细。在校党委坚强领导下，全校教职员工团结奋斗、锐意进取，在办学水平、特色建设、队伍建设、素质教育、办学绩效等方面有了长足的进步，实现了学校高位发展新跨越和办学内涵新提升，取得了较为显著的办学成果。

（一）以“凝心”工程发挥党建引领作用

解放战争时期，吴江中学是中共苏州工委系统领导的地下党组织吴江活动基点，建国后，吴江中学是吴江教育系统最早建立青年团组织、党支部的学校，红色文化底蕴浓厚。近年来，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化落实新时代基层党建质量提升工程，注重内涵提升，为学校高质量特色建设夯实了基础，提供了坚强的政治、思想和组织保证。

1. 政治领航：擘画蓝图凝人心。

强化组织保障。吴江中学党支部于2018年7月起升格为吴江中学党委，2022年12月学校制定实施党组织领导下的校长负责制五项制度。学校党委充分发挥政治核心作用，不断优化发展思路，凝心聚力引领学校高质量发展。设立高三年级“行动（冲刺）支部”、“园丁支部”，进一步提升党组织战斗力凝聚力。

确定办学方向。校党委发挥政治核心作用，科学编制“十四五”发展规划，凝心聚力增强了引领发展能力。和苏州大学等学校组建苏州市思政课一体化联盟学校，推进大中小学思政教育一体化建设。

2. 榜样引领：先锋示范凝人心

传承红色基因树立红色榜样。学校以校友倪淑英烈士、沈善炯院士姓名命名“淑英路”“醒民路”，邀请获“光荣在党50年”奖章的4位老党员为师生宣讲，学校获评“苏州市红色印记学校”。2018年起，我校率先在全区中小学推出十佳“四有”教师评选活动，全力打造“四有”团队，2020年获评吴江区首批“四有”好教师团队

建设单位。设立“园丁先锋岗”、“青蓝党员先锋岗”、“学段融通数学一体化建设党员先锋岗”，发挥榜样的引领作用。

3. 项目驱动：党建品牌凝人心

一年一主题扎实开展“书记项目”，2018年起我校建设“党员咨询中心建设”、“党员家校”、“廉儒合璧、四有争先”、“廉儒合璧、四有助推”、“深耕教坛绘蓝图、齐心共建大思政”等书记项目。同时开展“党情暖万家”等系列主题项目活动。我校“一校一品”党建着重“廉儒合璧”的江中文化品牌建设，将党建融入学校发展、学生成长、教师培养，先后获市、区中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设特色学校。

(二) 以“典雅”工程建设校园物态文化

1. 深耕人文理念 优化育人环境

水木江中，人文家园。近五年来，我校修建“里仁湖”“务本亭”“公侠山”，尊崇和传承儒学。教学楼以“启秀”“钟秀”“毓秀”命名，“钟灵毓秀”寄予学子深切期盼。“思鲈大道”、“文昌大道”、“淑英路”、“醒民路”等以校史、校友命名，表达对历史的尊重，对文脉的赓续。

2. 丰富视觉识别系统 打造儒意校园

打造粉墙黛瓦的江南园林风格；设计体现传承的校徽；百年传唱校歌“太湖之水流向东，汇合出垂虹……”；“朴实”校训等一训三风在显眼处上墙；建设论语砖雕墙；建成桃园砖雕校史长廊，以“鲈乡新学”、“名师咸聚”等12个主题展示江中百年新学。

3. “一馆一院建设” 升级校园物态文化

学校现有省级课程基地2个，围绕基地建设学校打造“一馆一院”。国学馆在“一苑四馆”基础上，围绕人文素养“文学之情、艺术之美、生活之能”等八个课程模块

建设视听室、朗读亭、茶艺室等专题活动室。数学项目化课程基地的场馆分为：配置希沃系统的教学区和善炯科学院（数学科学院）。数学科学院由数学科普馆、中级数学建模区和中级智能STEM区构成。一馆一院建设，从隐性到显性，校园物态文化进一步升级。

（三）以“优雅”工程加强四有教师建设

为打造浓郁的人文和学科研修氛围，促进教师专业成长，提升教师学科、教科研和德育水平，打造一支师德高尚、业务精湛的“四有教师”团队，2020年我校成立“明理书院”。

1. 德育研修院。以“立德树人”为根本任务，通过“专家引领、德育研究、以老带新”等形式，全方位提高教师的师德素养和教育教学水平。

开展师德师风建设“五个一工程”：即树立一批师德典型；人人签订一份《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师拒绝有偿补课公开承诺》承诺书；每月有一次师德主题教育；每学期进行一次师德考评；每年暑期进行一次师德师风专项督查。我校教师爱岗敬业，乐于奉献，关爱学生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。近年来涌现出全国模范教师1人、苏州市园丁先锋1人。3位老师接力支教新疆长达四年半，2018、2019两批老师赴贵州印江支教，1位老师赴宿迁挂职一学年。

2. 教学研修院。通过“专家引领、课堂研究、自学提升、沙龙碰撞”等形式，着力提升教师的专业素养。以三年为一个周期，围绕“三年专业发展规划书”，重点在“教学六认真落实、教学规范践行、教学水平提高、课堂模式的建构”等方面突破。近3年，省级教学竞赛中3人获省一等奖。

3. 教科研修院。以培养骨干教师为重点，通过“专家指导、论文重构、沙龙研究”等形式，提升区级及以上骨干的教科研水平，实现骨干升级。近五年，我校教师在研

或结题省级课题 5 项，核心期刊发表论文 33 篇，出版学术专著 3 部。

近五年，新增姑苏教育名家 1 人，苏州市学科带头人、姑苏教育青年拔尖人才等 12 人，吴江区学科带头人、吴江区青年拔尖人才等 17 人。目前，区级及以上骨干教师已达专任教师总数的 42.7%。

（四）以“至善”工程形成品格提升特色

吴江中学追求培育人的精神，培育根植乡土，具有仁爱美德、个性突出、身心健康、勇于探索、独立创新的江中学子。

1. 从思政课程走向课程思政

我校立足思政课堂，以思政教程为纲，江苏省特级教师、正高级教师沈雪春领衔。运用议题式教学，演说社会主义核心价值观，以乡土、生命、劳动相关微事件切入，将教材知识与生活经验进行广泛链接，让学生在生活经验中提升政治认同；各学科坚持师生合作性开发，让师生在生态互动中共同认同，进而将家国情怀、时代责任、中华优秀传统文化、生命意识等思政元素与学科教学深度融合，构建“大思政”体系，实现宽领域全方位整体性育人。我校获评“江苏省中小学思政育人特色学校”。

2. “至善社”助力品格提升

“至善”是我校志愿服务品牌，我校现有党员、教师、学生三个层面“至善”志愿服务队。90%的教师是吴江新时代文明实践志愿服务平台注册志愿者，积极参加校内外系列志愿服务活动；党员通过志愿服务“点亮党旗”，尤其是疫情期间，协助社区管控、服务封校师生、爱心募捐等；学校和社区都有学生志愿服务队的身影，学校还建有“唐仲英爱心小分队”，提升了学生的志愿服务水平。全力建设《江村英才品格涵育行动》品格提升项目。学校区域影响力、美誉度进一步提升，近 3 年社会满意度测评总体满意度均超 97%。

3. 以学生为主体实现管理自主化

学校把团代会、学代会作为吸引学生参与民主管理的重要渠道，用公开竞聘的方式产生学生团委干部和学生会干部，全面参与学校日常管理。联合“至善社”和“唐仲英爱心小分队”，形成了一个组织健全、运行有效的学生自我管理培养体系。

在校团委的指导下，学生会全面参与学校日常管理，牵头组成“一日常规”检查小组、沟通学校与同学的联系，设置意见箱，维护同学的正当权益；发挥优秀学生在社团组织中的领导作用，活跃校园文化氛围，促进学生全面发展；配合学校工作，共同举办国旗班升旗仪式、校园文化艺术节、学雷锋等活动。在我校承办的各级各类大型活动中，学生的志愿服务水平、自主管理能力得到一致好评。近五年每年都有学生获评“江苏省三好学生”、“江苏省优秀学生干部”。

（五）以“博雅”工程开发五育并举课程

近年来，在国家课程的基础上，学校积极探索课程与素养的内在关联，构建了基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的五育并举课程体系。学生得到全面发展，学校目前是南京师范大学、苏州大学、南京农业大学、南京林业大学等 14 所高校优质生源基地。

1. 构建指向人文素养的特色课程体系

依托江苏省人文素养拓展课程基地，在新课程方案框架内，我校从人文知识的积淀、人文精神的塑造、人文行为的外化三个领域审视学生人文素养的形成过程，构建指向人文素养的特色课程体系。包含文史哲艺术体育以及伦理等各领域，以人文知识类、人文精神类、人文行为类课程为基，以人文德育实践课程“江村英才”为重心，分设“乡土课程”“生命课程”“劳动课程”三类。并从国家课程、校本课程中挖掘相关资源，形成课程体系。

截至 2022 年，开设 128 门校本课程，出版 15 本学生读本。我校编写的《吴江中学人文素养拓展课程》获江苏省优秀校本课程评选一等奖。近几年，我校“苏教国际

杯”阅读与写作大赛省一等奖获奖人数一直列苏州市前列。

2. 构建数学融合课程体系

江苏省级课程基地《数学项目化课程基地》立足高中辐射初中学段，以“一节”（数学文化节）、“两课”（常规课与校本课）、“多样”（体验、建模实践、智能STEM等）的实践形式开展活动。构建数学融合课程体系，主要包括基础类课程（中学数学国家课程、数学情境体验课程、数学编程基础课程）、基础涵养类数学项目化课程（中学数学知识为依托进行的项目课程）、个性滋养类数学项目化课程（“智能识别”课程、“数学建模”课程、“智能STEM”课程等以学生的个性发展为目标开展的STEM课程）。

依托该课程基地，目前我校正加强与苏州大学、科大讯飞等高校或企业合作，开展人工智能、数学等实验项目。课程基地获苏州市省、市级课程基地建设项目市级视导优秀。

3. 构建“大思政”课程体系

我校创建课程教学与实践教学相结合的“大思政课堂”。开发红色课程推进全员育人；开展议题式思政课程优化全程育人；开设融合课程实现全方位育人，各学科中发掘课程本身所蕴含的思想政治教育元素，有意识地开展思想引领、价值引导、精神塑造和情感激发的教育活动。以“传承经典为党育人，赓续血脉为国育才”为目标，开发具有乡土、生命、劳动元素的校本特色课程。学校创新思政教育方式，通过伙伴互助、协同育人、立体教育的方式，学生在体验与实践中成长。我校获评“江苏省中小学思政育人特色学校”。

4. 构建劳动教育课程体系

人文素养拓展、数学融合课程和“大思政”课程体系中，“基础实践”和“生涯体验”两大维度设置劳动教育课程。我校着力打造校内外劳动教育实践基地，建设校

内物联农场，建立校园物联网植物生长监测系统，配置物联网监控平台。开展“丰收节”系列活动，菜园里学生们自己动手播种，公侠山上学生们组织植树活动，揽澄湖放水捞鱼体会丰收，劳动教育与学校环境融为一体，顺应“自然”的流向，以境化育，2021年光明网转载报道我校“丰收节”活动。

5. 开展国际理解教育课程拓宽教育视野

在“人类命运共同体”理念指引下，我校积极开展国际理解教育。目前我校与法国布尔昆·雅里昂市瓦赛莱中学、德国达恩文理高中、苏州韩国学校签署了友好学校协议，疫情期间坚持开展线上互动交流。围绕“历史文化”主题，我校与苏州韩国学校进行体育文化互访互动，与法德两校师生互访研学，与美国高中开展STEMSOFT项目交流，英语教师赴美国学习等；校园文化建设中融入国际理解教育，建设中法文化园。开设《漫游德国》以及与俄语、法语、德语等校本课程，在学科教学、校本课程中，拓展师生国际视野。学校成为吴江区对外教育交流的重要窗口。

（六）以“生本”课堂建设工程培育核心素养

1. “生本·四学”，课堂转型提质增效

积极探索以学生为中心的“生本·四学”课堂的江中范式，打造民主、平等、和谐的人文课堂，开展了系列课改实践，取得了预期成效。“生本·四学”课堂教学模式坚持三个原则——以生为本、以学定教、以评促学，包括四个环节——自学、互学、助学、评学。我校与江苏省苏州市第一中学、苏州大学附属中学结成“智慧联动、教为不教”三校联动共同体，每年面向苏州大市举办联合开课活动，联合苏州市教科院、吴江区教育局教研室举行教育教学研讨和观摩活动，共同探讨推进课堂转型，影响广泛。近五年，我校通过“生本·四学”课堂江中范式的系列化建设，以及贯通式教研和分层式训练等有效的教学改革，推动了教学质量连年攀升。特别是2021年开始的新高考，吴江中学高考本科录取率在95%以上，维持高位水准。

2. 精于教研，特色模式百花齐放

政治组议题式教学研究团队在沈雪春老师带领下不断完善议题式教学设计与课堂实施过程，议题式教学育人模式结出硕果，沈雪春已成为国内议题式教学研究领域有影响力的代表人物。2020年4月，我校承办了首届议题式教学设计大赛颁奖典礼暨第三届全国高中思想政治卓越课堂观摩及研讨会。

历史组的“情境式教学”；地理组的“问题式教学”；语文组的“体验式教学”；数学组的“引导式教学”；英语组的“混合式教学”；物理组的“研究性教学”；化学组的“小组式教学”；生物组的“案例式教学”等都是深受学生欢迎的打造高效课堂的成功模式。

（七）以智慧校园工程建设推进教育信息化和课程改革深度融合

学校以“按需建设、优化拓展、深度整合、突出应用”为建设理念，在智慧校园建设过程中，不盲目投入、不过度超前投入，始终坚持以需求为核心。

1. 创新理念，“智”园建设

学校目前已实现千兆带宽光纤接入、无线网络覆盖整个办公教学区域，教师办公电脑终端已经更新完毕，所有教室均有“希沃”智慧黑板。校园内逐年建成了安全系统：校园监控系统、自动道闸系统、校园一卡通系统、自动消防报警系统；心理健康系统：心理测试和监控系统；还有学生综合评价平台、人工智能教育应用平台、智学网大数据精准化教学系统、空中课堂系统、高考标准化监控系统、“指掌校园”系统（数字广播和会议系统、企业微信平台化管理系统）等。学校逐步实现“一体化平台管理”，助推高质量发展。

2. 精准研学，以“智”促教

学校积极开展智慧教学活动，开展基于大数据的教情、学情分析。2018年起和科大讯飞合作，利用“智学网”大数据精准教学系统推进全学科常态化的精准教学，并

涉足 AI 人工智能的教学研究。课题《指向学科核心素养的高中信息技术项目式教学研究》获准苏州市级立项；2021 年学校成为江苏省基础教育前瞻性教学改革实验重大项目“利用线上教育实现教学结构变革的路径研究”领航学校；2022 年江苏省级课程基地《初高中学段融通的数学项目化课程》开始建设。一大批教师在省市级以上信息化教学大赛、微课制作大赛上获奖；一大批学生在省、市级青少年机器人竞赛、创客大赛中获奖。

3. “智”能研发，服务校园

学校应用物联网技术，建设“指掌校园”。学校企业微信平台系统为家校联系管理减负增效。一卡通消费系统、编班排课、学籍管理、阳光食堂、消防安全等均实现信息化管理。“指掌校园”建设为全校师生提供了集智慧化办公、学习、生活于一体的智能环境。2022 年建设物联农场，实现劳动教育信息化。目前，正在筹划开发吴江中学校园 APP，整合学校的应用场景，将“指掌校园”升级为“虚拟校园”。

近两年来，学校被评为江苏省智慧校园示范校、首批苏州市人工智能实验学校。

三、前景展望

随着新课程全面实施，新教材全面使用，新高考全面推进，百年江中在深化教育教学改革，名师队伍建设、提升教育内涵建设等方面还有很长的路要走。但我们将继续深化改革与创新，走学校内涵发展之路，走高品质发展之路。

（一）对标高品质特色学校，实现跨越式发展。《吴江中学“十四五”发展规划》对“十四五”期间学校秉承人文教育特色传统，打造高品质特色学校建设发展进行系统思考和整体谋划。

（二）加强队伍建设，打造一流师资。建立教师专业发展能级模式，完善教师发展文化动力机制，加快骨干教师升级进阶培养，今后 5-10 年，力争培养教授级高级

教师、特级教师 1-2 人，苏州市骨干教师 5-10 人，为学校又好又快发展奠定坚实基础。

(三) 深化课程改革，打造优质教育品牌。以课程改革为着力点，优化“生本·四学”课堂模式，将办学目标和特色发展结合起来，加强课程建设的学术性、选择性和实践性，提高教学质量，形成品牌效应提升学校区域影响力。

我已代表学校认真阅读、理解“填写说明”，并对本报告及其他申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担直接责任并接受处理。

学校（公章）

法定代表人（签名）：

2023 年 4 月 23 日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题 and 整改举措等。字数一般在 5000 字以内

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 1 条	评估指标	1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。	A
评价细则	(1) 专门举办高中学段教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 (2) 办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 (3) 校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 (4) 生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 (5) 师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 (6) 卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>(一) 独立法人，独立设置</p> <p>吴江中学为独立法人、独立设置的 20~22 轨全日制公办普通高中，法定代表人是吴伟钢。校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。</p> <p>(二) 规模适度，班额达标</p> <p>我校办学规模，高一高二高三分别为 20、20、22 轨，平均班额不超过 51 人，近年来逐步提升内涵质量，确保优质教育。近三学年各年级班容量分别为：</p> <p>2020-2021 学年班级总数 58，学生数 2915 人，平均班额 50.26；</p> <p>2021-2022 学年班级总数 62，学生数 3117 人，平均班额 50.27；</p> <p>2022-2023 学年班级总数 62，学生数 3105 人，平均班额 50.08。</p> <p>我校严格执行相关文件精神，无高考补习班或插班生、复读生，无违规招生等行为。</p> <p>(三) 占地面积，生均达标</p> <p>吴江中学 2013 年整体搬入新校区，新校区坐落于苏州市吴江区太湖新城高新路 2888 号，学校总占地面积 187296.2 平方米，2022-2023 学年，在校学生人数为 3105 人。生均占地面积 60.32 平方米。整个校园分教学区、生活区和运动区，布局合理，错落有致，功能齐全。</p> <p>(四) 校舍面积，生均达标</p> <p>学校不动产权证上登记校舍 11 幢，为了满足江苏省高中扩招方案的需要，2019 年学校新建一幢教学楼，面积为 4798.62 平方米，目前，学校校舍（不含生活用房）建筑总面积 50105.82 平方米，生均校舍建筑面积为 16.14 平方米。宿舍楼 6 幢，总建筑面积 18890.96 平方米，其中学生宿舍 17454.65 平方米，教工宿舍 698 平方米，管理员办公室、服务中心等 738.31 平方米，2022-2023 学年，我校住宿学生人数为 1280 人，生均宿舍建筑面积 13.64 平方米，生均校舍、宿舍建筑面积</p>			

均达标。所有宿舍均配备独立卫生间、空调、热水器，宿舍管理人员 6 名，确保 24 小时有人在岗，宿舍区还配有生活服务中心，洗衣房等，为住宿师生的生活提供便利，满足师生的需求。

(五) 师生食堂，满足需求

食堂建筑面积 7958.61 平方米，共有三层，餐厅内就餐面积为 4919.96 平方米，拥有就餐席位 3476 个，满足师生需求。食堂各功能间配置齐全，分布合理，设备先进，拥有保温台 42 个、各式炉灶 15 个、蒸饭柜 10 个、冰柜 8 个、大型自动洗碗机 2 套，可一次性消毒 500 套餐具的热力消毒柜 9 套。食堂安装摄像头 32 个，实现 24 小时无死角监控，严格开展“明厨亮灶”工作，做到食品加工过程全程阳光、透明。建立食品安全追溯体系、食品留样制度，如实、准确、完整记录并保存食品进货查验等信息，保证食品可追溯；采用“五常法”管理制度，规范食堂员工操作流程；省“阳光食堂”平台运行正常、操作规范。厨卫设备、安全卫生监控系统等均达到苏州市市场监督管理局管理要求。

(六) 卫生室，配置齐全

学校配备卫生室 1 间，使用面积 120 平方米，功能分区医务室、治疗室、处置室，满足学校卫生工作需要；卫生站具有医疗机构执业许可证，配备 2 名医务专业人员，其中主治医师 1 名（备案制），护师 1 名，学校卫生副校长为吴江疾控中心陆爱民科长。卫生站设施设备完善，基本器械配置完备，有急救箱、体重秤、血压计、听诊器、体温计、检查床、诊视桌、诊视凳、紫外线灯等 20 种常用器械；常用药品齐全，有布洛芬缓释胶囊、氯雷他定片、桂林西瓜霜、云南白药气雾剂、玻璃酸钠滴眼液、盐酸左氧氟沙星滴眼液、湿润烫伤膏、金嗓子喉宝、葡萄糖粉剂、红霉素软膏、莫匹罗星软膏、丁酸氢化可的松乳膏、双氯芬酸二乙胺乳胶剂等 40 余种。定期检查药品的有效期，及时处理过期药品，保障使用安全。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-1-1 学生数统计一览表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数	班级数	班均生数	备注
2020-2021	高一	1120	1117	1117	22	50.77	
	高二		1002	1002	20	50.10	
	高三		796	796	16	49.75	
	合计		2915	2915	58	50.26	
2021-2022	高一	1004	1007	1006	20	50.30	
	高二		1112	1112	22	50.55	
	高三		1002	999	20	49.95	
	合计		3121	3117	62	50.27	
2022-2023	高一	1004	998	998	20	49.90	

	高二		1006	1006	20	50.30	
	高三		1101	1101	22	50.05	
	合计		3105	3105	62	50.08	

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”填申报时所在学年的近3个学年度，下同

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现有校园总面积	现有校舍建筑总面积	教工宿舍建筑面积	学生宿舍建筑面积	教学用房总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
187296.2	87584.27	698	17454.65	41438.05	60.32	16.14

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积。

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量(个)	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
(一) 教学及辅助用房(平方米)					
普通教室1	60	8867.28	201309	是	
普通教室2	24	3874.66	202007	是	新建
普通实验室	22	2819.67	201309	是	
仪器准备室	12	1486.02	201309	是	
创新实验室	6	1428.6	202007	是	改建
探究实验室	3	384.47	201309	是	
图书阅览室	4	1284.10	201309	是	
教材书库	3	963.28	201309	是	
电子阅览室	3	645.45	201309	是	
微机室	6	1111.6	201309	是	
通用技术室	8	1252.0	201309	是	
劳技教室	8	1252.0	201309	是	
各类专用教室	19	2615.3	201309	是	
体育馆	1	4935.2	201309	是	
卫生室	1	120	201309	是	
心理咨询室	4	392.42	202007	是	心理咨询室 2022年扩建
国学馆	1	2396.45	201309	是	

数学科学馆	1	1653.52	202009	是	改建
(其它)	1	3956.03	201309	是	
(二) 办公用房 (平方米)					
行政办公室	21	1240	201309	是	
教师办公室	55	2522.6	201309	是	
(其它)	23	4905.17	201309	是	
(三) 生活用房 (平方米)					
教工宿舍	16	698	201309	是	
学生宿舍	380	17454.65	201309	是	
食堂	1	7958.61	201309	是	
厕所	458	3449.40	201309	是	
(其它)	1	7917.79	201309	是	
其它用房 (平方米)					
合计	/		/		/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 吴江中学事业单位法人证书	法人证书	201909	是
2. 四星级高中批复铜牌和证书	铜牌和证书	201601	是
3. 近3年教育行政部门下达的高中招生计划电子文	高中招生计划	202206	是
4. 学校总平面示意图、航拍图、土地证	土地证	201606	是
5. 学校不动产权证、建筑测绘报告、竞秀楼建设工程资料、改扩建建筑面积预测报告	不动产权证	202106	是
6. 食堂食品经营许可证、A级食堂、食堂平面图、健康证	食堂面积	201310	是
7. 吴江中学食堂安全管理架构	食堂规范操作	201310	是
8. 吴江中学食堂厨卫设备、安全卫生监控系统、阳光食堂平台。	食堂厨卫设备、监控	201310	是
9. 吴江中学医务室使用面积、医疗机构执业许可证、医师执业证、培训资料	执业许可证	201310	是
10. 医务室设备、器材、常用药品一览表	医务室设备	201310	是

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 2 条	评估指标	<p>2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。</p>	A
	评价细则	<p>(1) 学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。</p> <p>(2) 拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。</p> <p>(3) 图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。</p> <p>(4) 音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。</p> <p>(5) 10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。</p> <p>(6) 普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。</p> <p>(7) 学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。</p> <p>(8) 重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>（一）体育场地</p> <p>高标准的田径运动场</p> <p>我校建有标准 8 跑道 400 米塑胶田径运动场 1 片和 200 米田径塑胶运动场 1 片，配有学生看台，内含 11 人制足球场，并配套田赛项目场地设施，学校田径运动场设施配置符合要求。</p> <p>（二）体育设施和设备</p> <p>场地完备器械丰富充足</p> <p>体育馆（建筑面积 6722.57 平方米）一座，学生看台座位数 1536 个，内有标准篮球场 1 片、排球场 1 片、羽毛球场 10 片、室内乒乓桌 26 张。另有羽毛球馆 1 座，室内健身房 2 个，室外运动场有篮球场 10 片、排球场 4 片、网球场 2 片，户外健身区 1 个，各类运动场地面积达 29561.71 平方米，生均活动面积达 9.52 平方米，满足生均活动面积 8 平方米的标准。我校体育场馆还多次</p>			

承办省级赛事，受到主办方和参赛者一致好评。体育器材室专门配备 1 名器材保管员，负责保管发放，场地和器材保管使用制度齐全，严格执行相关制度。学校体育器械配置丰富，有跑步机、拳击沙袋、哑铃、力量组合器械、双杠、单杠、健身云梯、坐蹬器、全民健身系列等，能充分满足体育教学、体育活动和业余运动训练的需要，为全校学生每天阳光体育活动 1 小时提供了保障。

（三）图书馆设施与设备

学校图书馆具有江苏省二级图书馆资质

1. 我校建有图文中心楼 1 幢，面积为 10930.09 平方米，分为三大部分，其中图书馆使用面积 2892.83 平方米，图书馆具有江苏省二级图书馆资质，图书馆配置工作计算机 6 台，使用《SDM 图书管理平台》，实行借阅一体式，全天候开放、自动化管理。

2. 2020 年图书馆系统内藏书量为 96839 册，实际为 145750 册，受疫情影响，接受捐赠的和自购入的 48911 册书籍未入库，作为流动图书馆的组成，分发至各个班级，生均纸质图书 50.0 册，生均增书 16.78 册，图书流通率 85.69%，年借阅量生均 42.71 册。2021 年图书馆系统内藏书量为 101079 册，实际为 155850 册，受疫情影响累计 54771 册书籍未入库，生均纸质图书 50.0 册，生均增书 3.24 册，图书流通率 89.37%，年借阅量生均 50.85 册。2022 年图书馆系统内藏书量为 101687 册，实际为 161644 册，受疫情影响累计 59957 册书籍未入库，近三年的书籍编目入库工作于 2023 年初全部完成，生均纸质图书 52.1 册，生均增书 1.87 册，图书流通率 69.72%，年借阅量生均 36.52 册。

3. 学校图书馆有学生阅览室 3 个，学生阅览座位 512 个，平均 6 名学生就占有一个座位。教师阅览室 1 个，阅览座位 50 个。教师资料室一个，面积 90 平方米。电子阅览室 2 个，座位 112 个，配备电脑 112 台，有电子图书馆，在校内网上资源共享。

4. 2022 年度订阅报纸 37 种，杂志 186 种，总计达 223 种，并有与教材配套的音像资料、软件种类齐全、数量充足，供师生借阅和教学参考。

（四）音乐室、美术室等用房及设施设备

音乐室、美术室等用房及设施设备充足

学校被评为苏州市艺术教育特色学校，建有专用艺术楼一幢，建筑面积为 4911.68 平方米，内设有音乐教室 4 间、美术教室 4 间、艺术欣赏室 1 个，全部配备多媒体教学设备；此外设有古琴房，钢琴房，专用舞蹈房等，并配置多媒体、音响设备和其他音乐器材、更衣室等；美术室配有石膏模像、画板、画架、画柜、各种画笔、灯具等教具器材，各类艺术用房及设施设备充足，能够满足音乐、美术教学、课外活动的需要。

（五）实验室设施设备

理化生实验室数量充足，拥有各类特色实验室

学校有专用实验楼一幢，建筑面积 8342.70 平方米，理化生实验室面积 4171.35 平方米。有物理实验室 8 个，化学实验室 8 个，生物实验室 6 个，通用技术实验室 8 个。实验楼辅助用房齐全，仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放室齐备。同时配备有机器人活动实验室 1 间，历史专用教室 2 间，天文专用教室及观察实验室各 1 间，无土栽培实验室 1 间，实验室达

省一类标准。

特色实验室装备设施设备先进，有理化生数字探究实验室、数学省级科普馆、3D 打印创客室、AI 机器人探究室、气象观测站、智慧农场等。演示实验仪器、分组实验仪器配备均符合标准，完全满足必修课程和选修课程开设的需要。

（六）教室设施设备

多媒体设备完善，符合教学需要，师生用电脑充足，保证使用正常

学校被评为江苏省科技教育先进学校、苏州市教育信息化先进学校、苏州市教育信息化示范学校，现有 82 间普通多媒体教室及 4 间专用教室，均配备交互式触控一体机和实物展台。教师可以利用智能手机或触控一体机播放视频、课件，展示演示实验，点评学生试卷、作业等功能，同时也可提供各科教师上网链接教育教学资源，学生可以在教室收看新闻、观看节目和各类教学影像；各类专用教室均配备了相应的多媒体教学设备，充分满足了选课走班、必修课程与选修课程的开设和学生个性发展的需要。教师配备办公用台式电脑 316 台，师机比为 1:1，拥有微机教室 6 个，学生使用电脑 468 台，生机比达 6.634:1 符合生机比 8:1 的标准。教师利用办公电脑进行备课、网上阅卷出卷等，学生信息技术课程按规定开设，学校计算机使用率较高，确保使用正常。

（七）学生宿舍、学生食堂的设施设备

宿舍、食堂配置齐全，智慧管理

学校被评为苏州市教育后勤工作先进学校，现有宿舍楼 6 栋，床位 2660 个，截至 2023 年 4 月实际寄宿生 1280 人，总建筑面积 17454.65 平方米，生均宿舍建筑面积 13.64 平方米。宿舍内有床铺、储物柜、卫生间、空调、电吹风等设备，宿舍楼浴室均采用电、太阳能供水系统，24 小时供应热水，能充分满足所有住校生需求。学生宿舍安全设施到位，消防器材等设施设备齐全，宿舍进出口通道配有视频监控、实现了视频监控全覆盖；通过智能人脸识别系统和门禁系统相结合管理学生进出宿舍，能及时反馈学生进出宿舍情况。宿舍区配有 6 名宿管员 24 小时轮流值班，晚上安排 1 位校级领导和 2 位老师住宿值班参与宿舍管理。宿舍制订学生住宿制度、值班制度、文明宿舍管理条例和宿舍安全应急预案，在确保住宿学生人身、财物安全的同时，充分满足了学生的生活需求。

学校食堂建筑面积 7958.61 平方米，可满足全校师生同时就餐。学校食堂严格实行“五常法”管理，按规定进行设施设备布局、设施配备。厨房使用面积 825 平方米，粗加工间、烹饪间、蒸饭间、净菜间、餐具洗消间、售菜间、原料存放间和餐厅，各区域功能独立。冰柜、消毒柜、自动洗碗机等设备齐全，三防设施到位，餐厅宽敞明亮，能够满足师生的生活需要。

师生用一卡通进行食堂用餐和校内其他消费，厨卫设备、安全卫生和质量监控系统达到有关部门管理要求，使用“阳光食堂”“苏食安”管理平台，规范操作流程，完备了“明厨亮灶”系统，可实时对视频采集、燃气泄漏感应、烟雾感应，全天 24 小时监管。宿舍和食堂的重要区域均设有智能安防设施设备，充分保障师生安全。

（八）重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用

智慧校园建设成效显著

学校被评为江苏省智慧校园示范校，苏州市首批人工智能教育实验学校。

1. 实现网络覆盖，千兆进校、千兆到班。目前学校已实现千兆宽带光纤接入、无线网络覆盖，教师办公电脑终端已经建设更新完毕，千兆进校、千兆到班，教学区、办公区实现有线、无线双网覆盖。

2. 有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台。现有智学网大数据精准化教学系统、空中课堂系统、数字广播和会议系统、校园一卡通系统、企业微信平台化管理系统、高考标准化监控系统、校园监控系统、自动道闸系统、自动消防报警系统、心理测试和监控平台、学生综合评价平台等；利用教育教学管理系统（软件）进行成绩管理、排课管理、学分管理、评价管理，选科管理等，学籍管理统一使用《江苏省中小学学籍管理系统》，后勤管理使用《苏州市中小学教育装备管理信息系统》、《江苏省公共机构节能信息系统》等，财务管理使用《江苏省预算管理一体化系统》，图书管理使用《SDM 图书管理平台》，由教务管理、德育管理、教科研管理、校资产管理等系统组成，各系统内容丰富实用，实现了学校多领域信息资源互通与共享，推进学校管理与教学的智慧化水平。

3. 有统一的网络与信息安全管理系统。学校网络中心引进网络安全设备与管理平台，有线、无线网络统一身份认证，信息安全，配置网络与信息设备、系统，对互联网的使用可控制、可管理、可追溯，日志保留 6 个月。实行实名制上网，通过双向检测网络流量，有效识别来自网络层和应用层的内容风险，提供比同时部署传统防火墙等多种安全设备更强的安全防护能力，可以抵御来源更广泛、操作更简便、危害更明显的应用层攻击，集成了安全防护、上网管控等功能，保证了校园网络和信息安全。

4. 有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源。一是校内教学资源的积累与传承，教师将集体备课、学案、课件、教案、微课、教学体会反思、课题研究成果、研究性学习成果、社团活动成果等资源及时上传到学校服务器平台的资源库，资源库对师生开放使用，促进师生个性化、多样化发展；二是充分利用网络资源，长期依托学科网、智学网等大数据资源平台，加强校本资源库、试题库、空中课堂、网络组卷阅卷系统的建设，为教师智慧地教和学生智慧地学，形成校本特色的数字资源平台。

5. 有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室。一是学校建有智能化自动录播专用教室，该教室装备先进、操控便利、资源丰富、实时交互，配备有各种智能先进的控制系统，能实现师生交互式课堂教学；二是学校配备物化生数字化探究实验室、数学科普馆、气象观测站、智慧农场等，安装有集采集、显示、处理为一体的数字实验室管理和数据分析配套软件，配置有包括各种常规实验和探究性实验要求的各种传感器和方便实验数据采集而设计的各种专用教具等。数字化实验室能同步记录实验变化过程，直观精准，方便学生探究学习。

智慧校园的建成，充分发挥了信息技术（人工智能）等先进技术优势，推进学校教育、教学、管理等工作高效开展。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面 积(平方米)	卫生室 面积 (平方米)
8×400	11	12	5	6722.57	22839.14	9.52	120

1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)	当年度学生阅览室 报刊订数		
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子 图书总量 (TB)		报纸 (种)	刊物 (种)	
161664	52.1	4.2	43.36	37	186	
近3年生均购书册数				学生阅 览室 座位数	图书馆 等级	评定时间 及评定部门
购书总量	当年	上年	前年			
64825 (2022年末 至2023年初 全部入库)	5814 (累计 59957册未 入库,年末 开始分批入 库))	10100 (累计 54771册未 入库)	48911 (全未入 库)	512	省Ⅱ级	2000年10月 江苏省教育厅

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况		音美专用教室情况		
年级	班级数	专用教室 类别	数量 (个)	总使用面积 (平方米)
高一	20	音乐室	4	640
高二	20	美术室	4	640
高三	22	其它	12	1800
合计	62			

1-2-4 实验室等

实验室类别	类别/数量					仪器室数	准备室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室	普通	8	探究	1	9	3	2	
化学实验室	普通	8	探究	1	9	3	2	
生物实验室	普通	6	探究	1	7	3	2	
通用技术实践室	普通类	8	创新类	1	9			木工制作室 2 间 手工制作室 2 间 模型制作室 2 间 电子制作室 现代农业技术 机器人活动室
信息技术教室	普通类	6			6			
生物标本室	标本室数：1 标本数（件）：605							
（其它）	数学科普馆 1 个、VR 体验室 1 间、3D 打印创客室 1 间、AI 机器人探究室 1 间、物理演示实验室 1 间、天文观察室 1 间、气象观测站 1 个、智慧农场 1 个							

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 吴江中学田径场资料	田径场	2020.08	是
2. 室内体育馆平面图、体育设备器材一览表	体育设备器材	2020.08	是
3. 吴江中学图书馆相关资料	图书馆	2021.03	是
4. 美术、音乐教室等艺术设施设备一览表	艺术设施设备	2020.08	是
5. 理化生实验室、危化品、危废室相关资料	实验室	2021.03	是
6. 江苏省数学课程基地资料及通用技术教室设备器材一览表和场景图	通用技术	2022.06	是
7. 学生、教师电脑登记表及学校多媒体设施设备相关资料	学生电脑	2021.09	是
8. 食堂就餐管理、宿舍智慧管理平台截图、食堂设施设备一览表	食堂设备	2020.07	是
9. 江苏省智慧校园示范学校、苏州人工智能教育实验学校的相关文件	智慧校园	2023.01	是
10. 吴江中学智慧校园建设及相关应用情景资料	智慧校园	2023.01	是

办学条件 1-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 3 条	评估指标	3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
	评价细则	<p>(1) 校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。</p> <p>(2) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。</p> <p>(3) 着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>(一) 校园布局合理，环境优美。</p> <p>吴江中学始建于 1912 年，至今已有 111 周年历史，峥嵘百年，学校几度易址。现在布局是 2013 年学校根据自身发展的需要并配合政府规划进行整体搬迁而来的，当时秉承“带着文化搬家”的理念，从运河之畔移到了太湖之滨。</p> <p>1. 新校区布局合理，总体借鉴了岳麓书院之中轴对称、纵深多进的院落形式。</p> <p>通过一系列的空间组合与对比，营造出起承转合的空间序列，形成了“一轴、一带，三纵并行”的空间布局结构。校园遵从江南青砖黛瓦水木相生的园林特色进行建设，以明德广场为中轴进行教学、图书、实验、报告、行政等楼宇的布局，中轴递进，左右对称。中轴为教学区，沿主入口的主轴线上，进入大门即为“明德广场”，西侧四幢教学楼从南到北依次排列。东侧从南到北依次为行政楼、实验楼和“千人报告厅”，实验楼为单独小院。广场北侧顶端为学校标志性建筑图文中心，包含图书馆和信息中心。教学区西侧为运动区，建有独立大型室内体育馆，操场为标准足球场和 400 米跑道，篮球、网球、排球和羽毛球等场地一应俱全，品质高雅。生活区位于学校东面和北面，北面有食堂大楼 1 幢，属于一个相对独立区域，与教学楼有连廊相连，与宿舍一路之隔。东北面有男女宿舍楼各 3 幢，宿舍楼分别为互不干扰的独立院落。宿舍前建有揽澄湖、九曲桥、桃园等，风景秀丽，景色迷人。校园东南角，则布局了艺术楼，为艺术教育专用。</p> <p>2. 校园环境优美，亭台楼阁，小桥流水，绿树成荫，呈现出一幅幅江南园林之美景。</p> <p>学校绿化面积 59436.66 平方米，绿化覆盖率达 31.73%，生均绿化面积 19.14 平方米。相继被评为吴江市绿色学校、江苏省园林式单位、江苏省绿色学校。学校北部公侠山，鸟语花香，山顶建有亭子，仿造最初建校时校园内的鲈乡亭而建。里仁为美，山下有里仁湖和里仁桥，水波粼粼，垂柳依依，生动地诠释着水木校园的清韵雅姿。宿舍南面的揽澄湖，“碧波桃李映荷香，曲桥回廊动幽篁”，四周因地制宜，堆石成山，筑土为堤，遍种幽竹、水杉、早樱、紫薇、芭蕉、冬青、池莲等，并将旧校的九曲石桥加以复制，于湖面重建。湖东南岸修建亲水长廊，筑起观鱼雨榭，长廊设计以碑刻形式展示吴江籍学者贤士书画名家的手迹墨宝，与水相邻，在校园东南角</p>			

与艺术楼相连，根据旧校历史，种植大片桃树李树，间以樱桃和枇杷树木，既是学生实践劳动的场所，借以传承，也有“桃李不言，下自成蹊”的教育精神的暗示，期望树木成才，硕果累累，让学生在活色生香的水木校园中体验不一样的学习生活。

（二）历史相依，融入儒意的学校设计。

依据“儒意江中”“人文校园”的办学传统、文化积淀和发展定位，基于“生态教育”的理念，学校以苏州园林为灵感，于其中能深切体会到江南的韵味，并注重在环境设计中体现校园文化精神，将“儒意”融入学校的一草一木中，“儒意”的文化渗透在学校校园建设的方方面面。

1. 建筑文化：以一尊孔子像所在的“明德广场”为中轴线，两边对称而成，中轴线的建筑理念与自古以来稳重恢宏的建筑理念相合，体现出学校整体设计的规整与中正。教学楼以“启秀”“钟秀”“毓秀”“竞秀”命名，对高一至高三学子的深切期盼不言而喻。行政楼名“至善”，将儒家最高的思想道德追求蕴含其中，实验室名“格致”，将科学的探索精神与建筑勾连，大礼堂取名“明伦堂”，讲学论道、传播文化与学术，儒家文化就这样与建筑融合。

2. 道路文化：学校南北干道自西向东分别为思鲈大道、文昌大道、学宫大道，展现吴江中学百年新学，一路向东几易其址的办学历程。横向中轴线干道命名展示吴江中学初创时学校校训、教育方针和校刊名称，按时间先后由南至北排序，分别为朴实路、自治路、励进路。东路支线和辅路以教师或校友中有重大成就者或有重大贡献者命名，分别为栋臣路、侣琴路、醒民路、淑英路。百年校园，传承当下。

3. 景点文化：“公侠山”“揽澄湖”由两位学校创始人薛凤昌和费伯垵的号和名命名，公侠山上有一造景“鲈乡亭”，纪念吴江中学旧址，也在山上组织学生植树活动；“揽澄湖”畔举行“丰收节”，放水捞鱼体会丰收；“桃园”以“天然”概念统整“精神家园”，顺应时节，体会人与自然之和谐。果园中的果树按时节结果，春有樱桃、夏有黄桃，学生采摘，明白等待的收获，体会时节的馈赠。劳动教育与学校环境融为一体，顺应“自然”的流向，以境化育，用“人文化”理念建构“儒意学府”。文化长廊、文化墙壁、班级图书角等遍及校园，供师生驻足浏览。

（三）建智能化文化环境，促学生健康发展。

校园公共活动空间配有数字化资源、交互式终端的文化环境。学校是首批苏州市人工智能教育实验学校，2020年，成为苏州市智慧校园发展水平三星学校，2022年，在苏州市智慧校园三星学校的基础上，又成功创建了江苏省智慧校园示范学校。

1. 数字化资源。

根据“校校通”第三层次要求，学校网络贯通于校园每个角落，充分发挥网络化、数字化、智能化、个性化对学校教育教学的支持作用。学校建有信息中心，有专职老师负责网络的日常运行、管理和维护。学校的每个教室、每个办公室都有网络终端，每个教室配备了智慧黑板、液晶投影仪、实物展示台、多媒体电脑及网络接口。学校建有校园网络系统，闭路电视系统、校园广播系统、一卡通、校园安防及监控系统、门禁出入管理系统等各类信息化管理设施，方便教育教学的管理和实施。

2. 交互式终端。

学校通过交互式终端的资源与互动的体验，既能带给学生充满现代感的校园文化，又能促进学生在这种文化引力下的作用。学校建立空中课堂演播室，数学馆科普基地，智慧化朗读亭，智慧化试验田、VR穿戴设备、小飞机器人、配备数码摄像机、数码编辑系统、录像机、刻录机、PAD等设备。智学网、学科网等为教学提供方便。企业微信号、学校公众号、校园网成为家、校、社

会沟通的桥梁。学校建成支持网络教学研究的录播教室，依托教育局教育云平台，实现课堂教学云端一体化，线上线下教育教学相互补充。

学校先进的设施设备，智能化的人文环境，为教学质量的提高和学校可持续发展形成了强有力的支撑。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

学校绿化总面积（平方米）	在校生总数	生均绿化面积（平方米）
59436.66	3105	19.14

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 吴江中学总平面图	校园规划	2019	是
2. 吴江中学垂直航拍校园全景	校园布局	2022	否
3. 吴江中学新校区竣工测量平面图	校园绿化	2019	是
4. 吴江市绿色学校	校园绿化	2005	是
江苏省园林式学校		2005	
江苏省绿色学校		2007	
5. 校园文化景点和人文环境	校园文化	2022	否
6. 吴江中学校内道路名称命名规则	校园文化	2022	是
7. 苏州市人工智能教育实验学校	智慧校园	2022	是
8. 苏州市智慧校园发展水平三星级学校	智慧校园	2020	是
苏州市智慧校园发展水平四星级学校		2021	
9. 数字化资源，交互式终端	智慧校园	2023	是

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 4 条	评估 指标	4. 学校办学经费满足办学需求, 生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡, 无负债, 或负债在合理范围, 且债务化解成效显著。	A
	评价 细则	(1) 财政安排的办学经费满足办学需求, 生均公用经费达到省定标准。 (2) 财政能适时安排改善办学条件经费, 保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 (3) 生均教学仪器设备值不低于 8000 元(已无法使用或按规定应该报废的需扣除)。 (4) 办学经费收支平衡, 无负债, 或负债在合理范围, 债务化解有保障、有进展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校认真贯彻落实国家财务政策、法规, 制定了吴江中学财务管理制度, 规范学校财务管理, 各项资金的使用均按照学校实际所需规范开展, 专款专用, 充分运用到实处, 更好地服务教育教学。</p> <p>(一) 财政安排的办学经费满足办学需求, 生均公用经费达到省定标准</p> <p>按照江苏省财政厅生均经费拨付标准, 政府结合本地的经济发展水平和教育发展实际, 适时调整财政拨付, 我区生均公用经费标准 2020 年为 2550 元/生/年、2021 年为 3500 元/生/年、2022 年为 3650 元/生/年。</p> <p>2020 年财政拨付公用经费 855.34 万元, 学生数 2915 人, 生均公用经费 2934 元, 2021 年财政拨付公用经费 1230.50 万元, 学生数 3117 人, 生均公用经费 3948 元, 2022 年财政拨付公用经费 1271.50 万元, 学生数 3105 人, 生均公用经费为 4095 元, 均超过省定标准。</p> <p>(二) 财政能适时安排经费, 保障办学条件的及时改善</p> <p>学校根据预算和实际需要, 安排经费, 近几年来, 学校先后装修建设了数学馆、国学馆、气象站、学生机房、空中课堂专用馆、人工智能场, 改造修缮了停车场、学生宿舍、厕所、教学楼连廊, 添置了专用场馆空调、教室智慧黑板、电脑、led 屏幕、智能用电系统、精准大数据分析系统、数字化实验设备、体育教学设施设备。2019 年政府投资 3575 万元新建教学楼一栋, 增加建筑面积 4798.62 平方米。自 2020 至 2022 年, 学校维修经费支出 468.99 万元, 新增教学资产 2349.14 万元。</p> <p>(三) 生均教学仪器设备值不低于 8000 元, 充分满足教育教学的需要</p> <p>为了更好地推进素质教育, 促进学生全面而有个性地发展, 近年来, 学校加大了对教育教学设施设备投入的力度, 各类教育教学设施设备均按高标准配置。更新课桌椅, 所有教室安装智慧黑板, 人工智能设备添置, 校园网络无线全覆盖, 不断推进深化智慧校园建设, 学校的物化生实验室、电脑房、音乐教室、美术教室、舞蹈教室、多媒体报告厅、各类会议室等教育教学设施一应俱全, 能满足学生开展各类活动和特色化建设的需要, 为教育教学工作的开展创造了良好的条</p>			

件。至 2022 年，教学仪器设备总值达 3035.71 万元，生均教学仪器设备值达 9777 元。

(四) 学校经费收支平衡，无负债

学校在吴江区政府和吴江区教育局的大力支持下，通过年度预算确定了下年度的资金来源，使得学校能正常运转。学校按年度计划有序进行各项目建设，项目资金按照财务制度进行审核、审批、审计等程序确保资金的收支平衡。2020 年收入为 11547.83 万元，支出为 11547.83 万元；2021 年收入为 12756.47 万元，支出为 12756.47 万元；2022 年收入为 13358.80 万元，支出为 13358.80 万元。学校办学经费收支平衡，无负债。学校正朝着积极健康向上的方向不断发展。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-4-1 近 3 年财政拨付公用经费情况

单位：万元

年度	公用经费总额	在校生数	生均公用经费金额	备注
2022	1271.50	3105	0.4	
2021	1230.50	3117	0.39	
2020	855.34	2915	0.29	

1-4-2 近 3 年学校债务化解情况统计

单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
2022	0	0	0	
2021	0	0	0	
2020	0	0	0	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.近三年财政决算报表	财务报表	2023.4	是
2.近三年改善办学条件相关材料	改善办学条件	2023.4	是
3.教学设备资产表	教学设备	2023.4	是
4.2020-2022 资产负债表	债务证明复印件	202304	是

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第5条	评估指标	<p>5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。</p>	A
评价细则	<p>(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于10年，近3年师生满意度均在85%以上。</p> <p>(2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设和学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。</p> <p>(3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于30节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。</p> <p>(4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作2次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近3年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>(一) 符合任职资格，师生满意度高</p> <p>2019年8月-2021年7月张建华任吴江中学校长，2021年8月至今吴伟钢任吴江中学校长。</p> <p>张建华，1990年起从事教育工作，至2021年工作31年，2019年8月起任吴江中学校长。2007年参加校长提高班，2013年参加江苏省高中校长任职资格培训班，2019年校长暑期学习培训班，考核合格，符合任职资格。曾获江苏省优秀教育工作者，苏州市教育科研学术带头人称号。任职期间学校荣获苏州市艺术教育特色学校、苏州市教育后勤工作先进学校等10多项荣誉。</p> <p>吴伟钢，教育硕士学位，姑苏教育青年拔尖人才。1997年从事教育工作，至今已工作26年，2021年8月至今任吴江中学校长。2018年参加苏州市吴江区管理者领导力提升高级研修班和吴江区事业单位法人专题研修班，考核合格，符合任职资格。曾获江苏省科技教育先进个人、苏州市优秀教育工作者、江苏省教学成果奖（基础教育类）一等奖等荣誉或获奖。</p> <p>近三年校长的师生满意度分别是：2020年98.17%，2021年98.25%，2022年98.45%。</p> <p>(二) 改革创新，推进学校高质量发展</p> <p>校长全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力探寻苏式教育与校本实践的融合与创新，积极探索切合自身实际、富有自身特色的育人方式，着力发展学生核心素养，呼应教育现代化和普通高中育人方式改革、高考综合改革等新要求，系统推进学校高质量发展。校长强调“爱是教育的生命”“用心才能看见”着眼于人文教育，即崇尚美好人性、塑造完美人格、追求幸福人生的教育。全力做好“十三五”收官工作，强调均衡分班，多元评价，重视学科发展，实行分管校长蹲点年级部的扁平式管理模式。近五年，学校以“凝心”工程发挥党建引领作用，以“典雅”工程建设校园物态文化，以“优雅”工程加强四有教师建设，以“至善”工程形成学生品格提升特色，以“生本”课堂建设工程培育学生核心素养，以“博雅”工程开发五育并举课程（如开发人文素养拓展课程群、大思政课程、劳动教育以及数学项目化等课程），以智慧校园工程建设推进教育信息化和课程改革深度融合。同时，精心谋划优质特色的品牌高中建设蓝图，制定未来五年行动纲领《吴江中学“十四五”发展规划》（2021-2025）。追寻“水木江中，人文家园”这一共同愿景，围绕“办人文教育、创特色高中、育江村英才”这一目标，升格“至善”的德育体系、绘制“亲民”的课程图谱、打造“智慧”的生本课堂、完善“明理”的发展书院，推</p>			

动教师队伍建设，并建设“将心比心”学生发展指导中心、“善炯学院”创新人才培养中心，坚持内涵发展，突出学校特色，建设五育并举的育人体系，走一条“笃行人文”的高质量特色发展之路。

2021年、2022年，学校就获得江苏省教育科研先进集体、江苏省中小学思政育人特色学校、江苏省智慧校园示范校、江苏省科普科幻教育基地、江苏省青少年航空科普教育基地、江苏省凤凰校园文学基地、苏州市文明校园、苏州市教师发展示范基地校、首批苏州市人工智能教育实验学校、苏州市教师发展基地示范学校、首批苏州市中小学红色印记学校等17项大市级以上集体荣誉或获奖。

吴江中学已成为吴江区语文学科基地、政治学科基地、吴江区化学学科基地、吴江区历史学科中心，3年内承办省市区级各类教育教学活动20余次。学校参与完成《时代性价值指向的高中历史教学建构与实践》、《高中思政课“教-学-评协同育人”的实践探索》均获江苏省教学成果奖（基础教育类）一等奖。

（三）以身作则，深入一线研教学。

校长以身作则，深入教学一线，教学上课，2021-2022学年任高一（7）班的历史教学，2022-2023学年任高一（20）班历史教学，每周2节课，按规定完成教学任务。校长带领整个领导班子分别联系蹲点不同的年级、学科，常态化深入各年级、全学科教师的课堂中去。2021-2022学年共听课73节，2022-2023年第一学期共听课37节，兼顾必修、选修，及学校特色课程“人文素养拓展”课程和“数学项目化”课程。

（四）勤思深悟，深入研究教育教学。

校长对教育教学有较为深入的研究。近三年，校长面向全体教师、行政人员、骨干教师、青年教师等不同群体开设20余次的学术讲座和教育管理类专业报告，每学期均超过2次。论文发表、获奖3篇，均为学校管理类。主持2个省级以上教育部门立项课题，分别为省规划办立项“十三五”课题——指向人文素养的普通高中高品质特色课程建设的研究（已结题）和省陶研立项课题——普通高中人文素养拓展课程开发的校本研究；参与江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目2个，分别为“时代性价值指向的高中历史教学建构”（已结项）和“利用线上教育实现教学结构变革的路径研究”。在研究同时注重实践应用，近三年通过苏州一中、苏州大学附属中学和吴江中学三校跨区联合开课，以及分别在吴江中学召开市区两级历史教学研讨活动，向全市、全区展示研究成果。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职 时 间	近三年任教情况		
						学科	年级	周课时
张建华	55	大学/硕士	中小学高级	1990	2019.08	校本	高一	2

吴伟钢	47	大学/硕士	中小学高级	1997	2021.08	历史	高一	2
						历史	高一	2

2-1-2 近5年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
20190926	讲座《新教师如何成长》	吴江中学2019年新入职教师
20200911	报告《经验+反思=成长》	吴江中学全校教师
20200919	讲座《薪火相传 教学相长》	吴江中学全校教师
20210108	讲座《思政课的前瞻视野》	苏州市政治教师
20210210	《高品质校本课程构建的途径——以吴江中学人文素养拓展课程为例》	《中学课程辅导》
20210218	讲座《凝心聚力，笃行致远》	吴江中学全校教师
20210427	微报告第四届江苏省“五四杯”初中青年教师课堂教学展示及研讨活动	苏州市初中青年教师
20210512	讲座《走出舒适圈，勇于挑战》	吴江中学全校青年教师
20210826	报告《立足常规，精细管理》	吴江中学全体教职工
20210826	讲座《强化防控意识，筑牢抗疫防线》	吴江中学全体教职工
20210927	讲座《蓄力深耕抓教学，质量提升育人才》	吴江中学高三年级全体教师
20211008	主持《指向人文素养的普通高中高品质特色课程建设的研究》课题	江苏省教育科学“十三五”规划2018年度课题
20211020	报告《请党放心，强国有我》	吴江中学全校教师
20211025	报告《博观而约取，厚积而薄发》	吴江中学全校教师
20211025	报告《立德树人铸师魂》	吴江中学全校教师
20211025	讲座《给班主任一个成功的梦想》	吴江中学全校班主任会议
20211028	讲座《学情分析专题讲座》1	吴江区高中地理新上岗教师
20211227	《重修吴江显学记》碑文研析	《名作欣赏》
20220211	报告《未来已来，同心同行》	吴江中学全校教师
20220829	讲座《“诉教育梦想，谈未来规划”	吴江中学2022年新入职教师
20220907	讲座《好风凭助力，老师助新师》	吴江中学全校教师
20220921	讲座《心之所向，素履以往》	吴江中学明理书院教师
20220929	讲座《促进专业教师发展》	吴江中学全校教师
20221016	报告《争做‘四有’好教师》	吴江中学全校教师
20221030	开设吴江区中小幼新教师上岗培训（专业）讲座	吴江区中小幼新上岗教师
202211	讲座《基于课例的历史新课程单元教学实践与探索》	吴江区高中历史教师
20221111	讲座《永远跟党走 奋进新征程》	吴江中学全体党员教师
20221111	报告《“基层党建专项提升行动”专题学习暨反馈》	吴江中学全校教师

20230225	讲座《忆峥嵘岁月，溯悠悠校史》	吴江中学全校教师
20210510	《利用线上教育实现教学结构变革的路径研究》领航学校（2021-2023）	江苏省级前瞻性教学改革项目
20220810	《时代性价值指向的高中历史教学建构》前瞻性教学改革项目结项	江苏省级前瞻性教学改革项目

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校长任职文件	文件	202210	是
2. 校长任职资格	证书	202201	是
3. 校长学历证书、职称证书、教师资格证书等	证书	202201	是
4. 近三年师生对校长满意度测评统计表	满意度	202301	是
5. 吴江中学“十四五”发展规划	规划	202206	是
6. 校长近三年主要荣誉证书	荣誉	202301	否
7. 近三年学校获评荣誉统计表	荣誉	202302	是
8. 校长任教、听课记录图片（部分）	任教	202301	否
9. 校长引领性讲座或专业报告证明	讲座	202303	否
10. 校长科研成果之论文、课题发表情况和实验项目成果情况	成果	202304	否

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 6 条	评估 指标	<p>6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。</p>	A
评价 细则	<p>(1) 管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。</p> <p>(2) 90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。</p> <p>(3) 建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在90%以上。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>(一) 管理干部结构合理，选用合规</p> <p>1. 结构合理。学校校级领导6人，年龄层次合理，40-45岁3人，45-50岁2人，50岁以上1人，校级领导6人均为中共党员，均为本科以上学历，分属历史、语文、数学、化学4个学科。学校中层干部18人，其中1人在教育局、教研室挂职。年龄层次合理，30岁以下1人，30-35岁3人，36-40岁2人，41-45岁6人，46-50岁4人，50岁以上2人。中共党员10人，均为本科以上学历。高级职称11人，中级职称7人，行政干部分属语文、数学、英语、政治、历史、物理、化学、生物、美术、体育10门学科。</p> <p>2. 选用规范。学校认真落实上级《关于进一步加强和规范学校中层干部选拔任用工作的指导意见》的精神，制定了《吴江中学中层干部选拔任用工作的指导意见》，通过提名推荐、组织考察、讨论公示、发文任命遴选中层干部，程序规范，公开透明，结果公正。中层干部考核奖惩坚持德才兼备、以德为先原则，把政治标准放在首位。</p> <p>3. 校际交流。近三年，学校先后选派5位管理干部（占比20.8%）到兄弟学校支教、挂职，分别是：陆丽萍主任（202008挂职吴江区语文教研员）；教科室刘利强主任2023年2月赴宿迁泗阳挂职交流；韩保席副校长2023年3月赴宿迁泗阳交流；孙金权副校长、教务处卞清清副主任2023年4月赴宿迁泗阳交流。学校干部通过赴外校支教、挂职、交流任职，既学到了兄弟学校的成功经验，又将本校的管理经验与所赴学校同仁分享，提升了管理水平，促进了校际合作交流。</p> <p>(二) 管理干部模范带头，实绩良好</p> <p>1. 一线任教。行政干部深入教育教学一线，在一线任教的比例达95.8%。吴伟钢校长任教高一年级历史学科，朱芸副校长任教高二年级语文学科，韩保席副校长任教高三年级数学学科，张亮副校长任教高二年级化学学科，顾萍副校长任教高一年级数学学科，孙金权副校长任教高三年级语文学科，李林圃主任任教高三年级语文学科，李婷副主任任教高三年级语文学科，黄晓红主任任教高一年级生物学科，王敏副主任任教高二年级数学学科，陆峰副主任任教高三年级语文学科，徐汉超副主任任教高一年级物理学科，张晓辉主任任教高二年级数学学科，王建春副主任任教高三年级生物学科，卞清清副主任任教高三年级英语学科，郭信副主任任教高一年级生物学科，沈建利副主任任教高三年级历史学科，刘利强主任任教高一年级化学学科（2023年2月赴泗阳交流后在王集中学任教高一年级化学学科），王俐副主任任教高一年级美术学科，高明方主任任教高</p>			

一年级历史学科，吴宗意副主任任教高一年级物理学科，史少强副主任任教高二年级体育学科，朱建明主任任教高二年级政治学科。

2. 立德树人。管理团队带头立德树人，以身作则，做好典型。教务处沈建利副主任连续三年兼任班主任，教务处卞清清副主任 2020 年获吴江区优秀班主任，教务处张晓辉主任 2020 年获吴江区第二届最美教师，总务处吴宗意副主任 2020 年获苏州市吴江区模范教师，教科室王俐副主任 2020 年获评人美出版社“全国最美美术教师”，顾萍副校长 2021 年获苏州最美劳动者、苏州优秀工会工作者，孙金权副校长 2021 年获吴江区教育系统优秀党务工作者，办公室李林圃主任 2021 年获吴江区优秀教育工作者，师德师风专项干部朱建明主任 2021 年获吴江区教育系统优秀党务工作者，陆丽萍主任 2021 年获苏州市“最美劳动者”，德育处王敏副主任 2021 年获吴江区优秀德育工作者、吴江区十佳青年志愿者，德育处陆峰副主任 2021 年获吴江区优秀班主任，韩保席副校长 2022 年获吴江区优秀德育干部，张亮副校长 2022 年获吴江区优秀共产党员称号。

3. 教学研究与改革实践。管理队伍成员三年内共发表 26 篇文章，例如朱芸副校长 2022 年在《卷宗》上发表《关于高中语文非连续性文本解题指导探析》，顾萍副校长 2022 年《中国教师》上发表《整体化角度下高中数学深度分析学习》等。论文获奖 7 篇，例如韩保席副校长《高三数学二轮复习开展微专题教学的识与思考》一文在 2021-2022 年度优秀考试指导与评价论文评比中获一等奖，教科室王俐副主任《高中美术《中国古代人物画》的“四步曲”教学实践》一文在江苏省“行知杯”论文评比中获一等奖等。近五年，主持或参与 6 个省市区级课题，例如吴伟钢校长主持省级课题《指向人文素养的普通高中高品质特色课程建设的研究》，办公室李林圃主任主持市级课题《中学母语教学的精神哺育功能的挖掘研究》等。此外，吴伟钢校长参与江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目 2 个，分别为“时代性价值指向的高中历史教学建构”（已结项）和“利用线上教育实现教学结构变革的路径研究”。

4. 教学实绩。管理队伍成员所任班级在高考各级各类考试中成绩优秀，近三年共获得 15 张高考优良证书。吴伟钢校长 2022 年获江苏省教学成果奖（基础教育类）一等奖，韩保席副校长 2022 年获吴江区第三届优质课一等奖，德育处王敏副主任 2022 年获吴江区首届高三数学讲题比赛一等奖、吴江区第三届优质课一等奖，总务处徐汉超副主任 2022 年获苏州市高中物理青年教师基本功一等奖，另有 6 人在各级各类专业竞赛中获奖。

（三）管理干部素养提升，满意度高

1. 提升工程。学校制定并实施《吴江中学中层领导力提升实施方案》，提升管理队伍整体素质。学校通过行政务虚会、培训会，邀请专家讲、校长讲、干部自己讲，明确行政干部在工作中要有“十要十不要”的工作准则，对年级主任，各部门主任、副主任的工作职责进行全面梳理，推行行政会议效能提升工程。近三年，管理干部不断提升教育管理能力，2020 年 8 月，教务处副主任张晓辉晋升为教务处主任、教务处主任张亮晋升为副校长；2022 年 1 月，总务处副主任高明方晋升为总务处主任；2022 年 7 月，德育处主任孙金权晋升为副校长；2022 年 8 月，德育处副主任黄晓红晋升为德育处主任；办公室副主任朱建明晋升为师德师风专项干部（中层正职）。

2. 满意度高。管理团队有服务的意识，为学生的终身学习服务，为教师的专业成长服务，为学校的持续发展服务。工会经常拜访慰问退休老师、病休职工。给老师及其家庭送去关怀；校级领导常态化陪餐，关心学生就餐情况；值日行政每天深入学生宿舍，了解学生生活的第一手信息；总务处、教科室（“明理”发展书院）、德育处（“将心比心”学生成长与发展中心）等处室为学生、教师提供力所能及的保障与支持。

管理团队在师生员工中有较高威信，2020 年、2021 年、2022 年领导干部满意率分别为 98.3%、97.7%、98.7%。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

校级领导班子、中层干部基本情况

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	专业方向	专业技术职称	现任教学科	上课节数/周	听课节数/周	师生满意度(%)
吴伟钢	男	47	校长兼书记	本科	历史	中高	历史	2	5	98%
朱芸	女	51	副校长、工会主席	本科	语文	中高	语文	6	3	98%
韩保席	男	50	副校长	本科	数学	中高	数学	6	3	97%
顾萍	女	43	副校长	本科	数学	中高	数学	6	4	97%
张亮	男	44	副校长	本科	化学	中高	化学	6	3	97%
孙金权	男	43	副校长	本科	语文	中高	语文	6	5	98%
李林圃	男	48	校长办公室主任	本科	语文	中高	语文	6	3	97%
李婷	女	28	校长办公室副主任(90后挂职)	研究生	语文	中一	语文	6	2	97%
黄晓红	女	43	德育处主任	本科	生物	中高	生物	4	2	98%
王敏	男	33	德育处副主任兼团委书记	研究生	数学	中一	数学	6	3	96%
陆峰	女	33	德育处副主任	研究生	语文	中一	语文	6	4	97%
徐汉超	男	35	德育处副主任	本科	物理	中一	物理	8	3	98%
张晓辉	男	45	教务处主任	本科	数学	中高	数学	6	5	97%
王建春	男	54	教务处副主任	本科	生物	中高	生物	4	2	98%
卞清清	女	42	教务处副主任	本科	英语	中高	英语	6	4	97%
郭信	男	38	教务处副主任	本科	生物	中一	生物	6	4	96%
沈建利	女	47	教务处副主任	本科	历史	中高	历史	4	3	98%
刘利强	男	49	教科室主任	本科	化学	中高	化学	8	2	98%
王俐	女	39	教科室副主任	本科	美术	中高	美术	4	3	98%
高明方	男	51	总务处主任兼工会副主席	本科	历史	中高	历史	4	3	97%
吴宗意	男	43	总务处副主任	本科	物理	中一	物理	4	3	97%
史少强	男	41	总务处副主任	本科	体育	中一	体育	8	2	97%
朱建明	男	47	师德师风专任干部(中层正职)	本科	政治	中高	政治	6	5	98%

陆丽萍	女	42	中层正职（挂职 教研室）	本科	语文	中高	语文	挂职	挂职	97%
-----	---	----	-----------------	----	----	----	----	----	----	-----

注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 吴江中学校级领导分工及任职批复	分工、任职	2023.01	是
2. 吴江中学关于加强领导班子建设的决定	领导班子建设	2023.01	是
3. 吴江中学近三年中层管理职数表	岗位职数	2023.01	是
4. 吴江中学中层干部选拔方案	干部选拔	2023.01	是
5. 吴江中学近三年管理干部挂职锻炼统计	干部挂职	2023.01	是
6. 吴江中学中层及以上干部任课、听课及教学实绩情况一览表	任课听课	2023.01	是
7. 吴江中学中层及以上干部各类获奖、教科研成果统计表	获奖统计	2023.01	是
8. 吴江中学中层及以上干部地级名师、骨干教师证书	骨干教师证书	2023.01	是
9. 吴江中学中层领导力提升实施方案	领导力提升	2023.01	是
10. 吴江中学领导干部民主测评	民主测评	2023.01	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第7条	评估指标	7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A
	评价细则	<p>(1) 学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。</p> <p>(2) 师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。</p> <p>(3) 有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。</p> <p>(4) 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。</p>	

自 评 概 述

现状与成效

“立德树人”是教育的根本任务，教育教学目标的实现、学校的发展，教师为本。我校秉承“人文立校、素质立身”的办学理念、“立德修能”的教风，始终视师资队伍为学校的第一资源，努力打造一支师德高尚、业务精湛的“儒雅教师”队伍，有力提升学校教育教学质量和竞争优势。

(一) 弘扬高尚师德师风，多重赋能成效显著

1. “廉儒”为基，在党建中融入师德师风建设。在党建中融入师德师风建设是吴江中学特色之一，依托“廉儒合璧”的江中党建品牌，学校通过营造“廉儒合璧”校园文化环境、师德师风演讲比赛和书法比赛等，在党建文化品牌建设中提升教师素养，明师德铸师魂，涌现出以全国模范教师须海萍为代表的一批师德典型，成立苏州市须海萍班主任名师工作室，打响师德建设品牌，辐射苏州大市，苏州教育、吴江教育、我校微信公众号进行了推送报道。

通过红色传承系列活动提升教师师德素养。倪淑英烈士是江中的杰出校友，学校定期邀请她的亲属来校为全体教师开设讲座；2021年起，又先后邀请荣浩、徐福银、吴铭洁、郑文有等四位获“光荣在党 50 年”奖章的退休老党员来校与教师们座谈，谈理想谈信念谈师德。近几年学校涌现出一批老中青师德高尚、爱生敬业优秀典型，疫情期间（尤其是封闭管理期间），我校成立党员志愿服务队，冯兰等老师化身心理咨询师、理发师给学生全方位的服务，吴江教育、我校微信公众号进行了推送报道。近五年我校有 1 位党员获评吴江区优秀共产党员，有 2 位党员获评吴江区教育系统优秀党务工作者，有 55 人次获评吴江区优秀班主任。

2. “四有”领路，全面强化师德师风建设。2018年起，我校率先在全区中小学推出校内十

佳“四有”教师评选活动。五年来，通过开展评选活动，挖掘了一批师德先进素材、培养了一批师德先进人才，涌现出全国模范教师须海萍、苏州市园丁先锋李茜等一批典型。在校级“四有”个人评选的基础上，我校合力打造“四有”团队，组建由全国模范教师、苏州市德育带头人须海萍老师领衔的校“四有教师”团队，提升我校教师素养，明师德铸师魂，同时辐射区内，甚至苏州。学校微信公众号、校园橱窗及时进行宣传，开展“四有教师”宣讲活动。2020年我校获评吴江区首批“四有”好教师团队建设单位。

3. “明理”搭台，提升中青年教师的师德素养。2020年我校明理书院成立，其功能之一是借助“三院”（德育研修院、教学研修院、教科研研修院）加强教师师德师风建设和提升专业素养，使师资队伍建设和驶入快车道。一批中青年教师脱颖而出，2021年贺娇妮老师获江苏省基础教育班主任基本功大赛二等奖，近几年，陆丽萍、冯兰等老师获评“苏州市优秀教育工作者”，吴雪等老师获评“吴江区模范教师”，张晓辉等老师获评“吴江区最美教师”。

4. “五一”工程，常态化进行师德师风建设。坚持开展师德师风建设“五个一工程”：即树立一批师德典型；人人签订一份《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师拒绝有偿补课公开承诺》承诺书；每月有一次师德主题教育（“教师会学法律法规”、“入职宣誓”、“明理书院等师德研修”“苏州市须海萍班主任名师工作室等系列沙龙”等）；每学期进行一次师德考评，教师年度考核、评优晋级、岗位评聘、绩效考核等实行师德一票否决制；每年暑期进行一次师德师风专项督查。我校教师爱岗敬业，乐于奉献，关爱学生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。学校被评为“苏州市文明校园”。

（二）生师比为 10.11:1，学历职称达标

2022年9月我校有62个教学班，在校学生3105人，专任教师307人，生师比为10.11:1。学科分布均衡，师资配置能够充分满足各类课程开设的需要。专任教师均为本科以上学历，达标率100%。学校特别注重教师专业发展和提升工作，为教师发展制订规划，鼓励教师积极参加进修培训和学历提升，教师队伍学历层次不断提升。具有硕士研究生学历（位）的教师共170人，占专任教师的55.37%。学校教师群体以青年教师为主，专任教师中正高级教师2人（沈雪春、卢卫忠），高级教师104人，一级教师99人，具有中、高级及以上专业技术职务的教师205人，占专任教师总数的66.78%。

（三）兼职教师队伍稳定，助力课程高效实施

为促进学生全面而有个性地发展，学校特别重视校外教育资源的育人功能。学校先后聘请了79位（班级比1:1.27）教育专家、企业家、社会名流、艺术家、教练等担任校外兼职教师（其中德育指导类10人，主要来自区检察院、司法所、交警中队、学校等；健康教育类10人，主要来自卫健委、区疾控中心、医院等；研究性学习类11人，主要来自工作室、科技馆、学校等；社会实践类11人，主要来自各有限公司；社团指导类24人，主要来自省市级各协会及培训机构；校本选修类13人，主要来自各协会及工作室），组成了相对稳定、数量足够、业务精湛的导师队伍，充分满足了课程改革需要，形成了校本选修课程的导师指导团队，研究性学习导师团队与社团指导团队等。以区检察院检察官付雷、震泽镇司法所所长朱建中为主的德育指导团队，带来精彩讲

座与教育指导；以国家级社会体育指导员李开良，上海东方卫视主播于飞，中华灯谜学术委员会常委、宣教部副部长、吴江区民间文艺家协会主席樊秋华，吴江区文学艺术界联合会秘书长张明，苏州金迈科教育科技有限公司高珏华，苏州新知陶瓷有限公司产品设计师尹豪杰为主的指导团队，满足多样态课程需要与学生个性发展需求；以苏州钢盾人防工程有限公司董事长陈超为主的社会实践指导团队，为学生提供社会实践等专业指导。这些兼职教师学有所长，术有专攻，业务精湛，业务专长涉及面广，他们定期来校为学生作专题讲座或授课，指导学生的校本选修、社会实践、社团活动等，实现了课程的多元丰富，拓宽了学生的知识视野，更提升了学生的核心素养，实现了校内外资源的优势互补，助力学校完成从学科教学到学科教育的转变。

（四）四室人员专业水平高，服务意识强

学校四室共有工作人员 36 人，均经过专业培训并取得合格证书，中级以上专业技术职称达到 83.33%。图书馆有专职图书管理员 4 人，均具有中级以上职称，其中 1 人为图书管理专业出身，其他人员均参加过由市、区教育装备与勤工俭学管理办公室组织开展的图书管理专业培训，并取得合格证书，胜任图书管理相关工作。理化生实验室专兼职实验员 13 人，12 人为中级以上职称，3 人为专职实验员，通过区以上专业培训。医务室共 2 人，2 人均为在校专职医务人员，均具有执业资格，其中主治医师顾震宇具有中级职称，护师汪沫具有初级职称。学校 24 小时有医务人员值守，同时和苏州市第九人民医院、苏州市永鼎医院保持常态联动，切实保障学生身体健康。拥有心理健康教育专业教师 1 人，校外聘请专业心理教师 1 人，兼职心理教师 15 人。其中专职心理教师孙雨佳为华中师范大学硕士研究生，国家三级心理咨询师，校外聘请教师陈维麟，校内兼职心理教师徐雪林、张亮、曹春华、倪晨晨、徐彩芳为国家二级心理咨询师，其他校内兼职心理教师均拥有心理健康教育相关培训证书。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-3-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	307	96.54%	教职工总数 318 人, 除去工勤 4 人、教辅财务等 5 人、正职校长 1 人、退二线正校级干部 1 人。
本科学历数	137	44.63%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	170	55.37%	
博士研究生数/在读博士研究生数	0	0	
省特级教师数	2	0.65%	
中学正高级教师数	2	0.65%	
特级兼中学正高级教师数	2	0.65%	
中学高级教师数	104	33.88%	
中学一级教师数	99	32.24%	
中学二级教师数	74	24.10%	
未评职称教师数	28	9.12%	

2-3-2 四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
图书馆	彭昱	39	本科	16	助理馆员	图书			
	胡福贵	59	本科	41	高级教师		2023.2	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
	徐国元	57	本科	36	中级教师		2016.12	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
	金志刚	56	大专	41	技术工三级		2014.7	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
实验室	王建春	54	本科	29	高级教师		2015.12	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有

	姚轶群	53	本科	28	高级教师		2016.12	吴江区勤工俭学与装备管理办公室	有
	邱怡春	56	本科	32	高级教师		2014.12	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
	沈春燕	42	本科	18	中级教师		2019.12	吴江区勤工俭学与装备管理办公室	有
	黄晓红	43	本科	19	高级教师		2018.05	吴江区勤工俭学与装备管理办公室	有
	陈新亚	51	本科	27	助理级教师		2017.12	吴江区勤工俭学与装备管理办公室	有
	夏小菊	58	本科	34	高级教师		2015.12	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
	赵新生	58	本科	34	高级教师		2014.12	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
	梁玉英	53	本科	29	高级教师		2016.12	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
	刘瑶	45	本科	21	高级教师		2019.07	吴江区教育局教研室	有
	张彩琴	54	本科	30	高级教师		2014.07	吴江区教育局教研室	有
	姜祖国	42	本科	18	高级教师		2018.07	吴江区教育局教研室	有
	顾惠峰	41	本科	17	高级教师		2019.07	吴江区教育局教研室	有
医务室	顾震宇	36岁	本科	10年	中级		2015.11	江苏省卫生和计划生育委员会	

	汪沫	36岁	本科	13年	初级		2014.05	江苏省人力资源和社会保障厅	
心理 咨询室	孙雨佳	30	硕士研究生	3	助理级教师	心理咨询师三级	2015.03	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	有
	陈维麟	68	本科	18	高级科普师	心理咨询师	2005.07	劳动和社会保障部职业技能鉴定中心	有
	徐雪林	58	本科	36	高级教师	心理咨询师二级	2006.12	劳动和社会保障部职业技能鉴定中心	有
	曹春华	59	本科	37	高级教师	心理咨询师二级	2012.07	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	有
	倪晨晨	49	本科	29	高级教师	心理咨询师二级	2007.12	劳动和社会保障部职业技能鉴定中心	有
	徐彩芳	49	本科	27	高级教师	心理咨询师二级	2011.12	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	有
	张亮	44	本科	21	高级教师	心理咨询师二级	2006.12	劳动和社会保障部职业技能鉴定中心	有
	庞莉莉	41	本科	19	中级教师	苏州市中小学心理健康教育教师上岗资格	2018.05	苏州市中小学心理健康教育指导与研究中心	有
	韩萍	37	本科	14	中级教师	苏州市中小学心理健康教育教师上岗资格	2019.05	苏州市中小学心理健康教育指导与研究中心	有

	黄晓红	42	本科	20	高级教师	苏州市中小学心理健康教育教师上岗资格	2019.05	苏州市中小学心理健康教育指导与研究中心	有
	孙明霞	44	本科	22	高级教师	苏州市中小学心理健康教育教师上岗资格	2020.09	苏州市中小学心理健康教育指导与研究中心	有
	梁英姿	41	本科	19	中级教师	心理咨询师基础培训合格	2021.08	中国科学院心理研究所	有
	顾宣香	44	本科	21	高级教师	心理咨询师基础培训合格	2021.08	中国科学院心理研究所	有
	姚轶	29	硕士研究生	3	助理级教师	苏州市中小学心理健康教育教师上岗资格	2022.12	苏州市中小学心理健康教育指导与研究中心	有
	潘眯城	25	本科	3	助理级教师	苏州市中小学心理健康教育教师上岗资格	2022.12	苏州市中小学心理健康教育指导与研究中心	有
	蒋丰	27	硕士研究生	3	助理级教师	苏州市中小学心理健康教育教师上岗资格	2022.12	苏州市中小学心理健康教育指导与研究中心	有
	顾萍	43	本科	22	高级教师	心理咨询师基础培训合格	2023.01	中国科学院心理研究所	有

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

2-3-3 专任教师情况表

学科	序号	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉
语文	1	陈莹莹	女	26	研究生	助理级	3	2020-2023	吴江区嘉奖
语文	2	顾宣香	女	44	研究生	副高级	21	2020-2023	教学能手
语文	3	洪玲玉	女	32	研究生	中级	8	2020-2023	教坛新秀
语文	4	姜思捷	女	26	研究生	助理级	2	0	

语文	5	李林圃	男	47	研究生	副高级	27	2019-2022	苏州市学术带头人
语文	6	李玲	女	43	本科	副高级	21	2020-2023	教学能手
语文	7	李清云	女	30	研究生	中级	5	2018-2021	吴江区优秀德育导师
语文	8	李婷	女	27	研究生	助理级	4	2020-2023	吴江区嘉奖
语文	9	李秀萍	女	41	本科	中级	19	2018-2021	吴江区嘉奖
语文	10	陆峰	女	32	研究生	中级	7	2020-2023	吴江区优秀德育干部
语文	11	陆虹	女	42	研究生	中级	20	2019-2022	教学能手
语文	12	陆丽萍	女	41	研究生	副高级	19	2017-2020	吴江区学科带头人
语文	13	陆渊	女	53	本科	副高级	34	2019-2022	吴江区嘉奖
语文	14	路曼	女	55	研究生	副高级	35	2020-2023	吴江区优秀班主任
语文	15	倪惠芳	女	45	研究生	中级	22	2018-2021	吴江区嘉奖
语文	16	潘睐城	女	24	本科	助理级	3	2020-2023	
语文	17	钱斌芬	女	33	本科	中级	10	2020-2023	教学能手
语文	18	钱惠芬	女	44	本科	副高级	22	2018-2021	吴江区学科带头人
语文	19	邱少琴	女	56	本科	副高级	36	2018-2021	吴江区嘉奖
语文	20	汝卫兵	男	49	研究生	副高级	29	2020-2023	教坛新秀
语文	21	沈娟	女	44	研究生	副高级	22	2020-2023	教学能手
语文	22	沈丽	女	39	本科	中级	16	2020-2023	教坛新秀
语文	23	孙金权	男	42	研究生	副高级	21	2020-2023	教学能手
语文	24	孙婷婷	女	35	研究生	助理级	4	2020-2023	
语文	25	孙雪儿	女	29	研究生	助理级	5	2019-2022	吴江区嘉奖
语文	26	谭世奕	女	23	本科	助理级	2	0	
语文	27	万琳	女	42	研究生	副高级	21	2018-2021	教学能手
语文	28	王佳鸣	女	26	研究生	助理级	2	0	
语文	29	王巍	男	31	研究生	中级	5	2019-2022	吴江区嘉奖
语文	30	肖珍	女	40	本科	中级	18	2020-2023	吴江区嘉奖
语文	31	谢小婷	女	33	研究生	助理级	8	2019-2022	吴江区嘉奖
语文	32	熊光昊	男	31	研究生	助理级	4	2019-2022	吴江区嘉奖
语文	33	须海萍	女	55	本科	副高级	35	2020-2023	苏州市学科带头人
语文	34	徐国元	男	57	本科	中级	35	0	吴江区嘉奖
语文	35	徐泉涌	男	55	本科	副高级	34	2020-2023	吴江区嘉奖
语文	36	鸦洁	女	28	研究生	助理级	4	2019-2022	吴江区嘉奖
语文	37	杨丽芳	女	55	本科	副高级	34	2020-2023	教学能手
语文	38	姚轶	女	28	研究生	助理级	3	2020-2023	
语文	39	余莉	女	30	研究生	助理级	3	0	
语文	40	张雷	女	30	研究生	中级	5	2019-2022	吴江区嘉奖
语文	41	张甜甜	女	35	研究生	中级	7	2016-2019	吴江区嘉奖
语文	42	张逸云	女	25	本科	助理级	3	2020-2023	
语文	43	赵祥君	男	46	研究生	副高级	20	2018-2021	吴江区优秀班主任
语文	44	周璐页	女	36	本科	中级	14	2019-2022	吴江区嘉奖

语文	45	周桃桃	女	31	研究生	中级	7	0	吴江区嘉奖
语文	46	朱莉莎	女	44	本科	中级	21	2019-2022	德育新秀
语文	47	朱芸	女	50	研究生	副高级	29	2018-2021	苏州市学科带头人
语文	48	于丽芳	女	48	本科	助理级	1		吴江区优秀班主任
数学	49	陈建叶	男	43	本科	副高级	21	2020-2023	教坛新秀
数学	50	陈雯	女	34	研究生	中级	8	2020-2023	吴江区嘉奖
数学	51	樊晓嵘	男	44	本科	副高级	22	2018-2021	教学能手
数学	52	冯雯霞	女	36	本科	中级	15	2019-2022	教坛新秀
数学	53	高岩	男	27	研究生	助理级	3	0	
数学	54	顾萍	女	43	研究生	副高级	22	0	苏州市学科带头人
数学	55	顾王卿	男	28	研究生	助理级	4	2020-2023	吴江区嘉奖
数学	56	管晓梦	女	27	研究生	助理级	3	2020-2023	吴江区嘉奖
数学	57	韩保席	男	48	研究生	副高级	26	2020-2023	苏州市学科带头人
数学	58	贺姣妮	女	32	本科	中级	11	2020-2023	教学能手
数学	59	黄怡皖	女	42	研究生	副高级	20	2019-2022	教学能手
数学	60	金晔	男	43	本科	副高级	20	2020-2023	教学能手
数学	61	刘萍	女	41	研究生	副高级	18	2019-2022	教学能手
数学	62	刘庆方	男	42	本科	中级	20	2019-2022	教学能手
数学	63	刘瑶	女	28	研究生	助理级	3	2020-2023	
数学	64	娄爱玉	女	38	本科	中级	16	2020-2023	吴江区学科带头人
数学	65	陆琪	女	36	本科	中级	14	2019-2022	教坛新秀
数学	66	苗春兰	女	45	本科	中级	22	2019-2022	吴江区优秀班主任
数学	67	彭慧	男	43	本科	副高级	21	2019-2022	苏州市学科带头人
数学	68	秦硕	男	26	研究生	未定职级	1	0	
数学	69	沈华	男	59	本科	副高级	38	0	吴江区嘉奖
数学	70	沈利梅	女	42	研究生	副高级	21	2018-2021	苏州市学科带头人
数学	71	沈瑜敏	女	38	研究生	中级	16	2020-2023	教学能手
数学	72	石琪瑶	女	30	研究生	中级	5	2019-2022	吴江区嘉奖
数学	73	唐健	男	43	本科	中级	21	2019-2022	吴江区嘉奖
数学	74	汪静思	女	33	本科	中级	11	2020-2023	教坛新秀
数学	75	王华	男	43	研究生	副高级	20	2018-2021	教学能手
数学	76	王敏	男	32	研究生	中级	8	2018-2021	教坛新秀
数学	77	吴建芬	女	43	研究生	中级	21	2019-2022	吴江区嘉奖
数学	78	吴晓岚	女	35	本科	中级	12	2020-2023	教坛新秀
数学	79	谢煜	男	27	研究生	助理级	2	0	
数学	80	徐春花	女	38	本科	中级	16	2020-2023	德育新秀
数学	81	徐敏	女	42	研究生	中级	20	2020-2023	教学能手
数学	82	徐斯刚	男	52	本科	副高级	29	0	吴江区嘉奖
数学	83	许士清	男	40	本科	中级	19	2019-2022	吴江区嘉奖
数学	84	许玉丽	女	37	本科	中级	16	2020-2023	吴江区嘉奖

数学	85	颜亚新	女	43	研究生	副高级	21	2019-2022	吴江区学科带头人
数学	86	杨蕾	女	25	研究生	助理级	2	0	
数学	87	姚丽凤	女	43	研究生	副高级	21	2020-2023	德育能手
数学	88	姚雪春	男	31	研究生	中级	5	2018-2021	吴江区嘉奖
数学	89	游婷婷	女	31	研究生	中级	5	2019-2022	吴江区优秀德育导师
数学	90	张恩林	男	30	研究生	助理级	3	0	
数学	91	张良	男	46	本科	中级	23	0	吴江区优秀班主任
数学	92	张晓辉	男	44	研究生	副高级	22	2018-2021	吴江区学科带头人
数学	93	张学琴	女	45	本科	中级	22	2020-2023	吴江区嘉奖
数学	94	张之枫	男	24	本科	未定职级	1	0	
数学	95	赵行亮	男	50	本科	副高级	27	2020-2023	教坛新秀
数学	96	周伟芯	女	44	研究生	副高级	22	2020-2023	教坛新秀
数学	97	周小荣	男	51	本科	副高级	32	2019-2022	苏州市优秀班主任
数学	98	朱丽萍	女	43	本科	中级	21	0	吴江区嘉奖
数学	99	蒯为民	男	60	本科	副高级	40	0	教学能手
英语	100	陈红	女	53	本科	副高级	34	2017-2020	苏州市学科带头人
英语	101	卞清清	女	42	研究生	副高级	20	2020-2023	教学能手
英语	102	蔡永妹	女	41	研究生	中级	18	2020-2023	吴江区嘉奖
英语	103	程洪根	男	55	本科	副高级	36	2019-2022	吴江区嘉奖
英语	104	杜文昊	男	28	研究生	助理级	4	2019-2022	吴江区嘉奖
英语	105	符樱华	女	41	本科	中级	20	2019-2022	吴江区嘉奖
英语	106	高枫	女	43	本科	中级	21	2019-2022	吴江区嘉奖
英语	107	顾武悦	女	25	本科	助理级	3	0	
英语	108	杭霞芳	女	41	研究生	副高级	19	2020-2023	吴江区学科带头人
英语	109	何秋华	女	41	研究生	副高级	19	2019-2022	吴江区学科带头人
英语	110	胡晓红	女	41	本科	副高级	19	2019-2022	吴江区学科带头人
英语	111	江汝镠	女	32	研究生	中级	8	2020-2023	吴江区嘉奖
英语	112	蒋丰	女	27	研究生	助理级	3	2020-2023	吴江区嘉奖
英语	113	金艳	女	35	本科	助理级	14	2019-2022	吴江区嘉奖
英语	114	刘文清	男	48	本科	中级	25	2019-2022	吴江区嘉奖
英语	115	刘彦	女	42	研究生	中级	18	0	吴江区嘉奖
英语	116	罗文思	女	28	研究生	助理级	3	2020-2023	
英语	117	马磊	男	43	本科	副高级	21	2019-2022	吴江区学科带头人
英语	118	茆新一	女	25	本科	助理级	3	0	
英语	119	倪晨晨	女	48	本科	副高级	28	2019-2022	吴江区优秀班主任
英语	120	倪小瑜	男	39	研究生	副高级	19	2019-2022	教学能手
英语	121	钮晓蕾	女	43	研究生	副高级	21	2018-2021	教学能手
英语	122	庞艳	女	36	研究生	中级	14	2019-2022	教学能手
英语	123	平奇凡	女	24	本科	助理级	2	0	
英语	124	钱诚君	女	41	研究生	中级	19	2020-2023	教学能手

英语	125	沈春燕	女	42	本科	中级	20	0	教坛新秀
英语	126	沈旦	男	37	本科	中级	16	2019-2022	吴江区嘉奖
英语	127	沈芬芬	女	40	研究生	中级	18	2020-2023	教学能手
英语	128	盛明芬	女	51	本科	副高级	30	2020-2023	教坛新秀
英语	129	孙明霞	女	43	研究生	副高级	22	2020-2023	教学能手
英语	130	汤秋月	女	38	研究生	副高级	17	2020-2023	吴江区学科带头人
英语	131	王佳敏	女	40	研究生	中级	18	2018-2021	吴江区嘉奖
英语	132	王泽扬	女	26	研究生	助理级	2	0	
英语	133	文娟	女	38	本科	中级	17	2020-2023	吴江区嘉奖
英语	134	吴天芸	女	31	研究生	助理级	3	2020-2023	
英语	135	吴小惠	女	53	研究生	副高级	33	0	吴江区嘉奖
英语	136	吴雪	女	33	本科	中级	12	2018-2021	教学能手
英语	137	相恒拦	男	27	研究生	助理级	2	0	
英语	138	徐翠筠	女	36	本科	中级	14	2020-2023	教坛新秀
英语	139	张素林	女	25	研究生	助理级	3	0	
英语	140	赵钰梅	女	57	本科	副高级	36	0	苏州市学科带头人
英语	141	周宜寒	女	28	研究生	助理级	4	2020-2023	吴江区嘉奖
英语	142	朱丽倩	女	38	本科	中级	16	2018-2021	吴江区嘉奖
英语	143	庄筱慧	女	40	研究生	中级	18	2018-2021	教学能手
英语	144	王淇	女	26	研究生	助理级	3	0	
物理	145	陈春高	男	58	本科	副高级	35	2018-2021	苏州市优秀班主任
物理	146	陈宇环	女	27	研究生	助理级	3	2020-2023	
物理	147	戴进华	男	37	研究生	中级	4	2019-2022	
物理	148	冯兰	女	40	研究生	副高级	20	2019-2022	吴江区学科带头人
物理	149	顾惠峰	男	40	研究生	副高级	18	2020-2023	教学能手
物理	150	何明	男	59	本科	副高级	39	2018-2021	吴江区嘉奖
物理	151	胡雪妍	女	26	研究生	助理级	2	0	
物理	152	姜祖国	男	41	本科	副高级	18	2020-2023	苏州市学科带头人
物理	153	林洁	男	36	本科	中级	16	2020-2023	教坛新秀
物理	154	刘娅楠	女	34	研究生	中级	9	2020-2023	吴江区嘉奖
物理	155	刘瑶	女	45	研究生	副高级	23	2018-2021	教学能手
物理	156	沈宇峰	男	43	本科	中级	21	2019-2022	吴江区嘉奖
物理	157	台启佳	男	32	研究生	中级	6	0	
物理	158	汤婷	女	38	研究生	助理级	16	0	吴江区嘉奖
物理	159	涂静秀	女	45	研究生	中级	10	0	吴江区嘉奖
物理	160	王坚剑	男	33	研究生	助理级	1	2020-2023	吴江区嘉奖
物理	161	王金淼	女	31	研究生	中级	5	0	吴江区嘉奖
物理	162	吴腾飞	男	30	研究生	中级	5	2020-2023	吴江区嘉奖
物理	163	吴宗意	男	42	本科	中级	20	2019-2022	教坛新秀
物理	164	武振燕	女	28	研究生	助理级	3	0	

物理	165	徐汉超	男	34	本科	助理级	10	2019-2022	教坛新秀
物理	166	杨岚	女	28	研究生	助理级	3	2020-2023	
物理	167	张彩琴	女	53	本科	副高级	32	0	教学能手
物理	168	张驰	男	31	本科	助理级	9	0	
物理	169	张玉浩	男	32	研究生	中级	8	2019-2022	教坛新秀
物理	170	朱惠忠	男	49	本科	副高级	27	2018-2021	吴江区嘉奖
物理	171	朱建村	男	55	本科	副高级	34	2018-2021	吴江区嘉奖
化学	172	胡福贵	男	59	本科	副高级	40	0	吴江区嘉奖
化学	173	靳凤	女	30	研究生	未定职级	1	0	
化学	174	黎兆	女	30	研究生	助理级	4	0	吴江区嘉奖
化学	175	李凤玉	男	59	本科	副高级	35	2020-2023	吴江区嘉奖
化学	176	李鸣瑞	女	29	本科	助理级	8	2020-2023	吴江区嘉奖
化学	177	李如晨	女	22	本科	未定职级	1	0	
化学	178	梁玉英	女	53	本科	副高级	30	2018-2021	吴江区优秀班主任
化学	179	刘传	男	43	研究生	副高级	21	2019-2022	吴江区嘉奖
化学	180	刘利强	男	48	研究生	副高级	26	2019-2022	吴江区学科带头人
化学	181	马宁	女	37	研究生	中级	12	2020-2023	吴江区嘉奖
化学	182	田号	男	25	本科	助理级	4	2019-2022	吴江区嘉奖
化学	183	邬香吉	男	49	本科	副高级	25	2020-2023	教学能手
化学	184	夏小菊	女	57	本科	副高级	36	0	吴江区嘉奖
化学	185	徐仁霞	女	35	研究生	中级	8	0	教坛新秀
化学	186	徐雪林	男	57	本科	副高级	36	0	苏州市学科带头人
化学	187	张亮	男	43	本科	副高级	21	2019-2022	苏州市学科带头人
化学	188	赵新生	男	57	本科	副高级	37	2015-2018	吴江区嘉奖
化学	189	周偶	女	25	研究生	未定职级	1	0	
化学	190	朱晶晶	女	35	研究生	中级	10	0	
生物	191	曹春华	女	59	本科	副高级	39	0	吴江区嘉奖
生物	192	陈莎莎	女	36	研究生	中级	13	2018-2021	吴江区学科带头人
生物	193	丁品夷	女	26	本科	助理级	4	2020-2023	吴江区嘉奖
生物	194	顾文佳	女	27	研究生	助理级	3	2019-2022	
生物	195	郭信	男	37	本科	中级	15	2019-2022	教学能手
生物	196	韩萍	女	36	本科	中级	14	2020-2023	教学能手
生物	197	郝佳慧	女	30	本科	助理级	7	2018-2021	教坛新秀
生物	198	郝琪	女	26	研究生	未定职级	2	0	
生物	199	黄晓红	女	42	本科	副高级	20	2019-2022	教学能手
生物	200	贾丽梅	女	31	研究生	助理级	3	0	
生物	201	李倩	女	24	本科	助理级	2	0	
生物	202	李雪逸	女	27	研究生	助理级	3	2020-2023	吴江区嘉奖
生物	203	陆青	女	42	本科	中级	22	2019-2022	吴江区嘉奖
生物	204	牛雅婧	女	28	研究生	助理级	3	2019-2022	吴江区嘉奖

生物	205	庞莉莉	女	41	本科	中级	19	2019-2022	教学能手
生物	206	邱怡春	女	55	本科	副高级	34	0	教坛新秀
生物	207	沈丽萍	女	39	本科	中级	18	2018-2021	吴江区嘉奖
生物	208	疏仁美	女	30	研究生	助理级	3	0	
生物	209	苏庆瑜	女	25	本科	助理级	3	2020-2023	
生物	210	王建春	男	53	本科	副高级	32	2020-2023	教学能手
生物	211	王倩	女	28	研究生	助理级	3	2020-2023	
生物	212	温艳秋	女	27	研究生	助理级	3	2020-2023	吴江区嘉奖
生物	213	姚铁群	女	52	研究生	副高级	31	2020-2023	吴江区嘉奖
历史	214	蔡虢冽	女	36	本科	中级	15	2018-2021	教坛新秀
历史	215	陈倩	女	33	研究生	助理级	3	2020-2023	
历史	216	陈月琴	女	53	本科	副高级	32	2019-2022	教学能手
历史	217	丁玲	女	43	研究生	中级	18	0	吴江区嘉奖
历史	218	高明方	男	51	研究生	副高级	28	0	吴江区嘉奖
历史	219	韩梅娟	女	37	研究生	助理级	15	0	教学能手
历史	220	季冬青	女	26	研究生	助理级	3	0	
历史	221	林雪雯	女	27	研究生	助理级	2	0	
历史	222	柳依宁	女	46	研究生	副高级	22	2018-2021	教坛新秀
历史	223	沈建利	女	47	研究生	副高级	26	2020-2023	教学能手、教科能手
历史	224	汪娇	女	27	研究生	助理级	3	2020-2023	
历史	225	汪亚洁	女	26	研究生	助理级	4	2020-2023	
历史	226	吴娴	女	24	本科	助理级	3	2020-2023	
历史	227	肖旂楠	女	26	研究生	助理级	3	2020-2023	
历史	228	徐彩芳	女	48	本科	副高级	27	2019-2022	教学能手
历史	229	徐峰	男	46	研究生	副高级	27	2020-2023	吴江区学科带头人
历史	230	徐学珍	女	57	本科	副高级	34	2018-2021	吴江区学科带头人
历史	231	许艳	女	43	本科	助理级	20	2019-2022	吴江区嘉奖
历史	232	薛平	女	53	本科	中级	32	2018-2021	教学能手
历史	233	杨瑜	女	39	研究生	中级	17	2019-2022	教学能手
历史	234	张凌燕	女	30	研究生	助理级	3	2020-2023	吴江区嘉奖
政治	235	蔡雪华	女	38	本科	中级	16	2019-2022	教学能手
政治	236	胡晓莉	女	32	研究生	中级	6	0	
政治	237	贾卓越	女	27	研究生	未定职级	2	0	
政治	238	金伟勤	女	51	本科	副高级	30	2018-2021	教坛新秀
政治	239	李茜	女	54	本科	副高级	34	2018-2021	吴江区学科带头人
政治	240	梁英姿	女	40	本科	中级	17	2020-2023	苏州市学科带头人
政治	241	柳翠	女	39	研究生	中级	16	2020-2023	吴江区学科带头人
政治	242	陆芹	女	49	本科	副高级	31	2018-2021	教学能手
政治	243	沈洁	女	52	本科	副高级	33	0	吴江区嘉奖
政治	244	沈雪春	男	57	研究生	正高级	36	0	江苏省特级教师

政治	245	王大双	女	29	研究生	助理级	2	0	
政治	246	王佳	女	34	研究生	助理级	4	2020-2023	
政治	247	王亚文	女	27	研究生	助理级	3	2020-2023	
政治	248	吴金林	男	55	本科	副高级	32	2019-2022	教坛新秀
政治	249	徐欢	男	41	研究生	中级	19	2019-2022	教学能手
政治	250	严冰薇	女	24	本科	助理级	3	0	
政治	251	杨帆	女	27	研究生	助理级	3	2020-2023	
政治	252	张留碗	男	43	本科	中级	19	2019-2022	吴江区嘉奖
政治	253	朱建明	男	46	本科	副高级	22	2018-2021	教坛新秀
地理	254	程慧慧	女	25	本科	助理级	3	2020-2023	
地理	255	程延	男	30	研究生	助理级	4	2019-2022	吴江区优秀德育导师
地理	256	顾晨茜	女	23	本科	助理级	2	0	
地理	257	顾虹	女	42	研究生	中级	20	2019-2022	教学能手
地理	258	何新明	男	56	本科	副高级	37	2018-2021	吴江区优秀教育工作者
地理	259	李艳梅	女	28	研究生	助理级	3	2020-2023	
地理	260	林敏	女	44	研究生	副高级	21	2019-2022	吴江区学科、学术带头人
地理	261	刘勇	男	28	研究生	助理级	2	0	
地理	262	卢卫忠	男	54	研究生	正高级	34	2017-2020	江苏省特级教师
地理	263	申思	女	28	研究生	助理级	3	2020-2023	
地理	264	王瑾	女	25	本科	助理级	3	2020-2023	
地理	265	王晓溪	女	31	研究生	中级	7	2018-2021	教坛新秀
地理	266	吴锋	男	35	研究生	中级	8	2019-2022	教学能手
地理	267	吴昊	男	38	本科	中级	14	2020-2023	苏州市学科带头人
地理	268	谢元丽	女	47	研究生	副高级	24	2018-2021	教科能手
地理	269	熊安文	男	52	本科	副高级	30	2020-2023	教学能手
地理	270	徐聪聪	女	25	研究生	助理级	2	2020-2023	
地理	271	徐基晟	男	26	研究生	助理级	2	0	
地理	272	杨蕾	女	53	本科	副高级	35	0	教学能手
地理	273	杨茜茜	女	29	研究生	助理级	3	2020-2023	吴江区嘉奖
地理	274	叶苏建	男	43	研究生	副高级	21	2018-2019	教学能手
地理	275	张闪闪	女	30	研究生	中级	10	2019-2022	教坛新秀
地理	276	张唯唯	女	34	研究生	中级	10	2019-2022	教坛新秀
地理	277	朱锋	男	28	研究生	助理级	3	2020-2023	吴江区嘉奖
体育	278	陈卫江	男	56	本科	副高级	33	2019-2022	吴江区嘉奖
体育	279	丁宸	男	26	研究生	助理级	3	0	
体育	280	冯彬	男	28	研究生	助理级	4	2019-2022	吴江区嘉奖
体育	281	姜琰珺	女	25	研究生	助理级	2	0	
体育	282	蒋建明	男	54	本科	副高级	33	2018-2021	教学能手
体育	283	梅伟忠	男	58	本科	副高级	35	2019-2022	教学能手
体育	284	申杰	男	26	本科	助理级	4	2020-2023	吴江区嘉奖

体育	285	盛敏	女	50	本科	副高级	31	2020-2023	教坛新秀
体育	286	史少强	男	41	本科	中级	18	2018-2021	吴江区学科带头人
体育	287	苏月笙	男	28	研究生	助理级	3	0	
体育	288	田利君	女	27	研究生	助理级	2	0	
体育	289	王纯	女	31	研究生	中级	6	2020-2023	吴江区嘉奖
体育	290	徐仲颖	女	22	本科	未定职级	1	0	
体育	291	杨元昌	男	59	本科	副高级	37	2017-2020	吴江区嘉奖
体育	292	张律	男	40	本科	中级	19	2019-2022	吴江区嘉奖
音乐	293	沈惠芬	女	47	本科	中级	27	0	吴江区嘉奖
音乐	294	宋晓炎	女	41	本科	中级	20	0	教学能手
音乐	295	于力	女	33	本科	助理级	12	0	教坛新秀
美术	296	顾霞	女	41	本科	中级	19	0	教学能手
美术	297	黄欣文	男	50	研究生	副高级	28	0	吴江区学科带头人
美术	298	吕怡静	女	30	研究生	助理级	2	0	
美术	299	王俐	女	38	研究生	副高级	17	2015-2018	吴江区学科带头人
信息技术	300	蔡秉坤	男	41	本科	副高级	19	0	吴江区学科带头人
信息技术	301	陈梅	女	43	研究生	副高级	22	0	教学能手
信息技术	302	马岩岩	女	27	研究生	助理级	2	0	
信息技术	303	宋煦	女	25	本科	助理级	3	0	
信息技术	304	许雪康	男	46	研究生	副高级	24	0	吴江区学科带头人
信息技术	305	仲轶宏	男	41	研究生	中级	17	0	吴江区学科、学术带头人
信息技术	306	朱国林	男	41	研究生	中级	18	0	教学能手
信息技术	307	徐家欢	男	32	研究生	助理级	6	0	

注：按照现本校在编在岗专任教师实际情况如实、完整填写

2-3-4 校外兼职教师情况表

序号	姓名	年龄	工作单位	职务	专业技术职称	业务专长	承担课程
1	付雷	49	区检察院	检察官		法律援助	德育指导
2	叶新建	44	吴江高级中学	副校长	中学高级	教育管理	德育指导
3	朱建中	47	震泽镇司法所	所长		法律援助	德育指导
4	马驰旷	34	苏州市环境卫生管理处	科员		环境保护	德育指导
5	陈德斌	35	苏州信息职业技术学院	教师		高等教育	德育指导
6	金建祥	37	盛泽镇交警中队	副中队长		交通管理	德育指导
7	潘晓华	43	松陵一中	教师		心理教育	德育指导
8	张华	40	盛西派出所	中队长		社会治安	德育指导
9	王建滨	40	苏州市吴江生态环境局	室主任		环境保护	德育指导

10	徐 峰	43	吴江高级中学	副校长	中学高级	教育管理	德育指导
11	屠晓明	39	吴江区卫健委	信息科 副科长		疾病预防	健康教育
12	顾永文	39	苏州永鼎医院	副主任医师		疾病预防	健康教育
13	陆爱明	36	区疾控中心传染病 防疫科	副科长		疾病预防	健康教育
14	徐国华	46	吴江高级中学	副校长		心理健康	健康教育
15	陈小冬	45	苏州九院	副主任医师		疾病预防	健康教育
16	徐一刚	40	江苏盛泽医院	无		疾病预防	健康教育
17	杨洪林	35	吴江特殊教育学校	教师		心理健康	健康教育
18	姚志浩	43	吴江中医院	脑外科主任		疾病预防	健康教育
19	朱 红	38	吴江区精神康复医 院	医生		心理健康	健康教育
20	朱桂芳	38	江苏盛泽医院	眼科护士长		视力保护	健康教育
21	娄小明	49	吴江盛泽实验小学	副校长	正高	教科写作	研究性学习
22	牛忠远	38	犇草堂	书法老师		书法	研究性学习
23	陈颖炜	29	中国民间文艺家协 会会员，中华灯谜 学术委员会委员	会员		雕塑	研究性学习
24	成冉光	42	苏州旅游财经学校	系主任		设计	研究性学习
25	徐 昕	38	苏州大学艺术学院	讲师		国画	研究性学习
26	严东红	45	工作室	创始人		国画	研究性学习
27	杨 奕	33	苏州科技馆	教师		传统工艺	研究性学习
28	杨 帆	42	Faye 手造工房	创始人		传统工艺	研究性学习
29	黄 璘	37	苏州市萨特创意文 化设计有限公司	董事长		美术	研究性学习
30	吴小非	33	苏州农业职业技术 学院	教师		劳动教育	研究性学习
31	苏秀娟	39	墨尚书画苑	教师		国画	研究性学习
32	张彦红	41	苏州市吴江东方国 有资本投资经营有 限公司	董事长，总 经理		生产经营	社会实践
33	于 飞	29	上海东方卫视	主播		播音主持	社会实践
34	周建捷	43	中国美术家协会	会员		户外写生	社会实践
35	陈 超	43	苏州钢盾人防工程 有限公司	董事长		生产经营	社会实践
36	罗菊良	41	吴江区住建局 安监站	副队长		安全管理	社会实践
37	朱文刚	43	中国银行示范区分 行盛泽行政	内控副行长		金融理财	社会实践

			中心支行				
38	骆文洪	41	永隆物流有限公司	董事长		生产经营	社会实践
39	李萧萧	43	苏州范蠡企业管理 有限公司	董事长		生产经营	社会实践
40	查科胜	44	吴江区退役军人 事务局	副局长		民生事业	社会实践
41	陈海	49	吴江市松陵镇苑坪 信合五金经营部	总经理		生产经营	社会实践
42	吕雪祥	43	吴江区桃源镇 财政分局	副局长		金融管理	社会实践
43	陈宇丹	33	天浪艺术中心	教师		美术教育	社团指导
44	沈如瑄	27	吴江区美术家协会	自由职业		插画涂鸦	社团指导
45	李嘉珂	33	吴江中专	教师		设计	社团指导
46	杨旖婷	32	设计艺委会	设计师		设计	社团指导
47	崔萌萌	34	设计艺委会	设计师		设计	社团指导
48	翁晓东	48	吴江区融媒体中心			新闻媒体	社团指导
49	苏学友	35	江苏省竹笛协会	理事		竹笛	社团指导
50	张治学	38		会员		葫芦丝	社团指导
51	王岳云	36	中国乐器协会器乐 文化专业委员会	会员		丁笛	社团指导
52	杜远振	30	可乐琴行乐器 专业	教师		乐器	社团指导
53	李怡龙	33	吴江网球协会	教练		网球	社团指导
54	陈丽	37	舞蹈家协会	教练		国标拉丁	社团指导
55	胡婧怡	33	中国舞蹈家协会	持证教师		街舞	社团指导
56	顾雨彤	34	中国舞蹈家协会	持证教师		街舞	社团指导
57	姚正浩	39	羽毛球协会	指导员	中级	羽毛球	社团指导
58	汤晓霞	30	日语培训	教师		日语 日本动漫	社团指导
59	林励翔	34	吴江围棋协会 培训中心	教师		围棋	社团指导
60	高珏华	34	苏州金迈科教育科 技有限公司	教师	一级	机器人编 程、运行	社团指导
61	裴立新	32	苏州市摄影家 协会	骨干		摄影	社团指导
62	李开良	32	国家级社会体育	指导员		武术操、 太极	社团指导
63	张明	45	吴江区文学艺术界 联合会	办公室主任		古琴	社团指导
64	樊秋华	49	吴江区民间艺术家 协会	主席		灯谜	社团指导

65	曹义刚	53	区外事办	翻译		法语	社团指导
66	李子扬	54	吴江区象棋协会	理事	中国象棋教练，二级社会体育指导员。	象棋	社团指导
67	王建森	35	江苏省书法协会	会员		书法	校本选修
68	孙莉华	50	吴江鲈乡琴社	副社长		古琴	校本选修
69	尹豪杰	34	苏州新知陶瓷有限公司	产品设计师		陶艺	校本选修
70	陈天彧	39	江苏省围棋协会	教师		围棋	校本选修
71	范振涯	65	美术家协会	理事		插画	校本选修
72	周昱洁					法语	校本选修
73	陈宝良	57	吴江区美术家协会	副主席		设计	校本选修
74	李培欣	54	江苏省美术家协会	会员		国画山水	校本选修
75	刘波	42	研山美术馆	馆长		工艺美术	校本选修
76	王林	51	盛泽红梨书画会	会长		国画	校本选修
77	石昶	49	苏州市青少年科技馆	主任		素描	校本选修
78	梁城	34	工作室	负责人		涂鸦	校本选修
79	杨学勤	53	摄影协会	专家		摄影	校本选修

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.吴江中学教职工学历职称等情况一览表	学历职称	2022.09	是
2.吴江中学历届“四有教师”评选	“四有教师”	2023.01	是
3.吴江中学师德师风制度建设	师德师风制度	2022.09	是
4.吴江中学师德师风建设特色活动及师德优秀典型（部分）	师德师风建设特色活动及、优秀典型	2023.04	是
5.吴江中学2018年以来获评吴江区优秀班集体（优秀班主任）、优秀德育工作者和优秀德育导师等教师名单	近五年教师获评优秀班主任等荣誉一览表	2023.04	是
6.四室人员专业技术培训证书及职称证书	相关证书	2023.04	是

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 8 条	评估指标	<p>8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。</p>	A
第 8 条	评价细则	<p>(1) 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。</p> <p>(2) 有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育部门认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。</p> <p>(3) 8 门及以上学科有 2 位以上骨干教师（骨干教师专指设区市级以上学科带头人或教学能手类、区县级学科带头人），引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。</p> <p>(4) 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>（一）重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施</p> <p>1. 目标引领，合理规划。我校不断健全和完善骨干教师培养制度。根据教师队伍建设的总体要求和学校发展需要，制定了《吴江中学骨干教师培养方案》《吴江中学骨干教师专业成长与发展实施方案》《吴江中学青蓝工程实施方案》《吴江中学教师专业发展规划书》《吴江中学师资发展十四五规划》等一系列的建设方案和考核条例。骨干教师的培养以三年为一个阶段，第一年认真学习新的教育理念，加强学科专业知识的学习，提升自身课堂教学能力，往科研型教师方向发展；第二年巧练课堂教学基本功，确保教育教学质量稳步向前，努力成为科研型教师；第三年加大课堂改革力度，优化课堂教学过程，探索适合新时期的教学模式，力争摸索出一条适合自己的专业发展之路。</p> <p>2. 创新举措，多维展开。学校创新骨干教师的培养模式，搭建多层次的发展平台，实施了青蓝工程、名师工程。2020 年我校明理书院成立，借助“三院”（德育研修院、教学研修院、教科研修院）助力中青年教师师德师风和专业培养，使师资队伍建设驶入快车道。骨干教师每年都能有一次参加省级以上培训或外出学习的机会，学校在师德师风、专业素养、科研能力等方面也会安排分类推进培训，坚持开展“分层结对推进科学发展”、“三年规划提速教师成长”、“领衔示范彰显工作室效应”等活动，在加强师资培训的同时，积极引导骨干教师个人提高，确保培养计划有效落实。</p> <p>3. 业务精湛，形成群体。学校形成了以省特级教师、正高级教师、苏州市学科带头人为核心，教学能手、教坛新秀为中坚，青年教师为主体的师德高尚、业务精湛的教师队伍。吴江区学科带头人 24 人，吴江区教学能手 58 人，吴江区教坛新秀 33 人，各级骨干教师 131 人。2020 年 5 月我校被评为吴江区首批“四有”好教师团队建设单位，2021 年 10 月我校被评为苏州市教师发展示范基地校，2022 年 9 月苏州市学科带头人朱芸与徒弟孙雪儿被评为吴江区“青蓝工程”好师徒。</p> <p>（二）省特级教师、正高级教师等名师有效发挥引领、示范、指导作用</p> <p>我校目前有 2 个由省特级教师、正高级教师领衔的名师工作室，分别是“沈雪春思政名师工作室”和“卢卫忠地理名师工作室”。学校充分发挥名师工作室的团队引领效应，“姑苏教育名家”</p>			

特级教师沈雪春领衔的思政课团队深耕议题式教学育人模式结出硕果，沈雪春老师已成为议题式教学研究领域具有国内影响力的代表人物，赴全国各地作议题式教学讲座 50 多场，出版专著三本，发表相关文章 60 余篇。特级教师卢卫忠是江苏省“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象，是国家学术期刊、中文核心期刊《中学地理教学参考》特约编辑，还被中国地理学会授予“全国优秀中学地理教育工作者”称号。所带领地理组团队构建“问题式教学”课堂模式，着力培养学生发现问题、提出问题、分析问题及解决问题的能力。

“沈雪春思政名师工作室”凸显学校品牌效应，发挥名师指导作用，吸纳校内外的年轻、骨干教师参与共同体活动。经过三年的研究和实践，出版论著 2 部、编著 6 部，发表核心期刊论文 15 篇（1 篇人大复印资料转载），4 篇省级，全国、省市级讲座达 120 多场，省市级公开课 18 节，其中如成员柳翠在 2021 年 12 月江苏省骨干教师培训活动中开设公开课，成员梁英姿在 2021 年 3 月基于思想政治学科核心素养的大单元教学设计及实施主题研讨活动中开设省级公开课，徐欢在 2022 年 10 月在第三届长三角教育一体化高品质课堂开设公开课，成员梁英姿 2022 年 8 月在泰兴市高中政治全员培训中开设示范课等；成员梁英姿、柳翠、蔡雪华等参与沈雪春主持的《指向科育人的思政课题式教学的实践研究》课题。2022 年 5 月，团队的“议题式教学研究与实践”成为鞍山师范案例研究对象；2022 年 11 月，团队的“议题式教学常态课展示与对话”系列进入全国师范备课中心。2021 年成员柳翠被评为吴江区学科带头人，2022 年成员梁英姿被评为苏州市学科带头人。

卢卫忠老师借助地理名师工作室教育为先的理念，以新课堂为载体，积极探索问题式教学，辐射培养吴江区地理教师。三年来，工作室开展线上、线下主题教学研讨活动共 33 次，区级以上公开课、示范课 49 节，以“走进来”与“走出去”相结合的形式，共举办讲座 47 次，工作室成员教学成果斐然。成员张闪闪以全国首个资源枯竭型转型试点城市——辽宁阜新为例，讲授资源枯竭型城市的转型发展。成员共发表教学研究论文 30 篇，其中核心期刊论文 8 篇，累计有 4 个市级课题、6 个区级课题成功立项，三年来共培育 2 位苏州市地理学科带头人，5 位吴江区骨干教师，林敏老师获评苏州市教育科研先进个人，吴锋老师获得苏州市素养大赛一等奖，另有多人获吴江区级教学评比奖项。

学校邀请两位特级教师进行专题讲座与指导，沈雪春老师的《“金字塔”架构：素养的课堂生长方式》专题讲座、卢卫忠老师的《教学科研的路径与内涵》专题讲座，为青年教师教科研发展提供了新方法与新方向。

（三）共 10 门学科有 2 位以上骨干教师，享有一定声誉

师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体已成为学校发展的坚实力量。学校 307 名专任教师中，有江苏省特级教师 2 人，苏州市学科带头人 16 人，吴江区学科带头人 24 人，吴江区教学能手 58 人，吴江区教坛新秀 33 人，各级骨干教师 131 人，占专任教师总数的 42.7%。骨干教师队伍结构合理，覆盖面广。10 门学科（语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理、美术、信息技术）有 2 位以上骨干教师，充分展现了我校骨干教师队伍的全面发展。近 3 年，新增第六届姑苏教育名家 1 人（沈雪春），姑苏教育特聘人才 2 人（姜祖国、柳翠），姑苏教育青年拔尖人才 1 人（张亮），吴江教育特聘人才 2 人（陈莎莎、梁英姿），吴江区青年拔尖人才 2 人（彭慧、冯兰），吴江区名教师 1 人（冯兰），吴江区模范教师 2 人（吴雪、吴宗意）。

我校骨干教师引领团队专业发展，带领本学科教师实施课程教学改革，在区域内享有一定声誉。2020 年 6 月，吴江区高中数学新课程教学研讨活动在我校召开，我校苏州市学科带头人韩保席作为专家指导评课，吴江区学科带头人颜亚新和青年教师许玉丽、游婷婷、姚雪春开设公开课。

2021 年 12 月，苏州市高中语文、化学课改展示活动在我校举行。2022 年 11 月，吴江区高中

历史“学习情境·核心问题”主题教研活动在我校举行，我校骨干教师杨瑜开设公开课，苏州市学科带头人吴伟钢开设《基于课例的历史新课程单元教学实践与探索》讲座，全区高一、高二历史备课组长以及2022年新入职历史教师参加了本次活动。我校现有2个省级课程基地，分别是人文素养拓展课程基地、初高中学段融通的数学项目化课程基地，形成品牌效应享有一定声誉。我校是语文、政治、化学学科新教师培训基地、吴江区语文课程研究与发展中心，影响力已由本校辐射到周边。

(四)骨干教师中近三年有40人次在省级及以上各类教育教学竞赛中获奖，占总人数的30.5%

学校鼓励骨干教师积极参加各级教育部门组织的教育教学竞赛，骨干教师表现突出，近三年，共有40人次在省级及以上各类教育教学比赛中频频获奖，占骨干教师总人数的30.5%。如：贺姣妮老师获江苏省高中数学青年教师教学基本功大赛一等奖，姜祖国老师获江苏省中学实验说课比赛高中物理三等奖，林敏老师获第三届青年教师教学素养比赛二等奖，柳翠老师获江苏省第三届青年教师教学素养大赛一等奖，王俐老师获江苏省高中美术大单元评优课二等奖，各级各类获奖中，青年教师占到90%以上，青年教师的不断成长，为学校发展增添了活力、提供了保证。骨干教师积极辅导学生参加各类竞赛，如马磊、何秋华、胡晓红、庞艳等老师辅导的学生分别获全国中学生英语能力竞赛一、二、三等奖。钱惠芬、陆虹、朱莉莎、洪玲玉、杨丽芳、沈娟等获得“苏教国际杯”江苏省中学生阅读与写作大赛优秀指导奖。王建春、韩萍等老师辅导学生参加全国中学生生物学学科竞赛，获江苏省一等奖。张亮、刘利强、徐仁霞等老师辅导多名学生获第35届中国化学奥林匹克竞赛江苏赛区二等奖、三等奖。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-4-1 名、特、优教师情况

类别	姓名	学科	年龄	评定时间	本校工作时间	在编在岗	外聘人员情况		
							聘任年月	原单位	周课时数
省特级教师									
中学正高级教师									
特级兼中学正高级教师	沈雪春	政治	57	200209	200508	是			
	卢卫忠	地理	55	201209	201709	是			
苏教名家									

培养对象									
市级省特 正高教师 培养对象	韩保席	数学	48		201808	是			
	张亮	化学	44		201509	是			

注：空格可填教育界以外的选修课程等方面的大师名人、行业专家、能工巧匠

2-4-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数： 16 人				县（市）区骨干教师数： 24 人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
沈雪春	政治	江苏省特级教师	200209	刘利强	化学	吴江区学科带头人	2011 12
卢卫忠	地理	江苏省特级教师	201209	陈莎莎	生物	吴江区学科带头人	2021 12
朱芸	语文	苏州市学科带头人	202009	许雪康	信技	吴江区学科带头人	2007 12
韩保席	数学	苏州市学科带头人	201009	仲轶宏	信技	吴江区学科带头人	2019 12
沈利梅	数学	苏州市学科带头人	201809	蔡秉坤	信技	吴江区学科带头人	2021 12
赵钰梅	英语	苏州市学科带头人	200009	王俐	美术	吴江区学科带头人	2019 12
陈红	英语	苏州市学科带头人	200509	黄欣文	美术	吴江区学科带头人	2011 12
张亮	化学	苏州市学科带头人	201709	史少强	体育	吴江区学科带头人	2021 12
徐雪林	化学	苏州市学科带头人	201209	钱惠芬	语文	吴江区学科带头人	2015 12
李林圃	语文	苏州市学术带头人	202209	陆丽萍	语文	吴江区学科带头人	2019 12
彭慧	数学	苏州市学科带头人	202209	张晓辉	数学	吴江区学科带头人	2017 12
顾萍	数学	苏州市学科	202209	娄爱玉	数学	吴江区学科带头人	2021

		带头人				人	12
吴昊	地理	苏州市学科带头人	202209	颜亚新	数学	吴江区学科带头人	2021 12
姜祖国	物理	苏州市学科带头人	202209	何秋华	英语	吴江区学科带头人	2019 12
梁英姿	政治	苏州市学科带头人	202209	胡晓红	英语	吴江区学科带头人	2019 12
须海萍	德育	苏州市德育带头人	202009	顾惠峰	物理	吴江区教学能手	2015 12
马磊	英语	吴江区学科带头人	201712	吴锋	地理	吴江区教学能手	2021 12
汤秋月	英语	吴江区学科带头人	201912	顾虹	地理	吴江区教学能手	2021 12
杭霞芳	英语	吴江区学科带头人	202112	庞莉莉	生物	吴江区教学能手	2017 12
李茜	政治	吴江区学科带头人	200605	顾霞	美术	吴江区教学能手	2019 12
柳翠	政治	吴江区学科带头人	202112	叶苏建	地理	吴江区教学能手	2017 12
徐峰	历史	吴江区学科带头人	200912	陈梅	信技	吴江区教学能手	2015 12
徐学珍	历史	吴江区学科带头人	200912	朱国林	信技	吴江区教学能手	2021 12
林敏	地理	吴江区学科带头人	201712	刘瑶	物理	吴江区教学能手	2017 12
冯兰	物理	吴江区学科带头人	201912	徐彩芳	历史	吴江区教学能手	2006 12
孙金权	语文	吴江区教学能手	201712	陆芹	政治	吴江区教学能手	2003 05
杨丽芳	语文	吴江区教学能手	200305	熊安文	地理	吴江区教学能手	2005 10
万琳	语文	吴江区教学能手	201512	陈月琴	历史	吴江区教学能手	2003 05
李玲	语文	吴江区教学能手	201712	王建春	生物	吴江区教学能手	2006 12
沈娟	语文	吴江区教学能手	201206	郭信	生物	吴江区教学能手	2021 12
顾宣香	语文	吴江区教学能手	201912	黄晓红	生物	吴江区教学能手	2021 12
钱斌芬	语文	吴江区教学	202112	薛平	历史	吴江区教学能手	2000

		能手					11
陆虹	语文	吴江区教学能手	202112	张彩琴	物理	吴江区教学能手	2004 10
樊晓嵘	数学	吴江区教学能手	201312	杨蕾	地理	吴江区教学能手	2004 10
沈瑜敏	数学	吴江区教学能手	201712	蒋建明	体育	吴江区教学能手	2001 11
刘萍	数学	吴江区教学能手	201712	梅伟忠	体育	吴江区教学能手	2000 11
黄怡皖	数学	吴江区教学能手	201712	宋晓炎	音乐	吴江区教学能手	2021 12
王华	数学	吴江区教学能手	201712	邬香吉	综合	吴江区教学能手	2013 12
徐敏	数学	吴江区教学能手	201912	谢元丽	地理	吴江区教科能手	1975 10
金晔	数学	吴江区教学能手	201512	姚丽凤	德育	吴江区德育能手	1979 10
贺姣妮	数学	吴江区教学能手	202112	刘庆方	数学	吴江区教学能手	2021 12
倪小瑜	英语	吴江区教学能手	201712	吴雪	英语	吴江区教学能手	2021 12
庄筱慧	英语	吴江区教学能手	201912	沈芬芬	英语	吴江区教学能手	2021 12
庞艳	英语	吴江区教学能手	201712	蔡雪华	政治	吴江区教学能手	2019 12
卞清清	英语	吴江区教学能手	201512	徐欢	政治	吴江区教学能手	2011 12
钮晓蕾	英语	吴江区教学能手	201312	杨瑜	历史	吴江区教学能手	2019 12
孙明霞	英语	吴江区教学能手	201912	沈建利	历史	吴江区教学能手	2009 12
钱诚君	英语	吴江区教学能手	201912	韩梅娟	历史	吴江区教学能手	2021 12
蔡琥冽	历史	吴江区教坛新秀	202112	韩萍	生物	吴江区教学能手	2019 12
邱怡春	生物	吴江区教坛新秀	199909	洪玲玉	语文	吴江区教坛新秀	1990 09
郝佳慧	生物	吴江区教坛新秀	202112	汝卫兵	语文	吴江区教坛新秀	1973 08
柳依宁	历史	吴江区教坛新秀	200912	沈丽	语文	吴江区教坛新秀	2017

		新秀					12
朱建明	政治	吴江区教坛新秀	200912	汪静思	数学	吴江区教科新秀	2019 12
盛敏	体育	吴江区教坛新秀	200111	吴晓岚	数学	吴江区教坛新秀	2017 12
金伟勤	政治	吴江区教坛新秀	200612	冯雯霞	数学	吴江区教坛新秀	2019 12
张闪闪	地理	洛阳市教坛新秀	201909	陆琪	数学	吴江区教坛新秀	2017 12
陈建叶	数学	吴江区教坛新秀	201312	徐翠筠	英语	吴江区教坛新秀	2017 12
王敏	数学	苏州市教坛新苗	202012	于力	音乐	吴江区教坛新秀	2019 12
赵行亮	数学	吴江区教坛新秀	200410	林洁	物理	吴江区教坛新秀	2019 12
盛明芬	英语	吴江区教坛新秀	200410	吴宗意	物理	吴江区教坛新秀	2011 12
沈春燕	英语	吴江区教坛新秀	201312	徐汉超	物理	吴江区教坛新秀	2021 12
张玉浩	物理	吴江区教坛新秀	202112	张唯唯	地理	吴江区教坛新秀	2021 12
徐仁霞	化学	吴江区教坛新秀	202112	王晓溪	地理	吴江区教坛新秀	2021 12
吴金林	政治	吴江区教坛新秀	200011	徐春花	德育	吴江区德育新秀	2015 12
周伟芯	数学	吴江区教坛新秀	201112	朱莉莎	德育	吴江区德育新秀	2015 12
蒯为民	数学	吴江区教学能手	200305				

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。骨干教师专指设区市级以上学科带头人或教学能手类、区县级学科带头人。特级教师、中学正高级教师等可计入设区市级学科带头人数，以计算优秀教师学科覆盖面

2-4-3 近3年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
1	数学	贺姣妮	10	202201	江苏省高中数学青年教师教学基本功大赛	江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛组织委员会	一等奖
2	语文	沈娟	21	202212	江苏省第二十二届中学生阅读与	江苏省中学生阅读与写作大	优秀指导

					写作大赛	赛组委会	
3	语文	杨丽芳	33	202111	江苏省第二十一 届中学生阅读与 写作大赛	江苏省中学生 阅读与写作大 赛组委会	优秀指 导
4	语文	洪玲玉	7	202011	江苏省第二十届 中学生阅读与写 作大赛	江苏省中学生 阅读与写作大 赛组委会	优秀指 导
5	语文	朱莉莎	20	202212	江苏省第二十二 届中学生阅读与 写作大赛	江苏省中学生 阅读与写作大 赛组委会	优秀指 导
6	英语	卞清清	19	202007	2020年江苏省高考 评卷	江苏省教育考 试院	优秀奖
7	英语	吴 雪	11	202301	指导钮婧怡全国 中学生英语能力 竞赛全国一等奖	全国中学生英 语能力测评组 织委员会	优秀指 导
8	英语	汤秋月	16	202301	指导王静怡全国 中学生英语能力 竞赛省一等奖	全国中学生英 语能力测评江 苏省组委会	优秀指 导
9	物理	吴宗意	19	202112	全国中学生学科 奥林匹克竞赛第 三十八届物理竞 赛 三等奖	江苏省中学生 五项学 科竞 赛管理委员会	优秀指 导
10	物理	冯 兰	19	202112	全国中学生学科 奥林匹克竞赛第 三十八届物理竞 赛	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	优秀指 导
11	物理	徐汉超	9	202112	全国中学生学科 奥林匹克竞赛第 三十八届物理竞 赛 二等奖	江苏省中学生 五项学 科竞 赛管理委员会	优秀指 导
12	物理	姜祖国	17	202012	江苏省中学实验 说课比赛高中物 理	江苏省教育厅	三等奖
13	生物	韩 萍	13	202210	全国中学生学科 奥林匹克竞赛辅 导省一等奖	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	优秀指 导
14	生物	王建春	31	202010	全国中学生学科 奥林匹克竞赛辅 导省一等奖	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	优秀指 导
15	地理	林 敏	20	202009	第三届青年教师 教学素养比赛	江苏省教师继 续教育协会	二等奖
16	地理	吴 昊	13	202206	全国地理科普知 识大赛指导老师 一等奖	中国地理学会	一等奖
17	政治	柳 翠	15	202009	江苏省第三届青 年教师教学素养	江苏省继续教	一等奖

					大赛	育协会	
18	化学	张亮	20	202112	2021年辅导学生获中国化学竞赛奥林匹克竞赛江苏省二等奖	江苏省教育学会化学化工学会	优秀指导
19	化学	刘利强	25	202112	辅导学生第35届中国化学奥林匹克竞赛	江苏省教育学会化学化工学会	优秀指导
20	美术	王俐	16	202208	“筑梦丹青”江苏省教师美术作品展“优秀作品”（最高奖）	江苏省教育厅	优秀作品
21	美术	顾霞	18	202209	获“筑梦丹青”第三届江苏省中小学教师美术作品展优秀奖	江苏省教育	优秀奖
22	语文	陆虹	19	202212	江苏省第二十二届中学生阅读与写作大赛	江苏省中学生阅读与写作大赛组委会	优秀指导
23	语文	钱惠芬	21	202112	江苏省第二十届中学生与社会作文大赛一等奖	江苏省中小学教学研究室	优秀指导
24	语文	顾宣香	20	202302	第十六届全国中学生创新作文大赛指导二等奖	中国写作学会	优秀指导
25	语文	沈丽	15	202212	江苏省第二十二届中学生阅读与写作大赛	江苏省中学生阅读与写作大赛组委会	优秀指导
26	语文	孙金权	20	202212	江苏省第二十二届中学生阅读与写作大赛	江苏省中学生阅读与写作大赛组委会	优秀指导
27	英语	马磊	20	202301	指导夏琬茗等2人全国中学生英语能力竞赛江苏省一等奖	全国中学生英语能力测评江苏省组委会	优秀指导
28	英语	何秋华	18	202301	指导柴子欣、张陈诺2人全国中学生英语能力竞赛全国一等奖	全国中学生英语能力测评江苏省组委会	优秀指导
29	英语	胡晓红	18	202301	指导赵艾米全国中学生英语能力竞赛全国二等奖	全国中学生英语能力测评江苏省组委会	优秀指导
30	英语	杭霞芳	18	202212	指导王薇雅等同学获全国中小学英语能力竞赛二等奖	全国中学生英语能力测评江苏省组委会	优秀指导

31	语文	李玲	20	202111	江苏省第二十一 届中学生阅读与 写作大赛	江苏省中学生 阅读与写作大 赛组委会	优秀指 导
32	英语	倪小瑜	18	202212	指导谢伊繁等同 学获全国 中小学 英语能力竞赛	全国中学生英 语能力测评江 苏省组委会	优秀指 导
33	英语	庄筱慧	17	202301	指导王剑飞全国 中学生英 语能力 竞赛全国一等奖	全国中学生英 语能力测评江 苏省组委会	优秀指 导
34	英语	庞 艳	13	202301	指导徐思雨等4人 全国中学生英语 能力竞赛江苏省 一等奖	全国中学生英 语能力测评江 苏省组委会	优秀指 导
35	英语	孙明霞	21	202301	指导周昊宇等同 学获全国中小学 英语能力竞赛江 苏一等奖	全国中学生英 语能力测评江 苏省组委会	优秀指 导
36	英语	沈芬芬	17	202301	指导陈新宇全国 中学生英语能力 竞赛全国一等奖	全国中学生英 语能力测评江 苏省组委会	优秀指 导
37	英语	徐翠筠	13	202301	指导沈毅扬获全 国中学生英语能 力竞赛国二等奖	全国中学生英 语能力测评江 苏省组委会	优秀指 导
38	化学	徐仁霞	7	202111	2021年辅导学生获 中国 化学竞赛奥 林匹克竞赛江苏 省三等奖	江苏省教育学会 化学化工学会	优秀指 导
39	生物	郝佳慧	6	202210	全国中学生学科 奥林匹克 竞赛辅 导省三等奖	江苏省中学生 五项学 科竞 赛管理委员会	优秀指 导
40	地理	王晓溪	6	202206	全国地理科普知 识大赛指 导老师 一等奖	中国地理学会	优秀指 导

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近三年吴江中学骨干教师培养方案	骨干培养	202301	是
2. 吴江中学骨干教师专业成长共同体建设方案	专业成长	202301	是
3. 吴江中学师资发展十四五规划	发展规划	202206	是
4. 吴江中学教师专业成长手册	专业成长	202301	是

5. 沈雪春名师工作室、卢卫忠名师工作室资料	名师工作室	202301	是
6. 吴江中学明理书院系列活动资料	教师书院	202301	是
7. 近三年吴江中学骨干教师综合荣誉一览表	骨干荣誉	202301	是
8. 教师发展示范基地校相关活动资料	教师发展	202301	是
9. 近三年吴江中学教师教育教学业务获省级奖一览表	竞赛获奖	202301	是

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 9 条	评估 指标	<p>9. 教师培训机制健全，形式多样，成效显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2%以上。</p>	A
	评价 细则	<p>(1) 有 3~5 年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。</p> <p>(2) 突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。</p> <p>(3) 教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。</p> <p>(4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。</p> <p>(5) 教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的 5%。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>现状与成效</p> <p>校本培训是教师专业成长的核心阵地，是学校发展的有力推手。近年来，我校加大校本培训力度，倡导建构创新、多元的校本培训模式，建立起教师培训网络，努力建设一支结构合理、师德高尚、素质精良的高水平教师队伍。</p> <p>(一) 培训制度健全，机制顺畅，管理到位，目标达成度高</p> <p>制度保障，管理有力。我校成立了以吴伟钢校长为组长、分管校长为副组长、各部门负责人参与的教师培训工作领导小组，负责校本培训的指导、管理、评估，建立了完整的校本研修机制。学校以教务处、德育处、教科室三大处室为组织机构，分别从教学、德育、教研等方面制定了《吴江中学校本培训工作制度》、《吴江中学校本培训三年工作计划》、《吴江中学骨干教师培训实施方案》等。同时按照三年计划确定培养目标，青年教师制定个人三年规划，骨干教师比例逐年递增。学校还完善了激励与评价制度，制定《吴江中学教师继续教育考核奖励办法》把继续教育纳入年终绩效考核并作为教职工年度考核的重要参考依据，制定具体落实教师培训制度，对教师培训进行管理和评价，并挂钩年度绩效考核。</p> <p>全员参与，目标明确。教师全员参与学校培训，目标达成度高。针对各层次的教师需求，学校采取多种形式的校本研修。如：对于全体任课教师进行教育科研讲座、围绕新课程标准学习进行研讨、开展主题沙龙等形式，促进教师专业成长学校每年组织专任教师进行全员培训，参培率达 100%，近三年教师年均培训学时在 200 以上，其中校本培训学时都在 60 学时以上，均能达到或超过上级部门规定的学时。学校每年还组织教师利用国家中小学智慧教育平台、江苏教师教育网、苏州教师培训网等进行培训，内容从党的二十大精神到师德师风专项，从学科教学知识到信息技术实践等等。</p> <p>(二) 各类培训主题突出，分层开展，创新培训方式为新课程实施保驾护航</p>			

1. 学校从教学、德育、教科等方面提升教师新课程实施能力，通过各级研讨会议、讲座、沙龙、名师工作室等方式全方位提升教师素养。突出培训主题，以目标明确，特色鲜明的专题类培训为学校队伍建设的主要阵地，有序、有梯度的进行教师培养。

(1) 教务处开展教研组长、备课组长骨干类专题培训，包括“新高考研讨”、“备课组经验交流”、“六认真检查”等；学科类专题培训包括“高三教师教学研讨”培训、“生本四学”课堂教学研讨活动等。突出教学培训的目标管理，注重教师队伍教学能力的全面建设。

(2) 德育处方面围绕“师德师风”“生涯规划指导”“心理健康”等开展主题培训，包括以“初高衔接，家校共育”、“家访的艺术”、“基于学科带德育”等的班主任专题培训；为培养青年教师的青年班主任主题研讨、须海萍班主任名师工作室、专家讲座等，充分突出培训主题，推进班主任队伍梯进式发展。

(3) 教科培训方面以论文写作为主题，主要内容包括“多读躬行，勤思常写”的论文写作培训，以“解读思辨共享”为主题的教学设计交流会，论“新课标”如何解读的系列研讨会，以“悦读+”为主题的读书会，开展“金字塔架构”素养的课堂生长方式讲座等。教科培训通过“专家指导、论文重构、沙龙研究”等形式，促进学科教师教科研的发展，提升教师队伍理论素养。

2. 创新培训方式，以学校文化为背景开展特色培训是近三年对新教师培养方式中的一大亮点。随着学校新教师的不断引进，以新教师培养为主要抓手，结合新老教师专业发展现状和学校发展需要，开办“明理书院”，下设教学、教科、德育三大分院。以新教师培训为主体，努力加快新教师培养，加速新教师的成长。制定学期培训计划，学年培训方案且提供平台进行评价。教学研修院突出新教师的课堂教学、解题能力；教科研研修院注重教师的专业素养、理论研讨；德育研修院以教师的班级管理为主要目标，侧重课堂管理、学生思想教育、心理教育等。近三年针对新教师专业发展和课程实施能力开展校内青年教师赛课比赛，基本功比赛，高三年轻教师展示课比赛，青年教师每学期的校内论文评比，优秀班主任评选等工作，提升教师的专业能力。

3. 注重教师对学生的学科发展和生涯规划建设，学校的数学课程基地项目化课程实施针对学生综合素质能力发展；针对学生选科的多元化，根据具体实际进行走班教学管理，制定选科走班教学管理组织机构，管理方案，完善教学目标，使教学有效。目前在校三个年级共62个班级，分别开设物化生、物化地、物化政、物生地、物生政、史政地、史生地、史政生、史生政等不同组合，学校以年级部管理为主要课程实施部门，其中分教学和德育两大管理方向，分别从班级的行政职能和学科管理入手，分别有年级班主任团队和学科组团队，对学生个人发展和选科能力进行培养。通过三年教学和各项管理使师生尽快适应新高考形势下的管理模式。

4. 在新课程实施要求下，学校教师适应信息化教学能力不断提升。教师积极参加信息技术培训，参加信息技能比赛，积极撰写信息化教学论文；利用学校电子课堂设备、场馆、各种网络平台资源等进行教学和各项教育活动。2022年苏州市中小学教师信息技术应用能力提升工程培训和江苏省信息技术应用能力提升工程2.0培训教师报名人数达313人，全部完成培训；学校每个教室配备希沃一体机，有5个空课教室用于线上教学；尤其在疫情情况下，全员任课教师通过腾讯课堂、腾讯会议、课后网、智学网等互联网平台、资源，进行网络教学和评价、课堂教学研讨和

培训，通过网上巡课对课堂监测、对教学过程进行管理。

（三）教师发展机制完善，队伍建设成效显著

1. 平台多元，关注评价。学校分管校长主管教师培训发展工作，学校各处室分工协作，具体实施，学校教务处专人负责新教师的上岗培训，三年上岗考核，从组织上保证了教师专业发展工作落到实处。继续实施青蓝工程，依据《吴江中学教师专业成长与发展实施方案》，签订“师徒结对”协议，明确师徒双方的职责和义务、考核和奖励，明确工作上的量化要求。学校每个教师都制定《教师个人专业发展三年规划》和年度计划，根据教师成长规律，学校将教师发展分成三个阶段：第一阶段，工作 1-3 年的青年教师，通过培训力争站稳讲台，完全胜任岗位需求；第二阶段，工作 4-6 年的青年教师，通过培训提高教学质量，努力在教学业绩上崭露头角；第三阶段，工作 6 年以上的教师，通过学校培养和自我发展，力争成为市、区级骨干教师。并对规划目标的实现程度进行评价，纳入学校的年终考核，调动了教师自主发展的积极性与主动性。

2. 名师引领，自我发展。在开展青蓝工程的同时，学校还特别重视名特优教师的传帮带作用。学校特级教师沈雪春、卢卫忠以名师工作室为平台为老师开设示范课、各种学术讲座，与中青年教师组成团队开展教学、课题研究等各种活动，在学科组内营造了浓厚的教研氛围，起到了很好的示范引领作用。学校实施名师工程，着力打造教研水平高、教学能力强、教学成绩优的优秀教师群体。学校已开展了五届校“四有教师”的评选，一批优秀教师当选；学校定期开展骨干教师示范课、观摩课，进行经验交流，为青年教师作示范；青年教师开设汇报课、公开课，参加同课异构、课件制作、教学设计、演讲比赛等活动，提升了教育教学专项技能。学校还积极配合区教育部门开展的名师工程培养工程，力促进教师专业成长，近三年新增第六届姑苏教育名家 1 人（沈雪春），姑苏教育特聘人才 2 人（姜祖国、柳翠），姑苏教育青年拔尖人才 1 人（张亮），吴江教育特聘人才 2 人（陈莎莎、梁英姿），吴江区青年拔尖人才 2 人（彭慧、冯兰），吴江区名教师 1 人（冯兰），吴江区模范教师 2 人（吴雪、吴宗意）。2020 年，我校政治教研组被评为第六届吴江区中小幼先进教研组。

在递进式的规划和指引下，我校教师充分挖掘自身优势与潜力，教师专业化发展水平不断提高。如李林圃 2022 年 9 月获评苏州市学术带头人，彭慧、顾萍、吴昊、姜祖国、梁英姿获评苏州市学科带头人。

（四）有完善的教师结对培养机制，多途径促进教师进行交流历练，为教师成长添砖加瓦

学校从青年教师、骨干教师、名教师的不同方面，有计划、多维度的进行教师培养，突出以老带新、名师辐射的结对培养机制。

1. 重视年轻教师的培养，对三年内新上岗教师通过“师徒结对”让年轻教师在校内骨干教师的帮带下尽快成长，站稳讲台。学校细化了师徒结对的范围和形式，把每学年的师徒结对分成两块：学科教学和德育管理，内容也分两方面：一是新教师的师徒结对，二是第一年新上高三教师的师徒结对。努力做好青蓝工程是学校师资力量不断壮大的保证，不断涌现优秀的新生代骨干教师。语文学科师徒朱芸、孙雪儿 2022 年被评为吴江区“青蓝工程”好师徒称号；数学学科徒弟贺姣妮是 90 后年轻教师，在 2021 年江苏省青年教师教育基本功比赛中获高中组一等奖，2021 年的江苏省基础教育班主任基本功比赛中获高中组二等奖；班主任傅须海萍老师带有多名年轻徒弟，

学校年轻的班主任队伍成长快速。

2. “沈雪春思政名师工作室”、“卢卫忠地理名师工作室”、“须海萍班主任名师工作室”凸显学校品牌效应，发挥好主场优势，还有“水菊芳数学名师工作室”、“唐秦历史名师工作室”等名师团队传经送宝，与学校结成名师共同体，吸纳校内外的年轻、骨干教师参与共同体活动，在名教师的辐射作用下，学校的教师队伍形成梯队建设，有序的稳步提升。

3. 近5年，先后公派教师丁品夷、朱惠忠、刘文清3位老师赴新疆克州二中支教；2018、2019年先后派出行政张晓辉、吴宗意、王敏、张亮、黄晓红等带队与高三部分教研组长、备课组长16人次赴贵州印江支教研讨，并开设示范课；2023年2月行政刘利强赴宿迁泗阳挂职交流历练。

4. 学校深入开展与国际友好学校的教师赴外交流活动，有完备的交流体制，交流活动有长期延续性。近五年来（三年疫情暂停），在省教育厅、市教育局组织的教师出国交流项目中，我校通过校内选拔、组内推荐的方式，共派遣2名英语教师分别赴英国、美国学习1—2个月；另外吴江中学和法国布尔昆·雅里昂市瓦赛莱中学、德国法拉克福西南区普法尔茨达恩文理高中合作项目已多年，双方互访交流活动已趋于成熟，各方面沟通规范有序。近5年有6名非学科骨干教师带学生66人次赴法国、德国短期研学。2021年学校与苏州韩国学校签署了友好学校合作协议书。疫情期间，学校师生与各友好学校保持线上联络，互助互学。

（五）落实经费，专款专用培训有保障

对于教师参加教育行政部门组织的继续教育培训活动，学校严格按国家和省最新要求预决算并专款专用；学校确保校本培训所需的各项资金，学校委派或经学校同意外出交流培训的费用则根据实际情况由学校提供保障；鼓励教师进行教育硕士、博士学历进修，并完善教师培训经费投入机制。

近三年来，学校每年用于教师学习、培训的经费分别达到25.1万元、25.4万元和34.8万元，占年度经费预算总额的7.29%、6.22%、7.99%。确保每年用于教师培训的经费达到年度公用经费预算总额的5%以上，对教师的专业成长起到了极大的推动和保障作用。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	303	出国进修（人）	8
组织集体外出学习考察（次）	8	校外专家来校讲学（次）	21

参加校外专业培训（人次）	414/年	
--------------	-------	--

2-5-2 教师学习、培训经费

年度	教师数	教师工资 总额 (元)	学习、培训经费		
			总计 (元)	占年度公用经费预算 总额之比(%)	师均 (元)
2020	287	36663090	250893.6	7.29	874.19
2021	315	45330542	253973.3	6.22	805.31
2022	318	49811115	348111	7.99	1094.69

2-5-3 近3年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起讫时间	姓名	专业技术职称	学科	原学校	现学校	类型
2020.4-2021.8	丁品夷	中学二级	生物	吴江中学	克州二中	支教
2021.10-2022.12	朱惠忠	中学一级	物理	吴江中学	克州二中	支教
2023.2起	刘文清	中学一级	英语	吴江中学	克州二中	支教
2023.2起	刘利强	中学高级	物理	吴江中学	王集中学	挂职锻炼
2018.6.11-2018.7.10	梁玉英	中学高级	化学	吴江中学	印江民族中学	支教
2018.6.11-2018.7.10	苗春兰	中学一级	数学	吴江中学	印江民族中学	支教
2018.6.11-2018.6.15	张晓辉	中学高级	数学	吴江中学	印江民族中学	支教
2018.6.11-2018.6.15	吴宗意	中学一级	物理	吴江中学	印江民族中学	支教
2018.6.11-2018.6.15	王敏	中学一级	数学	吴江中学	印江民族中学	支教
2018.6.11-2018.6.15	庞莉莉	中学高级	生物	吴江中学	印江民族中学	支教
2018.6.11-2018.6.15	陈月琴	中学高级	历史	吴江中学	印江民族中学	支教
2018.6.11-2018.6.15	叶新建	中学高级	历史	吴江中学	印江民族中学	支教
2019.6.12-2018.6.17	黄晓红	中学高级	生物	吴江中学	印江民族中学	支教
2019.6.12-2018.6.17	张亮	中学高级	化学	吴江中学	印江民族中学	支教
2019.6.12-2018.6.17	陆丽萍	中学高级	语文	吴江中学	印江民族中学	支教
2019.6.12-2018.6.17	刘利强	中学高级	化学	吴江中学	印江民族中学	支教
2019.6.12-2018.6.17	韩萍	中学高级	生物	吴江中学	印江民族中学	支教
2019.6.12-2018.6.17	蔡雪华	中学一级	政治	吴江中学	印江民族中学	支教
2019.6.12-2018.6.17	钱惠芬	中学高级	语文	吴江中学	印江民族中学	支教
2019.6.12-2018.6.17	徐彩芳	中学高级	历史	吴江中学	印江民族中学	支教

注：“类型”分为校际交流任教、支教、挂职锻炼三类，其中“交流任教”指人事调动

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 吴江中学校本培训制度	制度	2021.09	是
2.1 教学队伍之各类培训	培训	2022.12	是
2.2 创新特色培训（明理书院培训）	特色	2023.03	是
2.3 提升教师教学管理能力	教师能力	2022.12	否
2.4 教师信息化提升	信息化提升	2022.12	是
3 教师专业发展规划	教师专业规划	2022.12	否
4 结对培训，多途径促教师成长	结对培养	2022.12	是
5 近3年吴江中学培训费	培训费用	2022.12	否

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。	A
第10条	评价细则	(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府或教育主管部门认定。 (2) 学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。	

自 评 概 述

现状与成效

(一) 准确定位办学目标，科学规划学校发展

1. 高举旗帜，遵循教育方针和教育规律

学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持为党育人、为国育才，全面深化素质教育。学校依据国家、省、市《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》以及《吴江区教育事业“十三五”发展规划(2016-2020年)》，立足学校、教师、学生三主体的持续发展，制定《吴江中学教育事业“十三五”规划》(以下简称“十三五”规划)；依据《中国教育现代化2035》、《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》、《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等文件，贯彻落实国家和省、市教育发展“十四五”规划，明确今后五年学校改革发展目标任务，确立《吴江中学“十四五”发展规划(2021-2025年)》(以下简称“十四五”规划)。两个规划强调加强师资队伍建设，构建校园课程体系，优化课堂教学模式、建设校园文化生态为重点，追求教育质量，开拓创新，以期提升学校办学品位，确保学校健康、和谐、高效、可持续发展。

2. 基于传统，准确定位办学目标，有延续有发展可操作性

学校植根传统文化，以“人文立校，素质立身”为办学理念，在“十二五”规划发展的基础之上，确立了“十三五”规划，提出“将吴江中学建设成为高品质、有特色、苏州领先的素质教育示范校”的发展目标。“十四五”规划强调延续与发展，提出“办人文教育、创特色高中、育江村英才”的目标，推行“人文立校+依法治校”双轮驱动方略，全力构建制度完善、管理民主、运行高效、师生和谐的江中教育生态，努力打造学生向往、家长满意、社会赞誉的品牌学校。“十四五”规划延续“十三五”规划的物态与精神。规划延续“人文”精神，使之更具化、深化、现代化，在此基础上新设“江村英才”项目，更注重“优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化”的传承。“十四五”规划重点打造“至善”的德育体系、“智慧”的生本课堂、“亲民”的课程图谱、“明理”的发展书院、“乡土中国”的校园文化。

两个规划均推进队伍建设、教学建设、德育建设、教科建设和校园建设等方面开展建设，明确了具体规划目标、具体内容、实施措施、重点项目等，抓落实促成效。实施措施聚焦具体项目，

突出解决问题，有针对性，便于执行。目前，“十三五”规划顺利完成设定的各项目标，取得了一系列令人欣喜的成绩，趋近发展目标，学校发展蒸蒸日上。

3.广泛研讨，充分论证绘就新蓝图

学校在遵循国家教育方针和教育规律的基础上，立足学校校园文化和实际情况，在完成“十三五”规划的基础上，学校先后召开党政联席会议、行政会议、专家座谈会等活动，研讨新的办学目标、发展思路和重点建设项目等。并由专家、学校领导组成起草小组，形成“十四五”规划初稿。规划初稿交全体师生员工开展讨论，征求意见。学校邀请省教育评估院和市教科所专家、上海市人民政府督学、教育局领导和省领航名师培养工程主持人以及学校老校长和兄弟校长作进一步研讨和论证。专家组对学校“十四五”规划进行充分论证，认为学校规划能够全面反映学校发展的状况，针对学校实际情况，较为适当处理了学校发展与规模、目标与措施、全面发展与重点发展等几个方面的关系。认为规划体现了对百年办学优良历史传统的继承，又体现了和谐社会的时代精神，尤其突出了学校注重用我国优秀的人文传统滋润学校、学生、教师精神的特点。专家组认为规划思路明确，重点突出，层次分明，有项目、有抓手、可操作性强。学校第十一届教代会扩大会议审议通过了“十四五”规划，并报区教育局批准。

(二) 提升重点项目建设，全面落实发展规划

1. 项目任务部署有层次、保落实

学校发展规划中均有重点项目行动方案，每个项目包含若干子项目，子项目又包含若干任务，通过任务支撑项目建设，确保建设项目落地落实，按期完成建设目标。如“十四五”规划开展“至善”德育体系建设，就包括江村英才品格培育行动计划、“将心比心”建设行动计划和“三叶草”建设行动计划三个重点项目，大项目中还有“心理护航”、“生涯规划”、“社团拓展”、“活动育人”等小任务。在绘制“亲民”的课程图谱时，学校规划从德育、教学、特色创新三方面强力推进的“一体双翼三板块”课程图谱建设工程，并设置“基于人文素养的跨学科课程群”建设、“善炯学院创客课程”建设以及“大思政德育课程项目”建设等重点项目。学校将规划发展目标分解为学校学年、学期的具体工作目标，落实在各科室、年级部、教研组的工作计划中，分层实现学校发展的目标。在不断实施的过程中进行巩固、充实、调整、提高，确保完成规划设定的各项目标任务，并进一步完善修订规划。

2. 制度保障，建立长效督促机制

学校建立了项目组合工程建设小组，负责项目推进，落实自我评价、自我反馈、自我完善、自我促进的常态监督机制，从制度上加强对规划落实的过程管理。在规划实施的过程中，实施领导小组全面跟进，在加强管理的同时注重对工作的指导，既保证规划的落实又及时解决规划实施过程中出现的问题。项目负责人定期汇报项目的实施情况，并完成各个项目的阶段性验收工作。

《规划》的实施凝聚了政府、教育主管部门、学校、家庭、社会等多方力量。学校多次召开校长办公会、行政办公会、教职工大会、教代会、家长委员会，还专门邀请教育局领导、专家、退休教师代表和校友代表等对规划实施情况进行研讨评估，集智聚力。

3. 成果丰厚，落实达成相关规划

在办学中，学校通过项目建设助推学校的内涵发展，善施教化，立德树人；通过多域联动优化学校教育生态，为建设成为一所高品质高中，办好人民满意的教育而不懈追求。近五年来，学校文化积淀更为深厚、办学成果更为丰硕、育人模式更具成效、社会影响更为突出。

（1）德育工作——“至善”育人

吴江中学追求培育人的精神，以德育“至善”工程建设为特色，培育根植乡土，具有仁爱美德、个性突出、身心健康、勇于探索、独立创新的江中学子。学校出台《吴江中学学生会制度》、《吴江中学一日常规检查规范及要求》等健全学生自我教育机制，在“一日常规”的检查中，落实“自我管理、自我监督、自我教育、自我服务”的管理目标以制度保障学风建设。进一步健全学生心理和人格，开展至善志愿者特色活动和丰富多彩的学生活动，开展心理健康月、法治宣传月等主题月活动，建成“心灵氧吧”，落实科学心理课程，使得心理辅导的专业性与可操作性大大提升。启动《江村英才品格培育行动》品格提升项目建设。学校获评江苏省健康单位、江苏省中小学思政育人特色学校、苏州市文明单位、苏州市关工委工作常态化建设巩固提高奖等荣誉。

（2）课程改革——五育并举

近年来，在国家课程的基础上，学校积极探索课程与素养的内在关联，制定了《吴江中学校本课程开发实施纲要》，构建了基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的五育并举课程体系。依托江苏省人文素养拓展课程基地，构建指向人文素养的特色课程体系；2022年江苏省级数学项目化课程基地立项，以“一节”（数学文化节）、“两课”（常规课与校本课）、“多样”（体验、建模实践、智能STEM等）的实践形式开展活动，构建数学融合课程体系。同时开发劳动教育、大思政课程、国际理解教育等。目前学校已开发付印的校本读本22种，由中国文联出版社正式出版人文素养拓展读本15本。

（3）教学改革——生本课堂

学校积极探索以学生为中心的“生本·四学”课堂的江中范式，打造民主、平等、和谐的人文课堂，开展了系列课改实践。基于新高考和新课标的实施需要，在2019年初步尝试与建立了走班制课程结构体系。精于教研，特色模式百花齐放。政治组议题式教学全国有影响力。2020年我校承办首届议题式教学设计大赛颁奖典礼暨第三届全国高中思想政治卓越课堂观摩及研讨会。历史组的“情境式教学”；地理组的“问题式教学”；语文组的“体验式教学”；数学组的“引导式教学”；等都是深受学生欢迎的打造高效课堂的成功模式。学校成为江苏省级前瞻性教学改革项目“利用线上教育实现教学结构变革的路径研究”领航学校；学校参与的江苏省级前瞻性教学改革项目《时代性价值指向的高中历史教学建构》已成功结项。学校参与的项目获江苏省教学成果奖基础教育类一等奖两项。

（4）师资发展——明理书院

2018年起，我校率先在全区中小学推出校内十佳“四有”教师评选活动。五年来，通过评选活动，挖掘了一批师德先进素材、培养了一批师德先进人才，涌现出全国模范教师须海萍、苏州市园丁先锋李茜等一批典型。2020年我校明理书院成立，助力中青年教师师德师风和专业培养，一批中青年教师脱颖而出。在队伍建设中具有研究生学位（或学历）教师比例从29%提高到55%

(可在江苏教师教育系统查看)。新增姑苏教育名家 1 人, 梯队建设目标中已培养 1 名正高教师与特级教师; 新增苏州市学科带头人、姑苏教育青年拔尖人才等 12 人, 吴江区学科带头人、吴江区青年拔尖人才等 17 人, 培养了一支合理的金字塔式骨干教师梯队, 为学校的优良发展奠定了基础。

(5) 教科工作——“格致”科研

我校连续刊印《江中教育》校刊, 刊载教师的论文与教学教育随笔。近五年, 学校在研或结题省级课题 5 项; 16 个苏州市级课题, 其中 11 个课题已结题。教师年均省级论文发表覆盖率达 36% 以上, 核心期刊论文发表率 5% 以上。2022 年获得江苏省教科研工作先进集体称号。

(6) 校园文化——“水木”江中

在深化“儒意”江中的校园文化建设中, 我校深耕人文理念, 将学校历史与校园环境相结合。我校修建“里仁湖”“务本亭”“公侠山”, 尊崇和传承儒学; 命名校园路标, 建成校史砖雕长廊, 强调对文脉的赓续。国学馆、数学科学院建设升级校园物态文化。2021 年学校获评“苏州市中小学红色印记学校”称号。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻习近平总书记关于教育工作系列重要讲话指示精神, 努力完成了“十三五”规划确定的目标任务, 取得了阶段性实践成果, 学校教育教学质量稳步提升, 已连续获得吴江区学校考核一等奖。《中国教育报》先后两次报道我校人文特色。《人民教育》《光明日报》《新华每日电讯》《现代教育报》等也相继报道了我校“人文立校, 素质立身”的显著成果。《吴江日报》先后 25 次刊登了我校人文立校的相关报道。同时根据民主测评, 连续三年来, 师生、家长、社会对学校的满意度均超过 97%。近五年, 学校获评江苏省健康单位、江苏省智慧校园示范校等 15 项省级荣誉或获奖, 获评苏州市文明校园等 20 余项市级荣誉或获奖。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-3-4 近五年教师课题与论文研究汇总

1. 课题汇总

1	指向人文素养的普通高中高品质特色课程建设的研究	江苏省级	顾伟峰	学校	重点自筹	结题
2	高中地理的逆向教学设计模式研究	江苏省级	林敏	地理	重点自筹	结题
3	思想政治探究性微课程实施策略的研究	江苏省级	沈雪春	政治	重点自筹	结题
4	指向人文素养的普通高中	江苏省级	张建华	学校	重点自筹	结题

	高品质特色课程建设的研究					
5	思想政治议题式课堂教学的实践研究	江苏省级	徐欢	政治	立项	结题
6	指向人文素养的普通高中高品质特色课程建设的研究	江苏省级	吴伟钢	学校	重点自筹	2022.12 结题
7	指向学科育人的议题式教学的实践研究	江苏省级	沈雪春	政治	立项	在研
8	地理实践力在高中教学中的培育研究	苏州市级	谢元丽	地理	立项	结题
9	苏式课堂“双卡”联动教学模式的研究	苏州市级	沈雪春	教科员	立项	结题
10	普通高中课程资源交互式开发的研究——以人文素养拓展课程为例	苏州市级	刘利强	教科室	重点	结题
11	普通高中人文素养拓展课程开发的校本研究	苏州市级	顾伟峰	学校	立项、省陶研	结题
12	高中艺体特长生培养策略研究	苏州市级	黄欣文	音体美	立项	结题
13	基于百年底蕴的人文课堂的课例研究	苏州市级	任晓松	教务处	重点课题	结题
14	中学母语教学的精神哺育功能的挖掘研究	苏州市级	李林圃	语文	立项	结题
15	精准教学视野下逆向教学设计的实践研究	苏州市级	卢卫忠	地理	立项	结题
16	指向学科核心素养的高中信息技术项目式教学的研究	苏州市级	仲轶宏	信息	立项	结题
17	高中生学习内驱力提升的策略探究	苏州市级	须海萍	德育	立项	结题
18	高中物理习题教学中如何进行科学思维培养的实践研究	苏州市级	冯兰	物理	立项	结题
19	高中思政课议题式教学案例研究	苏州市级	梁英姿	政治	立项	在研
20	高中思政课议题式教学的深化研究	苏州市级	沈雪春 柳翠	政治	立项	在研
21	“三新”背景下高中地理主题式教学设计的研究	苏州市级	顾虹	地理	立项	在研

2. 论文数据汇总

吴江中学近五年论文发表情况				
2018 年论文总量	省级期刊数量	省级期刊占比	核心期刊数量	核心期刊占比
117	102	87.10%	7	5.90%
2019 年论文总量	省级期刊数量	省级期刊占比	核心期刊数量	核心期刊占比
74	71	95.90%	2	2.70%
2020 年论文总量	省级期刊数量	省级期刊占比	核心期刊数量	核心期刊占比
87	65	74.70%	7	8.00%
2021 年论文总量	省级期刊数量	省级期刊占比	核心期刊数量	核心期刊占比
95	85	89.50%	9	9.47%
2022 年论文总量	省级期刊数量	省级期刊占比	核心期刊数量	核心期刊占比
52	44	84.61%	6	11.53%

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 吴江中学教育事业“十三五”发展规划及论证材料	发展规划	201511	是
2. 吴江中学 2018-2022 年学校工作计划	工作计划	202304	是
3. 学校获奖荣誉证书等材料	实施成果	202304	否
4. 吴江中学“十四五”发展规划及论证材料	发展规划	202205	是
5. 吴江中学“十四五”发展规划教代会通过决议	教代会决议	202206	是
6. 吴江中学“十四五”发展规划教育局批复	教育局批复	202206	是
7. 学校相关制度材料	制度	202304	否

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第11条	评估指标	11.坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
	评价细则	(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 (2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 (3) 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 (4) 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	
自评概述			
现状与成效			
<p>学校全面贯彻落实教育部《全面推进依法治校实施纲要》精神和《江苏省中小学管理规范》要求，将学校治理规范化、法治化视为建立高水平学校的内在要求，建立健全了各项规章制度，逐步完善了运行机制，各项工作管理规范有序，从制度上为学校长远发展积聚潜力，为学校教育教学水平和质量的全面提升提供制度保障。</p> <p>(一) 坚持依法治校，办学行为规范</p> <p>学校成立依法治校领导小组，健全依法治校规章制度，不断加强对依法治校工作的领导，抓好依法治校各项措施的落实，推进学校依法治校新发展。制定《吴江中学贯彻落实〈江苏省中小学管理规范〉实施方案》，通过完善学校制度建设，健全长效机制，构建思想理念先进、法规依据充分、实践成效显著的现代学校治理体系。认真贯彻执行“五严”规定，制定《吴江中学贯彻落实“五项管理”规定实施方案》，坚决制止和纠正教育管理中的任何不良现象，无违规办学、违规招生、违规补课、违规收费等行为。</p> <p>1. 规范招生行为。</p> <p>学校严格按照教育局中招文件招生，按录取名单规范编班，不招收录取名册外的任何学生，不收借读生、择校生、复读生。在学生入学后，及时完成电子学籍注册，严格执行《江苏省中小学学籍管理》的有关规定，制定《吴江中学学籍管理规定》，学籍档案管理规范合理，办好有关学籍异动手续，所有学生的学籍录入“江苏省普通高中学籍管理系统”中。</p> <p>2. 规范收费行为。</p> <p>学校认真贯彻落实教育经费保障机制的各项政策，并按照国家规定合理支出教育教学活动所需的经费。严格执行教育收费政策，学校不擅自项目或提高标准向学生额外收取各种费用。学校的收费标准由物价局审核通过，并张贴在学校大门前显著位置，收费项目、标准向社会公开，主动接受学生、家长、社会的监督，校门口设置举报箱，同时学校成立“家长委员会”，监督学校收费。</p>			

3. 规范教学行为。

学校严格执行节假日放假通知，不占用课余和节假日等时间安排学生集体补课或上新课。严格执行国家规定的作息时间表，不组织集体早自修，部分早到的学生由值班教师巡视管理，每天按规定作息时间表开展教育教学活动。全体教师签订《江苏省中小学教师拒绝有偿补课公开承诺书》，学校定期组织在职教职工集中学习《教师法》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等教育法律法规，加强师德建设、规范从教行为，让全体教职工提高法纪意识，从而自觉做到依法从教。

（二）严格课程方案实施，创新教学组织管理

学校根据国家《基础教育课程改革纲要》和《普通高中课程方案（2020年修订）》精神，成立新课程管理改革领导小组，明确职责分工，以活化机制、促进教师和学生发展为目的，开展新课程改革。

1. 规范课程计划和实施，落实校长主体责任。

学校制定了《吴江中学新课程新教材实施与评价方案》，严格按照国家对课程设置的规划和《江苏省普通高中课程设置与管理指导意见（试行）》的要求，编排课程计划，严格按照国家规定的标准学时实施课程。全面执行国家和地方课程，开齐开足开好所有必修课程和选择性必修课程，不任意增减科目和课时，确保国家课程实施的质量和效益，具体课程设置、科目安排见《吴江中学课程设置实施方案》。

优化教学管理。完善普通高中教学管理规范，落实校长、分管校长、年级部主任监管责任，强化教学常规管理。严格执行教学计划，严禁超课标教学、抢赶教学进度和提前结束课程，严禁组织各类额外补课，切实减轻学生过重课业负担。

2. 创新教学组织管理，丰富课程内容。

为了关注学生成长，重点加强课程建设，学校以《人文素养拓展课程基地》和《初高中阶段融通的数学项目化课程基地》为基础积极开发适合学生个性发展需要的、可供自主选择的、多样化的校本课程，形成具有校本特色的人文与科技类实践课程体系。

学校建立行之有效的《吴江中学学生选科指导方案》，在高二第一学期开学，向学生提供多样化的选科指导后，进行选科分班。选科过程充分体现以学生为主体、指导教师和家长共同参与的原则，鼓励学生根据自身特质和人生规划，向感兴趣、有潜能的方面发展，形成自身特长，实现个性发展。

近年来，学校各项课程改革理念清晰、实践持久、成效显著，社会信誉度不断攀升，品牌效应初步显现。“吴江中学人文素养拓展课程”获全省中小学优秀校本课程评比一等奖，先后获评全国创新语文（作文）大赛人才培养基地、江苏省科普科幻教育基地、凤凰校园文学基地、江苏省中小学思政育人特色学校、新闻课堂·吴江中学专家站等。近五年来，学校先后还先后获得江苏省健康单位、苏州市文明校园等荣誉称号。

（三）树立科学的质量观，立足绿色发展评价

学校贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持教育公平，切实提高育人水平。学校建立学科教育教学考核评价和质量检测制度，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，不参加也不组织各种有违教育规律的竞赛与考试。

1. 树立正确质量观，落实立德树人根本任务。

学校利用党委会、行政会、各年级例会、网络等方式及时向教师宣传法律法规。坚持把师德师风作为第一标准，坚持认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，学校不向教师下达高考升学指标，学校和教师不得以任何方式公布学生的成绩排名及高考录取信息，或以任何方式炒作升学率和高考“状元”等信息。在成绩处理方面，期中期末考试成绩严格做到“三不”：不排名、

不全班公布、不张贴。学生个人成绩以成绩条等形式单独告知学生本人和家长，班主任和科任老师不允许将学生成绩上传家长群，不得在教室张贴成绩单，维护学生的权益，保护学生的自尊心。

2. 平等对待学困生，注重教育公平与因材施教。

学校要求教师在备课、上课、作业布置批改等方面明确要求关注学生差异，厘定合理的教学目标。在课堂教学中要求问题设计分层，作业设计分层，通过设计合理的师生互动、生生互动、多媒体与学生的互动，创设和谐的教学环境，既调动了优秀学生探究的积极性，也保护了学困生学习的自信心，对不同层次的学生预设不同的评价标准，产生良好的教学效果。

（四）重视法纪和安全教育，工作切实有效无事故

学校根据上级部门颁发的法纪教育宣传规划和文件精神制订学校法纪教育计划，把法纪教育纳入学校每学期工作计划中，制定了《吴江中学安全网格化管理实施方案》，完善和落实一系列行之有效的校园安全管理制度和措施，建立校园突发事件预警机制。学校专门聘请吴江检察院、太湖新城滨湖派出所等相关人员担任法制副校长，定期邀请法制副校长、校外辅导员来校作法纪教育专题讲座，定期开展法制教育班会课，出好班级普法教育黑板报，国旗下讲话等活动。三年一贯抓好行规教育，把《中小学生守则》细化为学生的一日常规，教育与督查相结合，让师生形成文明守法行为素养。

学校高度重视校园安全工作，坚持以创建“平安校园”为抓手，强化校园安全管理，优化育人环境，切实加强学生的安全教育，使学生养成良好的安全行为习惯。定期对学校校舍、设施进行安全检查，防火、防盗、防意外伤害等安全预警机制及应急措施落实到位；制定食堂卫生制度和采购验收制度，确保食品卫生安全；严格按上级要求进行食品采购与储藏，严把质量关，执行48小时留样制度，确保师生饮食安全；开展防欺凌教育和毒品预防教育，健全“预防校园欺凌”工作制度，公布校园欺凌救助电话，杜绝校园欺凌现象出现。一直以来，学校十分重视法纪教育和安全工作，在师生的共同努力下，近年来我校未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.《吴江中学贯彻落实<江苏省中小学管理规范>实施方案》	实施方案	201801	是
2.《吴江中学贯彻落实“五项管理”规定实施方案》	实施方案	202106	是
3.《吴江中学学籍管理规定（修订）》	学籍管理	202212	是
4.吴江中学收费公示材料	收费公示	202303	是
5.吴江中学教师拒绝有偿补课公开承诺书	证明材料	202303	是
6.《吴江中学新课程新教材实施与评价方案》	选课指导	201902	是
7.《吴江中学课程设置实施方案》	实施方案	202010	是
8.《吴江中学学生选科指导方案》	实施方案	201905	是
9.吴江中学安全管理制度	安全管理	202303	否
10.师生法治教育的相关材料、辖区派出所无犯罪记录证明	证明材料	202303	否

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12. 坚持与时俱进, 大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全, 岗位职责明确, 为师生员工普遍认可, 执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合, 学校管理信息化水平较高。	A
	评价细则	(1) 坚持以人为本, 建立以学校章程为核心的制度管理体系, 积极推进管理机制改革和制度文化创新, 形成适合校情的现代学校治理模式。 (2) 教职工岗位职责明确, 绩效奖励方案和配套管理制度健全, 能充分调动教职工积极性、主动性和创造性, 师生满意度达90%以上。 (3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面, 不断提高管理效能和服务能力。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校秉承“朴实”的校训和“人文立校、素质立身”的办学理念, 创新学校管理制度与治理方式, 建立了以学校章程为核心的制度管理体系, 实现了依法治校、权责分明、自主管理和科学发展。学校同时大力推行信息化技术改革, 抓好信息技术与学校管理的深度融合, 构建了一套现代化的管理网络系统, 提高了学校管理的信息化水平。</p> <p style="text-align: center;">(一) 完善并创新管理制度, 使管理文化与时代需求相适应</p> <p style="text-align: center;">1.完善管理制度, 创新管理机制</p> <p>学校根据《中华人民共和国教育法》《江苏省中小学管理规范》《全国依法治校示范校创建指南(中小学)》, 在认真分析研究社会发展形势和学校发展实际情况的基础上, 学校坚持以人为本, 建立以学校章程为核心的制度管理体系, 形成适合校情的现代学校治理模式, 在此基础上修订和完善了学校的制度管理体系, 编制了《吴江中学章程》(2021年教代会通过送教育局审批, 2022年修订)。</p> <p>学校实行校长负责制、中层干部竞岗制, 采用“定向推荐、民主测评、聘用上岗”的方式, 根据《吴江中学中层干部竞聘方案》选拔优秀教师走上中层管理岗位, 每学期对中层领导干部进行民主测评, 以教师的满意度为考核的重要依据, 建立起“能者上、庸者下”“教师拥护者上, 教师意见者下”的用人机制。</p> <p>学校根据《吴江中学备课组常规考核方案》日常对教师实行“五认真”检查; 设立了《吴江中学新老教师“师徒结对”制度》, “青蓝”工程效果突出, 2022年我校教师朱芸师父、孙雪儿徒弟获得吴江区“青蓝工程”好师徒称号; 《吴江中学“八礼四仪”养成教育实施方案》《吴江中学心理健康纳入健康教育课堂教学内容的计划》等方案围绕德育进行, 同时以《吴江中学学生违纪处理办法》对学生行为进行规范管理; 同时为了体现教师评优、评先、职称评定、绩效奖励等公平、公正, 2021年修订完善了《吴江中学奖励性绩效工资方案》, 《吴江中学“十佳”“四有”教师评选方案》(每年更新), 《吴江中学岗位分等级聘用实施方案》(2019年)等一系列配套管理制度, 并召开教代会讨论通过实施。</p>			

在实行校长负责制的前提下，坚持行政部门和年级组、教研组分级管理的运行体制，建立了“校级领导——教务主任或德育主任——教研组长或年级组长——备课组长或班主任老师”的梯级制管理网络体系。学校不断优化管理机制，优化“处室+年级组”的管理机制，优化“扁平式”管理办法，形成了党的领导、校长负责、教代会民主监督并参与决策的三位一体式“纵横”管理模式。

2. 营造管理文化，与时代风向同行

以“朴实”校训为基，以“谨朴养正”的校风为导，在学校管理工作中充分贯彻公开、公平、公正的原则，以儒家的“浩然正气”作为管理者的自我修养，学校充分尊重、赏识、激励全体师生，在注重制度化刚性管理同时，营造人本化管理文化，不断增强管理的灵活性，用价值导向功能、信念支持功能、情感凝聚功能、精神激励功能来实现管理目标，不断提高人本化管理水平。在完善管理制度的同时也不断创新与之配套的监督机制，为更好地推行民主治校、阳光管理，学校出台了《吴江中学“三重一大”事项决策制度实施办法》。

(二) 规章制度健全，明确岗位职责

1. 岗位职责明确，执行情况良好

学校设立办公室、教务处、德育处（含团委）、教科室、总务处、工会等职能处室及三个年级部。各职能部门岗位职责明确，形成了党的领导、校长负责、教代会民主监督并参与决策的三位一体式“纵横”管理模式，建立了相对完善的管理执行系统和监督反馈系统。学校班子成员率先垂范、身体力行，各职能部门按章办事、认真实施，全校师生目标明确、自觉行动，发扬了良好的校风、教风、学风，有效地促进了学校的可持续发展。

2. 激励评价机制，落实到位

学校本着“按劳分配、效率优先、兼顾公平”的分配原则，积极营造以人为本的管理文化，把“人”置于学校管理工作的中心地位，坚持“尊重人、成就人、发展人”的管理原则，经教代会审议通过，形成了《吴江中学教职工奖励性绩效工资考核分配方案》《吴江中学教职工师德与出勤等考核方案》《吴江中学教职工工作量考核方案》《吴江中学教研组等考核方案》《吴江中学教学成果考核方案》《吴江中学教科研成果考核方案》《吴江中学班主任工作考核方案》《吴江中学各类津贴发放方案》《吴江中学教师各类获奖奖励方案》《吴江中学“十佳”“四有”教师评选方案》《吴江中学岗位分等级聘用实施方案》等考核制度，对关乎教师利益的教师职评、年度考核、评优评先等方面进行考核，突出对“教学一线”、“教学骨干”的倾斜。既注重个人能力，同时又注重个人在其团队中的表现，把教师个人能力与团队协作精神结合起来，坚持领导、同事、学生考核相结合，逐步形成公平、竞争、激励为主的考核机制，充分调动了教职工的积极性、主动性和创造性。

3. 师生认可度高，示范效应显著

学校各项科学的管理制度不仅起到了规范与约束作用，更发挥了制度激励与引领作用。高效的运行模式，特色鲜明的校园管理文化，不仅有效地增强了学校的内在活力，更凝聚全体师生追求卓越、创造卓越的精神品质，学校已经连续4年获得吴江区教育局对学校工作考核的一等奖。近三年教师对学校满意度都达97%以上。

（三）现代校园，智慧管理

信息化平台日渐成熟，在此基础上积极探索网络环境下的管理改革，实现管理手段现代化，学校网络已成为内外上下快捷沟通的重要渠道、各处室管理的重要手段。

1. 党务校务管理方面。学校依托江苏智慧党建信息管理平台、学习强国平台，吴江中学党员企业微信群等，为党的精神传达、党员学习党史、主题活动日进行扫码等提供网络支撑。学校运用 OA 办公平台、办公群等手段服务校务管理。企业微信校内办公平台已成为学校内部通知、公文流转、交流互动、请假报备的重要工具。校园网络立足于“外网——宣传”、“内网——管理”、“资源库——内外共享”三足鼎立的支撑体系，在无形的校园网络中实现有形的教学管理功能。

2. 选课管理方面。学校教务处通过网络选课系统组织学生本学期课表，同时运用问卷星等形式确定学生校本课程的选课情况。

3. 学籍管理与综合实践方面。学校教务处以江苏学生学籍库为基础，完善学生信息采集制度，建立学生在校成长记录库和学生跟踪档案。各年级依托江苏普通高中学生综合素质评价平台，将学生的学科成绩、学业水平成绩、体育健康测试成绩等录入系统，形成学生永久性档案。依托社会实践与志愿服务志愿的平台完善学生综合实践的各类信息，(<http://szshsj.sz.edu.suzhou.com.cn/RecordWeb/zyzHome/Main>)，以此建立健全学生综合实践与志愿活动的数据库。

4. 自主学习方面。首先学校为每位教师都配备了个人电脑，方便教师进行网上资料的查找和课件的制作，各备课组依托企业微信平台创建各组群，在群内分享教学资源。同时校园内实现无线网络全覆盖，各教室内有希沃平板联网，也能满足学生平时的自学需求。

5. 教师研修方面。学校依托智慧教育平台在寒暑假组织全校教师进行教师研修活动。

6. 教育质量管理。每个教室里都装有希沃平板系统，能够在课堂教学中与科技接轨，有效完成教学任务，当有同学由于诸多原因不能参与线下课时，学校会利用腾讯会议线上线下同时授课。学校通过“智学网”系统进行网上组卷、试卷扫描以及线上阅卷，记录每次检测的成绩，并利用智学网的分析成绩功能实时管理和分析学生成绩。

7. 图书阅览方面。学校建设高标准图书馆，通过使用《SDN 图书管理平台》，实行借阅一体式，全天候开放、自动化管理。

8. 后勤管理方面。学校后勤管理系统、资产管理信息系统、资产管理登记平台、档案管理信息系统、校园一卡通等，初步实现了学校管理的自动化。同时，利用校园网络监控系统，对整个校园进行实时、全方位、无缝隙地安全监控，检查校园网设备、设施运行所处的环境、电源、卫生、通风、防水、防火、防盗、防破坏等安全情况。

9. 家校沟通方面。学校通过企业微信建立班级群、年级群等，并通过企业微信的班小二功能实现与家长之间的信息传递，点对点的传输方式保证了学生的信息隐私，实现了学校与家长之间多渠道、多层面的快捷沟通和及时互动。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证目录

佐证材料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.吴江中学章程（2021年版）	学校章程	202109	是
2 吴江中学中层干部竞聘方案	用人制度	202110	是
3.吴江中学备课组常规考核方案	教学制度	201811	是
4.吴江中学“三重一大”事项决策实施办法	决策制度	202004	是
5.吴江中学岗位分等级聘用实施方案、奖励性绩效工资方案	奖励制度	202101	是
6.吴江中学新老教师“师徒结对”制度	师徒制度	201808	是
7.吴江中学第五届“十佳”“四有”教师评选方案	评选制度	202212	是
8.吴江中学校园网络示例材料	图片示例	202303	否
9.吴江区吴江中学满意度评分表	意见测评	202303	是
10.吴江中学德育相关方案计划	德育方案	201903	是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 13 条	评估 指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
	评价 细则	(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 (2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>民国元年（公元 1912 年），近代著名教育家薛风昌与费伯坝等创办以江震高等学堂为基础的吴江县立中学，揭开了百年新学帷幕。百年来，作为吴江办学历史最悠久的学校，吴江中学积淀丰厚的底蕴，围绕校训“朴实”形成三风：校风——谨朴养正，教风——立德修能，学风——敏思笃行，四维一体构建江中校园文化。</p> <p>（一）学校“三风”内涵深刻，特色鲜明</p> <p>“朴实”取意《老子》“见素抱朴，少私寡欲”，校训“朴实”于民国建校之初确立，一直延续至今。办学者立“朴实”为校训，并对其作了具体的阐释。</p> <p>以“朴”为训，就是要知晓“世不从朔，人趋浮薄。力矫其风，还淳反朴。”努力回复到人本来的淳厚、朴实的本性。以“实”为训，就是要明白“灿灿春华，不如秋实。学贵有用，虚浮何益。”只有把学习成果运用到实际工作中，运用到解决问题中，才能把握实际情况，更好地服务实践。</p> <p>校训“朴实”表达了办学者对后学者的一种希望，就是通过学校的教育活动来培养“淳朴”的人格，并且学以致用，期待他们将来能够承担改造社会、服务社会的责任。校训“朴实”二字，源自中国文化传统，是中国知识分子对故土、对现世的一种积极情怀，是一种真诚待人、质朴厚实的人生态度，既反映江中的优良传统和特点，又表明今后的办学追求和态度。</p> <p>“三风”延续“十二五”规划期间修订的内容：</p> <p>1.校风——谨朴养正</p> <p>校风是一个学校各种风气的“风向标”，是学校在办学过程中长期积淀而成的具有行为和道德意义的风气，是在校内乃至社会上具有极大影响并被普遍认可的思想 and 行为风尚。</p> <p>“谨朴”，有“谨慎淳朴”之义；“养正”，要“养天地正气”，涵养德性，引领正道；养习惯之根，正做人之本。谨朴养正，是从道德的角度对立身处世提出的要求，就是要谨慎淳朴，涵养德性，引领正道，是人文精神的体现。</p> <p>2.教风——立德修能</p> <p>教风就是教师在治学态度、科学研究、教书育人等方面形成的良好风气。教师要忠于人民的教育事业，有远大理想、崇高信念，以及高尚的思想品格和道德修养，注重完善师德、师仪、师艺。</p> <p>立德树人是教育的根本任务，也是为师的首责；加强自身修养，砥砺师德修养是对教师职业的基本规范。</p>			

3.学风——敏思笃行

学风就是学生在学习过程中应该养成和遵循的风气，是凝聚在教与学过程中的精神动力、态度作风、方法措施等，它依不同特点的学校表现出独有的特色和丰富的内涵，并通过学校全体员工的意志与行动，逐步地形成和固化，成为一种传统和风格。

论语有言“学而不思则罔，思而不学则殆。”学生应当在平时乐学多思，日积成习，温故知新，努力将之培养成一种良好的习惯，并且进一步将学与思贯穿于生活的方方面面，为终身发展奠定坚实的基础。

笃行，语出《礼记·中庸》“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”；只有把“知”和“行”统一起来，才能称得上“善”。打造良好学风，强调知行合一，行胜于言，重视实践，不搞脱离实际的教条主义研究和治学。

学校“三风”载体丰富，不断涵养学校的文化底蕴。学校以“朴实”为校训，建造校训及“三风”墙壁，并在各类学生教育中渗透校训内涵，使校训成为学生读书做人的精神航标；学校有自己的校歌和校徽（校标），在学生校服上均有校徽，同时学校自制了文创产品，其上也有校标、校训，增强学生与老师的归属感与认同感。2023年校史雕刻长廊揭幕，建校110周年之际再次修订了《吴江中学纪事》，梳理建校以来的发展历史，沉淀学校文化底蕴，让校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。

（二）创新推进“三风”建设，促进学校发展

几年来，全校师生在校风、教风、学风的引领下，教师的求真务实、乐于奉献的敬业精神，职工的爱校为家、不断完善的服务理念，学生的自我管理、勇于争先的成才意识已成为具有浓厚人文气息的学校文化。学校充分发挥百年的校史、千年的传承，使深厚的历史积淀与日益进取的江中精神交融，让江中的校风、教风、学风建设更加增添了自身独特的浓郁人文特色，让儒家文化、礼义诚信教育在诗韵书香中影响着每一个江中师生。

1. “三风”建设新思路

秉承“人文立校 素质立身”的办学理念，继承百年办学的历史传统，注重用我国优秀的人文传统滋润学校、学生、教师精神；依托“乡土中国”的校园文化，结合和谐社会的时代精神，以改革创新为动力，以提高质量为主线，走内涵发展之路，关心每一位学生和教师的成长与发展，让“谨朴养正”的校风形成一种自觉的价值追求。

以培养“德能双馨”的教师队伍为主线，以提升教师综合素养为重点，结合打造“智慧”的生本课堂的教学改革目标、绘制“亲民”的课程图谱的课程建设目标，优化教师队伍结构，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、适应素质教育需求、适应智能化时代教育发展新趋势的现代教师群体。

在“育人为本、育德为先、能力为重、全面发展”的指导思想引领下，将培育具有家国情怀、朴实个性、精英气质、君子品格的时代新人“江村英才”的育人目标贯穿于“敏思笃行”的学风建设。

2. “三风”建设新举措与新成果

（1）多渠道开展“校风”建设。精心打造校园环境文化，发挥环境育人功能。学校充分考虑了地理环境及学校文化，形成以儒家文化为底色，以园林文化为载体的富有故事、独立且相互联系的校园文化场，赋予校园环境为学校“三风”相匹配的文化内涵。将教学楼分别命名为启秀楼、至善楼等；教学楼之间的景观设计有“三风石”“里仁湖”“明德广场”等；将集会场所命名为明伦堂、景贤厅；整体规划校园内的道路并命名。学校在校园“朴实”文化景观建设的基础上，通过筹建校史馆，编纂校史、《吴江中学师生事迹》等书籍，促进“校风”建设，使之成为“三风”

教育的新窗口、新阵地。丰富宣传手段，利用国旗下讲话、黑板报、宣传栏、校园网、电子屏，微信公众号、抖音视频号、江中文创等载体强化校风宣传，使全体师生在潜移默化中接受校风熏陶。

有序开展多彩校园活动，发挥活动育人功能。通过主题班会、“与你同行”活动、校园文化艺术节系列活动等途径内化校风精神，形成全校学生的普遍认同，使之成为内在道德标准和行为准则；开展师德师风教育、十佳“四有”教师、“最佳班集体”、“最美中学生”等评比活动，树立师生典型，通过激励促进师生向善向美，形成自觉追求的价值认同。

在校风建设新举措引领下，学校发展高质。近几年学校获得了江苏省健康单位、江苏省教科研工作先进集体、江苏省 2022 年中小学思政育人特色学校、苏州市文明校园等荣誉称号。

(2) 多核共促“教风”建设。学校以砥砺师德、提升师能建设为根本，不断创新教风建设。一是加快教师队伍建设。学校修订《吴江中学教师专业成长与发展实施方案》，通过青蓝工程、班主任培训工程、教学基本功竞赛、解题大赛等途径加快教师队伍建设；开展特色项目，以“立德修能”为目标，2020 年 9 月成立明理书院·教学研修院、明理书院·德育研修院、明理书院·教科研研修院；围绕“三年专业发展规划书”，重点在“教学六认真落实、教学规范践行、教学水平提高”三方面有所突破。二是提高教学质量。教学六认真检查、推门听课、学生网上评师等活动的开展，进一步规范课堂教学，教学质量逐年提高；更新教学理念，变革教学模式，积极探索创新高效教学模式，开创“生本四学”课堂教学模式，推进课堂的“有效教学”；开展“新课标 新教材 新高考”三新系列培训，通过“专家引领、课堂研究、自学提升、沙龙碰撞”等形式，全方位提高教师的专业水平；三是开发校本课程。在新课程改革的形势下，成立了校本课程开发研究小组和校本课程教材编辑委员会，制定了《吴江中学校本课程开发实施纲要》，建构了涵盖竞赛、人文与活动类吴江中学校本课程体系，目前学校已付印的校本课程读本 22 种，由中国文联出版社正式出版人文素养拓展读本 15 本；四是“十佳‘四有’教师”“优秀德育工作者”以及“优秀班主任”等先进的评选增强了为人师表、立德修能的使命感和责任感。

“立德修能”的教风已经得到广大师生和社会的广泛认同，结出了丰硕的成果。学校师德师风高尚：近 5 年来教师无一例违反师德规范、有偿家教等行为，无歧视、体罚学生的现象；须海萍获评“全国模范教师”，贺姣妮获 2021 年江苏省基础教育青年教师班主任基本功大赛二等奖。学校教师专业发展成效显著：学校 307 名专任教师中，新增第六届姑苏教育名家 1 人（沈雪春），有江苏省特级教师 2 人，各级骨干教师 131 人，占专任教师总数的 42.7%。共有 10 门学科（语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理、美术、信息技术）有 2 位以上骨干教师，充分展现了我校骨干教师队伍的全面发展。教学成果亮眼，获 2021 年江苏省教学成果奖基础教育类一等奖；沈雪春论文获苏州市 2020 年教育教学成果奖二等奖；学校科研氛围浓厚，近五年，学校共有省市级以上课题 21 项，省级以上论文发表 390 篇，在 2020-2021 年度全省教科研工作先进集体和先进个人评选中获评先进集体。

(3) 多维开展“学风”建设。以“至善”工程推进德育建设为特色，强化学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的意识，构建学风建设长效机制。一是出台《吴江中学学生违纪处理办法》（2019 年修订版）《吴江中学学生会制度》《吴江中学一日常规检查规范及要求》《吴江中学学生宿舍卫生规范及要求》，以制度保障学风建设；二是利用主题班会、升旗仪式、黑板报、校园公告栏、广播站等方式开展学风宣传，在爱国主义教育等主题教育中渗透学风建设，让“敏思笃行”的学风内化于心，外化于行；三是开展丰富多彩的学生活动。文明班级、文明宿舍定期评比，跑操锻炼亮口号等常规活动，举办阳光体育节、校园文化艺术节，开展心理健康月、国防教育周、法治宣传月等主题月活动，让学生的个性发展在艺术的熏陶中得到升华；四是创新激励机

制，发挥朋辈互助的榜样力量。在“三好学生”评比的基础上设立了倪淑英、蒋家良奖学金，美美与共奖学金，每年还组织“班级十佳”“年级十佳”及“校级十佳”的学生评选，通过表彰、宣传，进一步弘扬“敏思笃行”的学风。

多措并举促学生优质成长。近三年来，学生在各级各类比赛中频获佳绩，其中获国家级以上奖励 25 人次，省级以上奖励 139 人次；在五大竞赛中捷报频传，如生物奥赛中多人获得国家级、省级奖项；学生入选“江苏省中学生科技创新后备人才培养计划”，荣获“江苏省最美中学生”等荣誉称号。

根据民主测评，师生、家长、社会对“三风”的满意度均超过 97%。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校“三风”内涵深刻，特色鲜明材料			
1.校徽、校歌、校训等佐证材料	校园标志	2023	否
2.2018-2022 吴江中学纪事（含荣誉、生源基地）	学校纪事	2022	是
2. 创新推进“三风”建设，促进学校发展			
3.校风建设之校园建筑物命名实景照片	校园环境	2022	否
4.校风建设（校史馆、校史长廊等）	校园文化	2022	是
5.吴江中学教师专业成长与发展实施方案	教师成长	2021	是
6.吴江中学校本课程开发项目	教师发展	202209	是
7.“四有教师”评选方案、近三年青年教师演讲比赛等	教师成长	2018-2022	是
8.“明理书院”项目实施方案	教师成长	2020-2022	是
9.学风建设之学生自我管理	学生成长	2018-2022	是
10.“三风”建设成果：获奖、基地建设、媒体报道	学校荣誉	2020-2022	是

管理水平 3-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	<p>14. 全面推行校长负责制,充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开,民主管理,各部门职能作用充分发挥,师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全,注重听取学生、家长的意见,自觉接受社会监督。</p>	A
评价细则	<p>(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用,党政领导班子分工合作、齐心协力,重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。</p> <p>(2) 党组织加强标准化建设,党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。</p> <p>(3) 推进民主管理,定期召开教职工代表大会和学生代表大会,实行多种形式的校务公开,教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。</p> <p>(4) 建立与社会沟通合作的机制,主动听取各方面意见,改进和优化学校工作。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>吴江中学建立以学校章程为核心的制度管理体系,与时俱进拟定党组织领导的校长负责制五项制度。坚持“三个一”:一个“核心”(党委的核心作用)、一个“中心”(校长全面负责)、一个“民心”(教代会、家委会和学代会的民主管理民主参与民主监督)。健全了民主管理的制度和机制,完善了学校与社会沟通合作的机制,赢得了广泛好评。</p> <p>(一) 全面落实校长负责制,充分发挥党组织政治领导和组织保障作用</p> <p>1.全面落实校长负责制。在校党委领导下,坚持为党育人、为国育才,吴伟钢校长作为学校的法人,全面负责学校的教育教学、科研和其他行政管理工作。在各项工作中,坚持民主决策、科学决策、依法决策。对于学校的重大问题,校长主动征求各党支部意见,在充分发扬民主的基础上进行决策,保证决策的民主化、科学化。主要职责包括:研究拟订和执行学校发展规划、基本管理制度、内部教育教学管理组织机构设置方案;组织开展教学活动和教育教学研究,加强教育教学管理,深化教育教学改革,促进学校内涵发展;加强学生德育、体育、美育、劳动教育和心理健康教育,推进思想政治教育一体化建设;研究拟订和执行学校“三重一大”方案,管理和保护学校资产,加强财务管理和审计监督;向教职工代表大会报告工作,支持群团组织开展工作,依法保障师生员工合法权益等,自觉接受工会监督等。</p> <p>2.充分发挥党组织战斗堡垒作用,为建立党组织领导的校长负责制做好准备。加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。我校坚持校党委的领导核心地位,保证校长依法行使职权,建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制;认真贯彻执行民主集中制,坚持集体领导和个人分工负责相结合,集体决定了的事情,领导班子成员要按照分工分头落实;严肃党内组织生活,反对独断专行和软弱涣散两种倾向。</p> <p>(1) 全面贯彻党的路线方针政策,贯彻执行党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人,依法治校,认真学习中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》,拟订相关制度为建立党组织领导的校长负责制做好准备;</p>			

(2) 讨论决定事关学校改革发展稳定及教学、科研、行政管理中的重大事项和基本管理制度；

(3) 坚持党管干部原则，按照干部管理权限负责干部的选拔、教育、培养、考核和监督，讨论决定学校内部组织机构的设置及其负责人的人选，依照有关程序推荐校级领导干部和后备干部人选；

(4) 领导学校思想政治工作和德育工作，坚持用中国特色社会主义理论体系武装师生员工头脑，培育和践行社会主义核心价值观，牢牢掌握学校意识形态工作的领导权、管理权、话语权。维护学校安全稳定，促进和谐校园建设；

(5) 加强文化建设，发挥文化育人作用，培育良好校风学风教风；

(6) 加强对各支部的领导，做好发展党员和党员教育、管理、服务工作，发展党内基层民主，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，加强学校党委自身建设；

(7) 领导学校党的纪律检查工作，落实党风廉政建设主体责任，推进惩治和预防腐败体系建设；

(8) 领导学校工会、共青团、学生会等群众组织和教职工代表大会；

(9) 讨论决定其他事关师生员工切身利益的重要事项。

3.党政领导班子分工合作，推进“三重一大”事项决策制度化、规范化。发挥党委领导作用，保证校长依法依规行使职权，建立健全党政分工合作、协调运行的工作机制。党委履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，校长主持学校全面行政工作。学校采取条线管理和年级部管理相结合的方式，校长统筹全局，在各副校长主抓条线工作的基础上，三个年级由实行副校长蹲点，中层行政担任年级部主任，其他行政配合做好相关工作，责任明确，团结协作，分工不分家。同时，在校长会、行政会、全校教师会、教代会的基础上，建立了由校长任组长的校务公开工作领导小组、设立了由分管校长为组长的校务公开工作小组、建立了以工会主席为组长的校务公开监督小组，协同推进办公室、教务处、德育处、总务处、教科室等职能部门的工作规范、有序、公开、透明地开展。

学校建立了党政联席会议、校长办公会议、行政会议定期召开制度。坚持会前有议事预告，会上集体议事、先议后决，会后分管校长和相关处室主任研究具体的实施方案的形式。凡涉及广大教职员切身利益的主要干部任免、重大项目安排、大额资金使用等各项事务，都在校长办公会议上讨论。学校于2019年制定了《吴江中学“三重一大”事项决策实施办法》，根据实际情况于2020年进行修订后实施，确保在重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排、大额资金的使用方面，严格按照“三重一大”制度流程，经集体讨论作出决定。

(二) 标准化建设党组织，发挥党员先锋模范作用

1.党组织加强标准化建设。校党委下设五个支部，吴伟钢同志任党委书记，现有党员215人（含预备党员2人），校党委和各支部认真做好台账，提升党组织建设质量，使党员教育管理制度化、规范化、常态化。严格落实基层党建责任制，形成“年初制定计划、年中扎实推进、年底述职评议”工作格局，构建以中心工作为主线，学校党委、基层党支部、全体党员三级联动的党建责任落实体系。深入学习贯彻《中国共产党党章》、《中国共产党支部工作条例（试行）》等党内法规制度，规范党内政治生活。以全国党建基层平台、苏州智慧党建平台为基本载体，强化对

党员的日常管理，理顺党员组织关系，健全完善党员档案。深入开展“不忘初心 牢记使命”主题教育、党史学习教育、党的二十大精神学习教育等党内集中性教育，开展党员冬训、主题党日活动，落实“三会一课”制度，坚持常态化及时巩固成效。2020年我校党委获评吴江区先进基层党组织。

2.把沉浸式、互动式元素融入党建，提高政治站位，发挥党员先锋模范作用。

“廉儒合璧 铸江中党建品牌”。2017年吴江中学党支部将“一校一品”党建落点置放于“廉儒合璧”的江中文化品牌建设之上，将党建融入学校发展、融入学生成长、融入教师培养，在品牌建设中提升了素养，更加充分的发挥了学校党组织战斗堡垒作用和党员教师先锋模范作用。2019年获首批吴江区中小学校“一校一品”党建文化品牌项目，2020年获苏州市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果奖。

“四有”领路，发挥领头雁作用。2018年起，我校率先在全区中小学推出校内十佳“四有”教师评选活动。坚定的理想信念、崇高的师德修养……是参评的必要条件，几年来，通过开展评选活动，挖掘了一批师德先进素材、培养了一批师德先进人才，涌现出全国模范教师须海萍、苏州市园丁先锋李茜等一批典型。在校级“四有”个人评选的基础上，我校合力打造“四有”团队，组建由全国模范教师、苏州市须海萍班主任工作室领衔人、苏州市德育带头人须海萍老师领衔的校“四有”团队，提升了我校教师素养，辐射了区内、甚至苏州。2020年我校获评吴江区首批“四有”好教师团队建设单位。

敢于亮身份，“点亮党旗”。深入开展“书记项目”为打造“教育名区”献计献策；有责任有担当南北支教，刘文清老师赴援疆支教一年半，2018年和2019年先后两批党员老师赴印江短暂支教；成立“至善”党员志愿服务队，疫情期间，党员教师积极参加江陵社区志愿服务，多人被评为优秀志愿者。近五年，1位同志获评吴江区优秀共产党员，2位同志获评吴江区教育系统优秀党务工作者。

传承红色基因共育时代新人。2021年起，我校先后有荣浩、徐福银、吴铭洁、郑文有四位退休老党员获“光荣在党50年”奖章，苏州电视台对徐福银同志事迹进行了报道，吴江日报对荣浩同志事迹进行了报道，每年学校都会邀请老党员与教师们座谈，谈理想谈信念谈师德；为纪念杰出校友倪淑英烈士，学校命名“淑英路”、举行连环画首发式，邀请烈士亲属来校宣讲；建设完善党史学习教育、红色校史学习教育长廊。浸润红色文化，近几年我校涌现出全国模范教师须海萍、苏州园丁先锋李茜等一批师德高尚先进典型；疫情期间党员教师有责任敢担当，区媒体报道了冯兰、徐汉超等党员先进事迹。2021年我校获评“苏州市中小学红色印记学校”、“苏州市大中小学思政课一体化联盟学校”，2022年获评“江苏省中小学思政育人特色学校”。

（三）多管齐下，推进民主管理进程

1.民主管理，注重师生参与

一是落实“三重一大”制度，决策更规范。建立党政联席办公会议事制度，集体讨论决定重大事项。

二是夯实教代会制度，教职工参事议事。2018年3月，完成了工会换届选举。第十一届教代

会履职以来，审议通过了《吴江中学工会经费支出办法》（2019年3月7日第十一届三次教代会通过）、《吴江中学教学成果考核方案》《吴江中学工作量考核方案》《职称初评细则（草案）》等，并完成工会委员届中替补选举等工作。

三是以生为本，拓宽民主管理渠道。学校把团代会、学代会作为吸引学生参与民主管理的重要渠道。用公开竞聘的方式产生学生团委干部和学生会干部，全面参与学校日常管理。组织开好学代会、团代会，发挥团委、学生会作用，学生会积极配合学校工作，参与组织各项丰富多彩的活动，沟通学校与广大同学的联系，收集同学的建议、意见和要求，反馈给学校，维护同学的正当权益。

四是切实开展活动，保障教教职工合法权益。如：为全体教教职工缴纳爱心互助险，每年组织教教职工体检。为了丰富了教教职工的业余生活，工会组织各种活动，如新春健步走、三八妇女节摄影比赛、趣味运动会、重阳节为离退休教教职工祝寿等。一系列的活动促进了身心健康，温暖了心灵，培养了感情，增强了凝聚力。

2.丰富形式，细化校务公开机制

学校坚持深化校务公开工作，提高公开的透明度，扩大教师对学校的知情权、参与权和监督权，体现教师主人翁地位。我校成立了以校长为组长、副校长为副组长、中层正职领导为组员的校务公开领导小组，下设校务公开工作小组和监督小组，其中监督小组主要由教师代表组成。

校务公开的内容主要有：学校发展规划、学校发展的重大决策、人事任免及调配、评先评优、职称评聘、财务收支情况、招生与收费、招标与大宗物品采购等。

校务公开形式多样。首先是书面公开：在行政楼大厅开辟校务公开专栏，在校门口设收费公示栏；其次是网络公开：学校网站实时公告各项事宜，企业微信平台畅通沟通渠道；再次是会议公开：通过各层次例会（校长办公会、党支部支委会、行政会、教研组、备课组长会议、班主任会议、教教职工会议等）和家长会、家长委员会会议等传达上级各项政策、学校各项措施及指导性意见或建设性提议等。同时，在校门口设立校长信箱，公布举报电话。

（四）建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见

我校历来重视学校与家庭、社会的有机结合，充分利用各种资源合力办学，畅通三方合作机制，主动听取家长、校友等社会各界的意见、建议，助力学校高质量发展。

1.畅通渠道“引进来”。长期与吴江区检察院、关工委、滨湖新城派出所等单位建立合作关系，聘请区检察院未成年人检察部检察官付雷为我校法制副校长、邀请相关单位领导或工作人员参与学校重大活动、主动听取他们对学校办学工作的意见和建议，得到了他们的积极配合与支持。设立家委会，完善制度建设，每学期召开家长会、家委会，开学及毕业典礼、高考誓师成人仪式、运动会、文化艺术节、五月歌会等重大活动邀请家长参加，让家长主动参与孩子的成长历程。聘请校外师德师风监督联络员，邀请校友返校听取对学校发展的建议，配合各级各类督导检查及时反馈并修正，设立校外校内举报箱，听取家长、学生的建议并及时反馈。2021年吴江区中小学家庭教育指导与服务中心等三个德育工作站在吴江中学建站挂牌。

2.整合资源“走出去”。我校定期开展“万名教师‘一帮一’爱生行动”、“爱心来敲门”等系

列主题家访活动，要求党员干部班主任带头、教师全员参与。德育处与须海萍班主任工作室协作建立家长学校，开展各类讲座咨询活动。德育处、团委联合关工委、家长学校编排《家教之窗》、《江心比心》两份小报向社会赠送。

3.探索建立立体协作育人机制，改进优化学校工作。学校、家庭、社会协同育人机制是学校高质量建设的重要组成。我校探索建立“学生举手、学校应答、家长协同、社会监督”的立体协作育人机制，坚持立德树人根本任务，以学生全面发展为本，创新协同育人形式，让学校、家庭、社会整体参与进来，让协同育人机制真正成为不断优化改进学校工作的动力。近三年，在吴江区中小学满意度测评（五星测评）中，师生、家长对学校工作的总体满意度分别为 97.07%、98.22%、97.21%。学校获评“苏州市文明校园”、“吴江区模范学校”。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率（%）
校长室	1		5	98.23%
校长办公室（师德师风专任干部）	1		2	97.8%
教务处	1		5	96.82%
德育处	1		3	97%
教科室	1		1	96.73%
总务处	1		2	97.1%
工会	1		1	97.8%

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.吴江中学党组织领导的校长负责制五项制度及校党委校长室分工、满意度测评	相关制度	2022.12	是
2.“廉儒合璧”铸江中党建品牌	党建文化品牌	2022.09	是
3.吴江区基层先进党支部及党组织标准化建设材料	党组织材料	2023.04	是
4.沉浸式、互动式党建特色活动	党建特色活动	2023.04	是
5.吴江中学“三重一大”事项决策实施办法及相关材料	三重一大	2023.04	是
6.近五年教代会决议、请示、上级工会批复等	教代会	2023.04	是
7.近五年教职工活动佐证材料	工会活动	2023.04	是
8.吴江中学团代会、学代会、学生会自主管理相关材料	学生自主管理	2023.04	是
9.吴江中学构建家校协作立体育人机制	家校合作	2023.04	是
10.吴江中学行风监督、校务公开材料	行风监督、校务公开	2023.04	是

管理水平 3-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 充分利用校内外教育资源, 积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放, 设施设备利用率高。	A
	评价细则	<p>(1) 校内教育资源利用率高, 注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用, 使之成为素质教育和师生发展的重要平台。</p> <p>(2) 立足课程改革和学生个性发展需求, 充分开发利用校外教育资源, 多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地, 做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。</p> <p>(3) 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源, 探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制, 并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享, 鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>(一) 校内教育资源的有效利用</p> <p>1. 充分发挥图书馆、阅览室, 引领读书风尚的作用</p> <p>学校建有图文中心楼 1 幢, 其中图书馆使用面积 2892.83 平方米, 达省二级图书馆, 配置工作计算机 6 台, 图书管理实行自动化。现有藏书近 5 万种, 161664 册, 生均藏书 52.1 册。图书实行开架借阅, 每天开放 8 小时, 双休日坚持开放。寒暑假定期向师生及社会开放。师生可以通过电脑管理系统借阅图书, 2020 年至 2022 年, 年生均借阅册数为 42.71 册, 50.85 册, 36.52 册。学校有学生阅览室 3 个, 学生阅览室座位数 512 个, 教师阅览室 1 个, 座位数 50 个, 开架阅览杂志 226 种, 报刊 52 种。学校建有 2 个电子阅览室, 座位数 112 个, 电子图书总量 4.2G, 电子期刊近 7500 种, 音视频资料近 2700 小时。图书馆有自己的网页, 及时发布新书信息, 为师生的学习、研究提供了便利, 满足了广大师生的阅读需求, 为广大师生提高优质服务。</p> <p>为了增加流通率, 学校图书馆不断提高藏书的丰富度, 加强高一新生的入馆教育, 还取消了借阅册数的限制。2020 年至 2022 年, 我校图书的流通率为 85.69%, 89.37%, 69.72%, 成效显著。为了进一步提高图书的流通率, 学校从 2015 年开始还创办了漂流图书馆, 每学期由图书馆负责人精选一次流动图书, 发放到每个班级, 流动图书在各个班级之间停阅时间为一个月, 以楼层为单位每月交换流动图书, 给学生的阅读提供了更丰富更便捷的阅读通道。</p> <p>学校还通过优秀书目推荐, 指导学生撰写书评, 交流读书心得, 开展读书征文评选活动、网络读书竞赛活动等, 丰富学生的知识, 开拓学生的视野, 增强学生的读写能力, 提升了学生的综合素质。我校学生在“苏教国际杯”中学生阅读与写作大赛、“七彩语文杯”以及“中学生与社会”作文大赛等比赛中每学年均获省级奖项。</p> <p>2. 充分利用学校理化生实验室, 运用实验培养兴趣</p> <p>学校理化生实验室分别有 8、6、6 个, 另有理化生实验准备室、药品仪器室、储藏室, 化学危险品专用仓库等, 仪器药品均能满足学生实验与演示实验的要求, 学生分组实验与演示实验开出率均达到 100%。学校计算机中心在学生自习课和研究性学习课的时间向学生开放, 计算机中心自主活动开放时间达 360 课时/学期; 实验室实现全天候开放, 自主实验开放时间达到 130 课时/学期; 计算机中心和实验室的开放为学生的课堂知识巩固与深化, 实践与创新能力的培养提供有</p>			

力支持。

3.充分开放课程基地，服务于学生的全面发展和个性发展

目前学校有两大课程基地：一是指向人文素养的普通高中高品质特色课程基地建设，在新课程方案框架内，从人文知识的积淀、人文精神的塑造、人文行为的外化三个领域审视学生人文素养的形成过程，构建指向人文素养的特色课程体系；二是吴江中学数学项目化课程基地，以基础类课程为支撑，由中学数学国家课程、数学情境体验课程、数学编程基础课程三类课程组成基础涵养类数学项目化课程和个性滋养类数学项目化课程。两大课程基地每周开放时间达 60 小时，课程基地不仅成为我校学生积极参与的提升素养的课程场所，还成为了学校对外展示教学特长引领生命成长的舞台。近年来，《中国教师报》、吴江电视台等对课程基地进行专题报道，学校还接待了吴江实验小学、苏州湾实验初级中学等学校组织的参观学习。

4.充分利用校园网络和宣传媒体，提高交流互动

学校多媒体教室均配有先进的多媒体教学设备，依托 1000Mps 主干网速保证学校网络的稳定运行，所有教师人手配备一台电脑，教师均能熟练运用多媒体手段辅助教学，教学设备使用率高。校园网覆盖到所有教学和管理活动场所，为师生提供了电子阅读、软件下载、网络存储等教学研究途径，对教师的备课、上课、学习、研究发挥了重要的辅助作用，也为学生自主学习提供了很好的帮助。我校官网由各处室专人负责，及时更新，内容丰富，架起了学校与社会沟通的桥梁。学校利用网络进行网络化管理，依靠网络智能办公系统、教育教学综合平台，结合处室的要求，形成我校个性化的管理平台，提高了绩效，减少了管理成本。

学校在充分开发利用新媒体方面着重助力服务教育教学，通过学校微信公众号等新媒体加强学校与社会、学校与家长的沟通。让家长和社会更好地了解和关心学校的发展。通过微信群、QQ 群、电子班牌及时实现家校双向的沟通交流。学校投入大量资金建立的校园广播系统，学校广播站、心理咨询室等设施，成了学生展示自我，吐露心声，说心里话的重要平台。

学校遵循“渗透—体验—实践创新”的素养提升路线，建设学科渗透、情境体验和数学建模、智能 STEM 等四类课程，以及数学模型变幻、真实情境互动、VR 虚拟体验、AI 智能互动等四类智能互动平台。线上管理主要采用专题网站过程管理和微信平台结果推送相结合；微信平台主要负责优秀校本教学资料的常态化推送。目前，人文素养拓展课程专题网建有便捷的学生选科系统和成绩查询系统，已累积校本课程视频 1342 个和大量反映课堂教学活动的图文；有关校本课程的微信推送使学校的特色文化建设在一定区域内得以辐射和传播。

5.开放学校体育场所，展示学生的个性特长，开展多彩活动，活跃校园文化

学校体育馆、篮球场、乒乓球室均对全校师生开放。为了最大限度地拓展学生的体育活动空间，满足学生全面发展的需求，学校充分挖掘校内体育场地资源，校内各类资源得到有效利用，做到物尽其用。学校每年举办一届秋季趣味体育竞赛，不定期组织学生参加各类体育比赛，如篮球赛、足球赛、乒乓球赛等。

依托我校舞蹈房、音乐室、美术室、体育馆，我校组建了合唱团、古琴社、舞蹈社、笠泽诗社等社团并定期开展活动。学校还开展校园文化节艺术节、校园十佳歌手比赛、书法比赛、绘画比赛等活动，丰富学生的课余生活，张扬学生个性，提高学生审美情趣和综合素质。通过校内外艺术场馆、场所的参观学习与艺术熏陶，陶冶了学生情操，开阔了学生视野，提高了鉴赏艺术的能力，让学生在艺术方面得到了良好的教育和长足的发展。

依托我校艺术馆、国学馆、碑廊等空间场域，我校开设文虎社、易趣社·茶道、垂虹墨斋等国学类课程；日语社、法语社、气象探秘等学科类课程以及逻辑推理、服饰绘、电影欣赏等综合类课程。学校重视发挥对所在社区的辐射作用，适时向社会开放学校的体育场地和设施，进一步提

高了校内资源的利用率，艺体场馆开放时间达 40 小时/周。

（二）充分利用校外教育资源，服务师生长足发展

1.多方共建校外基地，满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等需要

立足课程改革和学生个性发展需求，学校积极开发激活校外教育资源，发挥多方合力，服务素质教育，满足师生需要。学校通过扩大企事业单位资源范围，挖掘乡土资源，聚焦本土文化生态资源，联合吴江变压器厂、苏州市第九人民医院、吴江区公共卫生中心、松陵消防中队、区公安局巡特警大队等单位，以科学精神、生命观念、学术氛围涵养学生综合素质，创设服务学生科学性、实践性和创造性的课程项目，助力学校课程体系和发展规划的实施。

在劳动教育方面，我校联合震泽镇太湖雪蚕桑文化园校外研究性学习实践基地建立“遇见蚕桑文化，体悟生态文明”劳动教育课程，联合菀坪镇新湖村校外研究性学习实践基地建立“果园劳动、收获幸福”劳动教育课程，联合同里镇北联村校外研究性学习实践基地建立“稻香中的江南”劳动教育课程，利用本地特色农作物现代化种植的特点，服务师生体验劳动、参与劳动、热爱劳动。

在社会实践方面，近年来，我校与苏州湾体育公园、吴中穹窿山等校外社会实践基地在原有基础上继续深化合作，开展了丰富多彩的社会实践活动。近年来，我校持续保持和东太湖生态园、万公堤以及周边小区的友好合作关系，配合学生更好地适应校外研究性学习活动，结合学雷锋、文明城市建设以及垃圾分类宣传等活动，社区和部门相关领导、专家的政策解读、知识普及以及技术支持等，促进学生的健康成长。学校一贯重视学生家国情怀的培养，与沙家浜爱国主义教育基地、唐仲英基金会中国中心等场所建立固定的社会实践关系，充分利用它们的教育资源，开展针对性教育，培养学生以爱国主义观念和社会责任感。

2.做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益

学校注重加强实践基地建设，充分开发我区丰厚的教育资源，注重发掘、甄别、遴选有效资源，构建了不同层次、内容丰富、涵盖面广、教育作用强的实践基地体系。我校聘请 79 位专兼职教师担任学校校外基地活动指导员并定期组织学生赴各基地开展活动，活动前均做好安全预案，有活动安排，主要结合实践活动教育学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与劳动教育、研究性学习、课程学习、服务社会等方面的活动，学校与社会实践活动基地建立合作机制，以确保双方的职责和义务，更好的为师生做好后勤保障工作。制定了《吴江中学特色校本课程建设开发、实施方案》《吴江中学劳动教育实施方案》《吴江中学学生社会实践课程活动方案》《吴江中学社会实践安全防范措施和应急预案》《吴江中学与村居（社区）共建德育基地的活动方案》等，明确合作制度、教育方案、师资力量、安全保障、考核评价，在近 5 年的吴江区综合实践课程评比中，我校获一等奖两次、二等奖三次。

（三）开发共享数字资源，创新拓展学习路径

学校统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，积极探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过学科网、苏州市线上教育中心教育资源平台实现学校网络课程及特色资源区域共享，促进我校师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。

1.建设现代智慧校园

学校已成功创建江苏省智慧校园示范校，学校现所有的教室已配备交互式触摸一体机，教师可以播放视频、课件，展示演示实验，点评学生试卷、作业等文字资料，同时可上网链接教育教学资源。学生可以在教室收看新闻、观看节目和各类教学影像，也可利用一体机或智慧云黑板设备进行各种综合实践活动的展示。我校和国内知名的教育网站合作，充分发挥智学网错题库功能为学生个性化创设错题集，充分发挥学科网和课后网案例库功能，为学生提供由点及面的知识体系，进一步充实了我校教学资源库。我校建立了智慧教室系统，通过电子班牌，借助相关系统开

发班级管理信息的实时家校共享，补充完善学生学习的形式与方式，帮助学校完善日常教学管理的监控工作，完成教室上课和考试情况的采集和统计。

2.开发多元教学，创新学习方式路径

疫情防控期间，利用在线教育基本解决了“居家学习”的难题。学校利用“腾讯会议”平台，积极探索开展线上授课新模式。教室内全部安装希沃智能教学多媒体系统，学生多元展示，合作探究，教室内智慧黑板上学习资源丰富。教室外，学生可以将自己的疑问通过希沃平台传输给教师，将问题通QQ群、企业微信群、教师微信等进行反馈。校内学生充分利用校内教育教学资源，校外学生通过传播媒体、实现学习方式的转变、学习空间的拓展、学习场域的扩大，以适应新时代育人方式的根本变革。学校依托国家教育资源公共服务平台、苏州市线上教育中心等线上课程资源库和江苏省苏州市第一中学、苏州大学附属中学、吴江中学三校联盟实现优质课程的区域共享，近三年由特级教师、各级名教师、学科带头人开设苏州大市级以上观摩课、示范课等达85节。

3.充分利用校内校外数字化平台

教师积极利用“智学网”平台、“学科网”平台等软件设施，使现有的校内教育资源得到更好的开发和利用，专任教师100%能自制课件，利用多媒体开展课堂教学，教育技术与学科整合覆盖率达100%，全校教师可自由下载和上传教育信息。除了学校校园网外，各学科组均建有学科网络体系，为教师进行教育科研、交流教育教学经验、自制课件、利用多媒体进行教学、整合教育教学资源创造了新的平台。

近三年来学校有40余人次在各级各类教育信息化比赛中获奖，其中汤秋月和郭信老师开设的微课获苏州市一等奖，江汝鏐老师在吴江区信息化教学能手评比中获一等奖、仲轶宏老师在吴江区高中信息技术优质课评比中获一等奖。《高中信息技术教学实效探究》《高中信息技术课程教学中问题情境创设探析》等13篇论文发表在省级刊物，进一步提升了全体教师的信息化素养和运用现代教育技术的能力，并实现以信息化促教科研。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-6-1 近3年校内教育资源的利用

序号	项目内容	2020-2021 1 学年	2021-2022 2 学年	2022-2023 3 学年	平均数
1	图书馆图书流动量（册/每生/学期）	2020	2021	2022	43.36
2	电子阅览室每天开放时间（小时/天）	2020	2021	2022	8
3	报刊阅览室每天开放时间（小时/天）	2020	2021	2022	8
4	课程基地开放时间（小时/周）				60
5	学校报告厅使用次数（次/学期）				90
6	计算机中心自主活动开放时间（课时/学期）				360
7	实验室自主实验开放时间（课时/学期）				130
8	艺体场馆开放时间（小时/周）				40

3-6-2 近3年校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位/部门	校外实践基地主要负责人		近3年活动次数及参加 活动学生人次
		姓名	电话	
爱国主义教育基地	沙家浜爱国主义教育基地	徐玉	0512-52500000	1次/年
爱国主义教育基地	唐仲英基金会中国中心	于晴	0512-82060788	2次/年
本土文化教育基地	同里古镇	张鹏	0512-63325728	2次/年
本土文化教育基地	苏州乐园	陈宁	0512-68717155	1次/年
本土文化教育基地	万公堤生态公园			4次/年
本土文化教育基地	苏州古城墙遗址公园			1次/年
本土文化教育基地	苏州穹窿山	杨丽	0512-66245716	1次/年
科技教育基地	吴江变压器厂	沈向东	0512-63481933	2次/年
体质健康教育基地	苏州湾体育公园	吴韬	0512-63956032	4次/年
体质健康教育基地	东太湖生态园	王建江	0512-63956166	4次/年
体质健康教育基地	苏州市第九人民医院	凌欢	0512-82881234	2次/年
体质健康教育基地	苏州市永鼎医院	杨枫	0512-63180101	2次/年
体质健康教育基地	吴江区共卫生中心	陆爱明	0512-63169753	1次/年
体质健康教育基地	苏州尚赛帆船俱乐部	孙德荣	13915432580	1次/年
消防安全教育基地	吴江区松陵消防中队	于作静	0512-63930119	1次/年
劳动教育基地	吴江区同里镇北联村	庞小弟	0512-63371068	1次/年
劳动教育基地	吴江区横扇街道新湖村	王刚	0512-63391387	1次/年
安全教育基地	吴江区公安局巡特警大队	丁子卢	0512-63022698	1次/年

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.吴江中学图书馆阅览室借阅情况管理系统截图	图书馆、阅览室	2023.04	是
2.吴江中学学生实验课程及计划、总结	实验室	2023.04	是
3.吴江中学校园网络和宣传媒体	校园媒体	2023.04	是
4.吴江中学指向人文素养的普通高中高品质特色课程基地和数学项目化课程基地图片	课程基地	2023.04	是
5.吴江中学指向人文素养的普通高中高品质特色课程基地和数学项目化课程基地建设材料	课程基地	2023.04	是
6.吴江中学学生社会实践活动相关资料	社会实践活动	2023.04	是
7.吴江中学丰富多彩校园活动	文体场所建设地	2023.04	是
8.吴江中学研究性学习、劳动教育、校本国学课程开发相关材料	研究性学习、劳动教育	2023.04	是
9.吴江中学教学相关数字化资源	数字化资源	2023.04	是
10.吴江中学教师线上教学、进修、获奖情况	线上教学、获奖	2023.04	是

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。	A
	评价细则	<p>(1) 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。</p> <p>(2) 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。</p> <p>(3) 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>一、坚持五育并举、德育为先，健全德育工作体系</p> <p>1. 制定德育工作实施方案，提升德育工作质量</p> <p>为了全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，加强对学校德育工作的指导，提高德育工作成效，我校结合实际情况制定了《吴江中学德育工作实施方案》。学校成立了由校长任组长的德育工作领导小组，建立党委主导，校长负责，德育处、团委、年级部、班主任、学生会、家长委员会组织参与，家庭社会联动的德育工作机制。引导家庭、社会增强育人责任意识，提高对学生道德发展、成长成人的重视程度和参与度，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力，并及时更新德育工作理念和内容，修订我校德育工作实施方案，细化各年级德育工作目标和举措，明确学校各个岗位教职员工的育人责任，不断提高我校德育工作的针对性、时效性和实效性。</p> <p>我校以“明德至善，时习日新”为精神，秉承“人文立校，素质立身”的办学理念，始终坚持育人为本、德育为先，致力于“人文熏陶，养德育人”的德育模式深化。形成“机构健全-环境熏陶-实践养成-科研深化-管理保证”的德育运行机制，以促进学生形成良好行为习惯为重点。在“德善品格课程”推行的基础上，学校结合百余年校史和以“朴实”校训为代表的校本文化，以富有本土特色的“至善”工程推动德育体系建设，德、智、体、美、劳五育并举。学校德育熔铸人文精神，实施“立体德育网络工程”，构建学校、家庭、社会“三合一”德育网络，强化诚信、责任、感恩、公德教育，推进自尊心、自信心、责任心、进取心、孝敬心、仁爱心教育，培育和践行社会主义核心价值观，培养学生良好思想品德和健全人格，促进学生健康成长。实现德育管理常态化、制度化，德育内容系列化、层次化，德育方法科学化，德育活动特色化。</p> <p>2. 构建德育工作体系，促进学生全面发展</p> <p>(1) 工作内容完善</p> <p>学校根据学生的身心特点和实际需求出发，以德育实践为载体，将德育工作寓于丰富多彩的活动之中，让学生在活动中体验感悟，培养学生良好思想品德，提升学生的人文素养。我校开展</p>			

系列主题活动，具体包括：结合重大主题纪念日开展爱国主义教育、红色主题教育，培养对党和国家的政治认同、情感认同、价值认同；文明校园（班级、宿舍）创建、“至善”志愿者社团的文明礼仪教育；依托人文素质拓展省级课程基地，开展经典诵读比赛、诗词（书画）大赛系列活动，推进优秀传统文化进校园的文化自信教育；创建劳动教育基地，组织学生开展家务劳动、植树、农作物种植、捕鱼、果实采摘系列劳动活动的劳动实景教育；组织研学社会实践活动，培养学生创新能力和社会实践能力的教育；开展入学仪式、入团仪式、成人仪式、誓师大会，让学生体验责任与担当的青春励志教育；通过橱窗、电子屏、展板、黑板报、国旗下讲话、征文、主题班会、专家讲座等形式开展诚信教育、安全教育、法制教育、生命教育；依托学生指导发展中心开展生涯规划教育、心理健康教育等等。这些活动有利于培养学生良好思想品德和健全人格，促进学生健康成长。

（2）年级衔接合理

学校坚持“育人为本、德育为先”的教育理念和“以德促学、以德促教”的工作方针，尊重学生身心发展规律，合理衔接，形成梯度，便于实施，形成体系，确立吴江中学十佳学生“至善少年”（“十四五”规划制定后改为“江村英才”）三年层进式品格培养目标。高一年级以“适应教育”为支点，以“规范行为”为目标，致力培养学生责任心；高二年级以“品质教育”为支点，以“陶冶情操”为目标，致力培养学生仁爱之心；高三年级以“理想教育”为支点，以“健全人格”为目标，致力培养学生进取之心。通过导入式、融入式、嵌入式、渗入式方法，将德育浸润在学生成长生态中，在创设的生长情景平台中，在真实的育人情境中进行道德教育，突出学生的自主与自治，让学生通过真实的情感体验，构建道德认知和道德准则，生成良好的道德情操和道德行为。

（3）群团参与积极

协助管理，提升学生主人翁意识。在校团委的指导下，学生会全面参与学校日常管理，学生会牵头组成“一日常规”检查小组，每天对学生的纪律、卫生、两操、校园秩序、文明礼仪等方面进行检查、督促，并将检查情况每日公布于学校公告栏。学校依据学生会检查结果评选出周文明班级、文明宿舍，颁发流动红旗。沟通学校与广大同学的联系，设置意见箱、定期召开班团干部会议，收集同学的建议、意见和要求，反馈给学校，维护同学的正当权益。

加强指导，开展校园特色文化活动。校团委积极组建并加强对学生社团的指导，充分发挥学生在社团活动中的主体作用，引导优秀学生在社团组织中的领导作用，活跃校园文化氛围，促进学生全面发展。在校团委的组织下，学生会积极配合学校工作，共同举办各项丰富多彩的活动，如国旗班升旗仪式、元宵灯谜会、爱心义卖、五月歌会、经典诵读比赛、诗词（书画）比赛、元旦文艺汇演、缅怀先烈清明祭扫、学雷锋各类志愿服务活动等。

（4）载体丰富多彩

创建人文环境，潜移默化育人。学校打造“一墙两廊两路”“沉浸式”红色体验。桃园建设红色校史长廊，图文展示百年江中的爱国主义精神；命名“淑英路”、“醒民路”，弘扬倪淑英烈士和沈善炯院士的爱国情怀。融“儒家文化”于校园文化建设中，赋予每一处景点，每一个建筑以文化的内涵发挥对学生的熏陶作用，让校园处处成为育人场所。

加强学科德育融合，提升综合素质。学校重视德育在各学科教学中的融合，鼓励各学科教师挖掘学科课程所蕴含的德育元素，将家国情怀、时代责任、中华优秀传统文化、生命意识、道德修养、法治意识、科学精神、审美素养、职业规划等元素与学科教学深度融合，实现宽领域全方位整体性育人。

强化队伍建设，提升班级管理实效。学校设立明理书院德育研修院，依托吴江德育工作站、苏州市须海萍班主任工作室，加强德育队伍建设，推行全员德育导师制，以班级为单位组建导师团队，班主任为核心、任课教师为成员，在学习、生活、品德和心理方面为学生提供全方位、个性化的指导和帮助。建立学生综合素质评价档案，导师每半月至少与学生谈心一次，学生以成长周记形式每周向导师汇报学习生活情况。建立家访联络制度，导师每学期对学生进行一次家访，帮助和指导家长改进家庭教育，共同促进学生健康成长。

充分发挥团委、学生社团组织的德育功能，形成聚合式的德育载体。学校根据学生需求和兴趣爱好，创设了古琴社、笠泽诗社、舞蹈社、数学史话、机器人社团、陶艺社、心理剧社等社团，其丰富的活动形式，完善的器材设备，专业的指导老师，让学生在和谐、友善、平等的集体中，发挥特长、找到自信，树立正确的人生观、世界观、价值观，促进学生的全面发展。

(5) 课程常态开展

一是德育课程常态化：高中德育课程主要是思想政治课，确保思政课课时，提高德育课程的实效性。学校努力构建思政课程引领课程思政的育人体系，鼓励各学科教师挖掘学科课程所蕴含的德育元素，确保所有课程与思政课同向同行，着力推进协同育人机制，使德育课程常态化开展。二是德育活动常态化：月主题德育活动结合每月的重要节日和学校实际安排，一月一主题，常规活动特色化、系列化：一、诚信教育月；二、行为养成月；三、爱心志愿服务教育月；四、红色文化教育月；五、家庭教育月；六、生命健康教育月；七、感恩教育月；八、暑期安全教育月九、国防军事教育月；十、爱党爱国主义教育月；十一、文明校园建设月；十二、生命与法治安全教育月。

3.坚持立德树人，形成“三全”育人

在全员育人上，学校引导全校教职员工树立大德育观，推行党员帮扶制、全员德育导师制，将育人职能贯穿其工作始终，促进全体教职工共担德育责任，做到教师教书育人、行政干部管理育人、后勤服务人员服务育人，教师进步明显，须海萍老师获评全国模范教师荣誉称号，李茜老师获评苏州市优秀班主任，吴雪老师获评吴江区模范教师，韩保席老师获评吴江区优秀德育干部，庄筱慧老师获评吴江区优秀德育导师等等；在全程育人上，学生从入学到毕业的各阶段，学校加强常规管理，注重过程管理，以行为规范养成教育为重点，把爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等融入到学生学习生活各方面，将育人工作覆盖到全校各班级，学校先后获评江苏省健康单位，苏州市艺术特色学校，苏州市文明校园，吴江模范学校，吴江区首批德育特色项目学校等等；在全方位育人上，学校大力推进学校、社会、家庭一体化育人，成立家长委员会、家长学校，提升丰富家庭教育资源，充分利用社会教育资源，形成全方位合力育人效果。学校育人成绩显著，每年都有学生获评江苏省三好学生、优秀学生干部、最美中学生，2022年黄晨焯同学获评苏州市优秀共青团员，许佳悦同学获评苏州市阳光少年，王子妍同学获评苏州市学生社团优秀社长，朱序同学获评吴江区新时代好少年等等。

二、立足思政课主渠道，发挥各学科德育功能，推动“六个育人”走深走实

1.立德树人融入思想道德教育、知识教育与实践教育

思想道德教育是落实立德树人根本任务的关键，加强全员德育导师制建设，在每节课、每个活动中都融入思想道德教育，把思想道德教育贯穿教育教学全过程，为学生健康成长营造良好的环境氛围。在强调思想道德教育价值引领的同时，不忽视文化知识教育。知识是载体，价值是目的，依托“全国模范教师”须海萍领衔的“苏州市班主任工作室”、“四有”教师团队，挖掘各类课程和教学方式中蕴含的德育教育资源，邀请专家讲座来校开展各类主题，充分利用新闻课堂的

资源，把价值观引导于知识传授之中，实现全员、全程、全方位育人。此外，学校高度重视社会实践教育，通过研学社会实践活动、各类校外志愿服务、劳动基地实践、校企合作等活动，引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，解决实践中的具体问题。

2.突出思想政治课主阵地，发挥各学科德育功能

我校立足思政课堂，以思政教程为纲，以新课程改革为契机，以思政课议题式教学探索为引领，全面推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，将教材知识与生活经验进行广泛链接，于小中见真、小中见美、小中见大，在时代脉动中对自身的生活经验进行了不同以往的理性思考，让学生在生活经验中提升政治认同；坚持合作性开发，采用师生合作开发的方式，让师生在生态互动中共同认同。学校努力构建思政课程引领课程思政的育人体系，鼓励各学科教师挖掘学科课程所蕴含的德育元素，确保所有课程与思政课同向同行，着力推进协同育人机制。思政课议题式教学探索模式走向全国，沈雪春老师已成为议题式教学研究领域具有国内影响的代表人物，议题式教学提高了学生的兴趣，学生成果丰富。另外，依托江苏省特级、正高级教师沈雪春政治名师工作室，学校开展“结对子、比成效”活动，加强思政课队伍建设，助力青年教师成长，为思政课堂的后续发展提供源源不断的能量。2022年获评江苏省中小学思政育人特色学校。

3.扎实推进六个育人渠道，

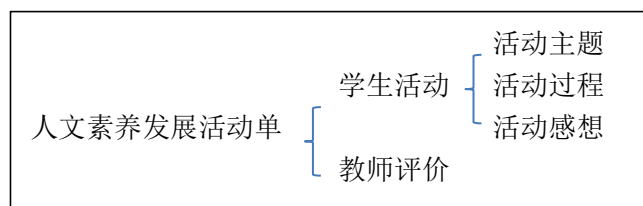
(1) 全面推进课程育人

学校统筹规划设计德育课程，年级课程功能定位、目标明确，兼顾各个层级德育课程的多元性。学校注重发挥社团活动、社区服务、主题教育、年级教育活动、美育劳动教育等德育课程的育人功能，推动课程思政与思政课程同向同行，全面加强思政课建设，打造精品思政课，促进思政课课堂质量的有效提升。

开发并利用好德育校本课程。编制了《学生生涯规划》读本、《国旗下讲话》汇编，同时编订了《江心比心》心理小报，开展生命教育、文明礼仪教育、环境教育、劳动教育、心理健康教育等，深受学生的欢迎。2022年我校“以劳树德”视域下普通高中劳动教育课程体系构建的研究课题苏州立项成功。

创新“活动单”校本课堂范式。依托省级“人文素养拓展”课程基地建设，着力于创新德育课堂模式，引入“人文素养发展”活动单的德育课堂操作模式，具体模型建构如下：

“活动单”课堂范式简易模型



“活动单”课堂模式立足于学生活动的开展，是对传统教学模式的一种“翻转”；活动单的主要功能在于学生的过程记录和师生的情感互动；同时，从结果来看，活动单又成为了学生高中生涯成长的记录单和跟踪卡。

(2) 统筹推进文化育人

学校结合文明校园创建活动，打造“一墙两廊两路”“沉浸式”红色体验。桃园建设红色校史长廊，图文展示百年江中的爱国主义精神；命名“淑英路”、“醒民路”，弘扬倪淑英烈士和沈善炯院士的爱国情怀。融“儒家文化”于校园文化建设中，赋予每一处景点，每一个建筑以文化的内涵发挥对学生的熏陶作用，让校园处处成为育人场所。文化墙、橱窗、电子屏、黑板报和学校广

播站的宣传教育，既坚持理论导向，又丰富了校园生活。借助智慧校园建设，开发网络德育资源，搭建网站、公众号、抖音等网络宣传平台，提升学生网络素养，打造绿色校园网络文化。

（3）扎实开展活动育人

学校精心设计，组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生、促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。学校制定每月德育主题教育配档表，以庆祝重大节日、纪念日为契机，在活动中融入爱党爱国教育、感恩教育、社会主义核心价值观、八礼四仪教育，增强学生的思想政治教育，引导学生感受生命的尊严，强化学生的责任担当和自强意识。

（4）不断深化实践育人

学校从主题教育实践活动、学雷锋志愿服务、劳动教育活动三方面来把握入手，开发校外资源、利用多样化的校内外德育阵地，有针对性地开展自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的实践课堂教育；广泛开展志愿服务活动，加强志愿服务先进典型宣传，培养学生志愿服务精神；重视对学生的劳动教育，利用校内、家庭或者社区资源对学生进行劳动教育。我校被吴江区社会福利中心评为“最具爱心单位”，同里北联村、横扇街道新湖村是学校研究性学习基地和德育实践基地。

（5）切实强化管理育人

学校健全管理制度，推进学校治理现代化发展；明确教职员尤其是班主任的育人职责，提高全员育人的自觉性；加强师德师风建设，发挥教师榜样引领作用；重视对学生行为规范的培养，落实好《中小学生守则》，教育引导学生熟悉学习生活中的基本行为规范，引导学生自我管理，充分发挥学生的主体作用。召开学代会用公开演讲竞聘的方式产生学生会干部，学校以学生会为核心、各班班团干部为主体，建立学生自我管理制度，进一步明确学生管理岗位职责，发挥学生在学校管理中的自我服务、自我教育、自我管理作用；关注特殊群体，满足他们成长需求，促进教育公平。

（6）全面构建协同育人

学校加强与家庭、社会的密切联系，健全家庭教育工作机制，成立家长委员会、家长学校，依托吴江区中小学家庭教育指导与服务中心、苏州市骨干“林老师”团队吴江区工作站，开展家庭教育培训工作，加强对家长的培训，与社会相关部门或单位的建立合作机制，实现社会资源共享，净化学生成长环境。

4.形成德育工作特色品牌，扩大影响和示范效应

我校深入开展德育实践与研究，建设“至善”工程，努力培养全面发展的十佳学生“至善少年”（江村英才），逐步形成品牌效应，并开展“思政+德育”育人模式，挖掘重要节点活动的内涵，形成习惯养成教育、自主教育、节日教育、主题教育等系列化活动，在区域内形成了广泛的影响，我校先后承办江苏省第七届中小学艺术展演、苏州市心理健康教育吴江年会、吴江区中小学德育工作汇报活动暨德育工作会议等活动，黄埭中学、苏州桃坞高级中学、海安市教体局与海安实验中学、河北省教育考察团等先后来我校考察交流学习，光明网、江苏教育报道我校第一届丰收节，吴江电视台报道我校家庭教育、灯谜大赛、经典诵读比赛活动等。学校取得累累硕果：获评江苏省中小学思政育人特色学校，江苏省健康单位，苏州市文明校园，苏州市中小学红色印记学校，苏州市艺术教育特色学校，苏州市师德建设优秀工作案例一等奖，苏州市关工委工作常态化建设

巩固提高奖，苏州市中小学生“学宪法讲宪法”活动优秀组织奖，吴江区首批德育特色项目，吴江区模范学校，吴江区中小学优秀学生社团评选一等奖等等。

三、建立学生发展指导中心，提升学生自主选择能力

1. 建立学生发展指导中心，为师生提供学生发展指导服务

学校整合资源，成立学生发展指导中心，先后制定了《吴江中学学生发展指导中心工作实施方案》、《吴江中学学生生涯规划与指导工作方案》、《吴江中学选科指导方案》、《吴江中学学生会章程》等制度。学生发展指导中心现有团体辅导室、心理咨询室、沙盘室、宣泄室、生涯发展咨询室等功能区域，中心聚焦家庭教育、心理健康和生涯指导，通过学科教学渗透、开设指导课程、举办专题讲座、开展职业体验等路径，科学发挥学生发展指导功能，帮助学生树立正确理想信念、正确认识自我，更好地适应高中学习生活，提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。科学规划自己的人生，并逐步实施自己的人生规划，为学生的学习与发展提供专业指导和精准支持，对促进学生身心健康、培养笃诚可为的品格、激发成长内驱力具有重要意义。

2. 形成专兼结合的指导教师队伍，加强学生全面发展指导

学生发展指导中心实行校长负责制，外请专家指导团，内聘学校分管副校长兼任主任，以专任教师为骨干，德育干部、班主任、学科教师、对学生发展指导有研究的家长共同参与专兼职师资队伍。每年面向全体教师进行心理健康教育和生涯规划教育业务培训，提升育人效能。积极构建各年级纵向衔接、校内外横向贯通、学校家庭社会三位一体的学生发展指导体系。

(1) 重视心理健康教育工作

学校把心理健康教育列入工作重点内容，常态开展心理健康教育，指导学生自主调节情绪，增强环境适应能力，培养健康的人际关系。学校“心灵氧吧”拥有心理测验及档案管理系统、智能击打宣泄系统、拥抱仪、音乐放松训练仪等多个智能化系统设备，配备专兼职心理健康教师，每天接受学生个别访谈，每周四外聘专家进校个性化辅导，每周按班级开设心理课，每学期举办全校性心理健康教育月特色活动。每月编辑印制“将心比心”心理小报，橱窗定期推介心理书籍，公众号宣传心理健康知识、发布心理援助电话。借助苏州市须海萍班主任名师工作室和吴江区德育工作站、中小学班主任培育站和“林老师”家庭教育指导工作站，以及合作单位苏州大学心理学研究成果转化中心等，构建“面向全体、关注团体、聚焦个体、延伸特色”的心理健康教育课程体系，用心育唤醒生命意义，拓展、完善“指向学生心理品质提升”的共生课程建设。

(2) 加强课程选科指导工作

根据我校办学特色和师资力量，我校每学年提供 12 种选科组合供学生选择。同时，学生发展指导中心外聘专家团队对教师和学生进行培训，召开年级会、学生会和家长会，最终明确学校选科方案并做好正式选科宣传和指导填报工作；开设“新高考方案解读及选科指导”专题讲座、帮助学生尽快地适应高中学习，找出影响学生选修、选考等发展的常见问题，进行个性化指导。确保每位教师、学生及家长能熟悉理解高考综合改革系列政策与学校选科组合种类、指导方案具体内容和选科操作的具体要求。

(3) 深化生涯规划指导工作

我校建设生涯学院，聚焦生涯唤醒、自我认知、外部探索、生涯决策及生涯管理五个方面，确定高中生涯教育的三年分阶段任务，即高一进行生涯唤醒与认知教育、高二进行生涯体验与探索教育和高三进行生涯决策和管理教育，构建三年一体化、阶梯式的生涯发展规划体系。在三个年级开设相应主题和内容的生涯规划和心理健康教育课程，普及生涯规划知识和心理健康专业知识，举办“生涯规划节”、模拟招聘会、规划大赛等丰富多彩的活动，将生涯教育课程与学校综合

实践活动、研究性学习等进行整合，为学生提供扎实的学科基础知识，专业发展的素养，职业规划的能力等。

实行四级高中生涯导师制，即：顾问导师、成长导师、特需导师、学长导师，旨在从老师到学生、从行政到教学，从不同角度多方位解决生涯规划的师资问题，通过观察法、测量法、访谈法等多种方式使生涯指导更贴近学生实际。定期开设“生涯讲坛”，包括“名家论道”、“家长讲坛”、“校友分享”等形式，增强学生对生涯、职业和专业的了解。并聘请校外专家，利用家长学校定期开设主题式的家庭教育课程，通过线上微课程、互动等，使家长了解学校生涯教育内容和方式，增强基本的生涯教育意识和能力，实现学校与家庭的全面合作。利用沃得生涯规划测评系统，对全校学生进行生涯规划测试，为学生的生涯规划、学业指导提供强有力的技术支持：利用数据模型，测试学生智能结构，结合学科成绩，发现自我优势，选择适合自己的学科组合；利用职业倾向测试形成的排序结果，从未进行职业调查的职业中选择一到多个进行职业调查；依据测试结果，结合自身实际情况，帮助学生提前选好专业及学校，提高学习的针对性。有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

近年来，学校德育工作扎实有效，德育特色逐步彰显，育人活动成绩显著，先后获评江苏省健康单位，江苏省中小学思政育人特色学校，江苏省凤凰校园文学基地，苏州市艺术特色学校，苏州市中小学首批“红色印记学校”，苏州市文明校园，吴江模范学校，吴江区首批德育特色项目学校，吴江区品格提升工程项目学校等等，一系列成绩充分展示了学校德育成果，具有良好的示范效应。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.吴江中学德育工作实施方案、相关职责制度材料	方案职责	2021.09	是
2.吴江中学健全德育工作体系材料	工作体系	2021.09	是
3.吴江中学系列特色主题教育活动，形成“三全”育人局面材料	系列主题	2023.04	是
4.吴江中学突出思政课关键地位，立德树人融入教育各环节实践材料	德育融入	2023.04	是
5.吴江中学学生发展指导中心建设材料	中心建设	2020.09	是
6.吴江中学学生发展指导中心全面指导学生材料	全面指导	2023.04	是
7.吴江中学“六个育人”德育实践材料	六个育人	2023.04	是
8.吴江中学学生成长、教师进步、学校德育荣誉材料	德育荣誉	2023.04	是
9.吴江中学品格提升项目建设材料	品格提升	2023.04	是
10.吴江中学德育工作设区市范围内特色影响和示范效应材料	影响示范	2023.04	是

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 17 条	评估 指标	<p>17.学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。</p>	A
评价 细则	<p>(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求，有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于 10 门。</p> <p>(2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科 3 年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天 1 小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。</p> <p>(3) 规范提供高考选考组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。</p> <p>(4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设 15 门以上（12 轨制以上学校需同比增加），满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。</p>		
自评概述			
现状与成效			
<p>(一) 科学制定课程发展规划，形成完善的课程体系，强化优质课程建设</p> <p>1.课程发展规划科学，课程体系完善</p> <p>我校按照江苏省教育厅关于普通高中课程改革的总体部署，以教育部和省教育厅相关文件为指导，全面落实立德树人根本任务，立足本校实际，全面实施普通高中新课程方案，成立以校长为组长的“课程改革领导小组”，制定符合课程改革要求、切合学校实际的《吴江中学课程发展规划》和《吴江中学新课程新教材实施与评价方案》，以建构具有吴江中学特色的课程体系、绘制“亲民”的课程图谱为目标，完善学科课程建设单，积极践行“生本四学”教育理念。经过多年的努力，已经形成了较为成熟的个性化课程建设单、实施策略、评价体系等，有效引领我校的课程改革向前发展。</p> <p>在课程实施策略上，积极推进国家课程校本化、校本课程特色化、社团活动课程化，探索学术性高中课程，建构校本课程体系和校本课程开发的多元性，开设高中生生涯规划教育选修课程，提升学生生涯意识，促进学生全面个性发展。</p> <p>学校根据生情、校情，制定和完善了《吴江中学课程管理制度》和《吴江中学课程实施方案》等课程改革配套方案，建立了促进师生不断提高的评价体系。学校还建立了促进课程不断发展的评价体系，周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容、提升教学管理质量，形成不断革新的课程评价机制。学校成立了校长任组长的课程开发中心和课程开发领导小组，教务处、教科室、德育处、团委等部门协同课程开发、实施和评价工作。</p>			

学校在邀请省内外专家学者来校开展学术讲座的同时，还组织教师团队赴海安市实验中学、昆山市震川高级中学、太仓高级中学和南京金陵中学等学校考察和学习，提升全体教师的课程改革的理论水平和实施能力。为加快课程改革的步伐，我校还与江苏省苏州市第一中学、苏州大学附属中学结成“智慧联动、教为不教”三校联动共同体，每学年举行两次教育教学研讨和观摩活动，共享教学资源。学校科学制定了高中三年的课程计划，鼓励各学科组编写各类校本教材，构建了必修课程和选修课程相结合、规定课程和校本课程相结合的完整的课程体系。同时，我校通过优质校本课程评比及兄弟学校间的交流，建立课程开发和更新机制，促进了校本课程和国家课程、地方课程实施的健康发展。这些都为我校的课程开发和实施提供了切实的保障。

2.强化优质课程建设，提升课程品质

学校通过各类研训活动，更新教师教育理念，提升教师专业素养，提高教师课程开发和课程实施能力；通过开设研讨课、观摩课、展示课等形式，听取课程专家和教育同行对已开发学科课程及校本课程的评价，通过教师教学反思、学生评课、教学效果追踪、学生综合评价等方式，听取专家、同行和学生的反馈意见，不断更新和完善课程，调整教育教学策略与内容。

我校在国家课程的校本化实施过程中，探索出一整套符合国家课程要求兼具学校特色的国家课程建设体系，形成以指向人文素养的普通高中高品质特色课程、数学项目化课程和“大思政”课程为代表的一批具有品牌效应、学科特色，并在区域内发挥示范作用的优质课程体系。

我校先后被评为数学学科江苏省课程基地，语文、化学、思想政治学科吴江区学科培训基地，历史学科区学科中心组，在历年的考核中均被评为一等奖。

思想政治学科由吴江中学原党委书记沈雪春领衔的沈雪春名师工作室领衔，地理学科依托卢卫忠地理名师工作室，数学学科七位老师加入水菊芳数学名师工作室，历史学科由唐秦名师工作室正高级、特级教师唐琴主持，苏州市青年拔尖人才、吴江中学校长吴伟钢全程参与，与此同时我校为江苏省数学学会数学教育专业委员会创始单位，建成吴江区语文、化学、地理学科课程研究与发展中心、吴江区历史学科中心组等课程研究机构，按照新课程关于关注、关怀、帮助、促进学生全面发展的教育理念，加强教师对教材的学习和研究，将理论运用到具体的实践中，探索新课程实施的具体的方法。

近年来，我校在每年秋季举办以课程改革为主题、体现新课程理念的对外课展；近三年由特级教师、各级名教师、学科带头人开设苏州大市级以上观摩课、示范课等优质课程达 13 门学科、85 节次，为教师提供了学习和展示的平台。

（二）严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，促进学生全面健康发展

1.严格执行国家课程方案，规范开齐各类课程

学校严格遵守中共中央办公厅、国务院印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，制定了《吴江中学课程实施方案》，全面执行国家课程和省课程设置方案，开齐开足各类课程，不片面追求升学率，尤其重视开好体育、美育、劳动教育、综合实践活动等课程，加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，推进课程教学、社会实践和校园文化建

设深度融合。开足开齐包括语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术（含信息技术和通用技术）、艺术（音乐和美术）、综合实践活动（含研究性学习）、理科实验、心理、体育与健康、校本等所有必修课程和选择性必修课程，不任意增减科目和课时，为学生全面均衡发展提供广阔平台和坚实基础。在此基础上，根据学校办学特色和师资力量，开设丰富多彩的选修课程，构建了必修课程和选修课程相结合、规定课程和校本课程相结合的完整的课程体系。

2.努力丰富学生校园生活，促进学生健康发展

学校一贯重视学生体育锻炼，严格执行《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，不断丰富体育锻炼形式，努力提升学生参加体育锻炼的积极性、培养学生良好的体育锻炼习惯养成。学校充分利用课余时间，强化学生的体育锻炼。定期举办学生运动会、体育节或趣味运动会，组建体育兴趣小组和社团，推动学生积极参与常规课余训练和体育竞赛。合理安排体育活动时间，充分利用我校的阳光体育大课间等活动，着力保障学生每天1个小时校园体育活动时间，促进学生养成终身锻炼的习惯。近三年来，校足球队每年都闯入吴江区区长杯四强，2022年在获得区长杯冠军的基础上，获得苏州市市长杯足球赛高中组第三名。

学校还特别重视学生的视力保护。每学期定期开展视力检测，对视力不好的学生，用书面形式，通知家长，以便家长及时为孩子治疗或矫治眼睛。每学年都组织卫生用眼或保护视力相关的科普活动，开设科普讲座、组织卫生用眼的板报及手抄报评比。每天两次眼睛保健操，教师和学生会同时监督，切实提升了眼保健操的有效性。每学年对全校学生进行一次全面体检，项目包括身高，体重肺活量、视力、龋齿、沙眼等测量，根据身高，体重数据及时做好学生营养状况分析，对营养不良，超重、肥胖的学生进行营养指导，发放相关的健康干预措施。学校每年依照《国家学生体质健康标准》，对学生进行体质健康监测并如实录入数据，作为上级部门掌握学生健康状况的一手资料。

3.开发实施劳动课程，丰富劳动实践和体验

开发实施劳动课程。依据国家颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和省委、省政府颁布相关文件要求，我校制定《吴江中学劳动课程实施方案》，建立健全组织机构和工作机制，建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍，严格落实综合实践活动必修课程。一是充分发挥班主任作用，利用学生会以及学生社团等各方面的力量，合理开展校内劳动教育实践活动；二是充分利用家委会，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师，保证劳动实践课的质量；三是充分利用校外实践基地，开展生产性、创造性劳动课程。革新育人方式，促进学生成长。创设劳动课程，促进学生手脑并举，培养学生劳动意识；目标分层，培养学生劳动能力；内容多元，培养学生劳动热情；社会融合，培养学生劳动使命。

丰富劳动实践和体验。学校利用校内教室、场馆、食堂、清洁区、果园等建立自己的劳动基地，开展结合学生实际的生活性劳动竞赛活动：军训内务整理、文明校园之室内装饰、班务整理等；开展“爱我江中，美我校园”的生产性劳动教育，积极组织学生参与校园植绿护绿：种植向日葵，养护金桔树，采摘樱桃、黄桃，形成了独具特色的“丰收节”和“采摘节”；在校园重大活动中

开展服务性劳动：艺术节志愿者、体育节志愿服务、爱心义卖志愿服务；开展实施劳动相关的校本课程，集生产性与创造性为一体：布艺手工、陶艺、无土栽培、篆刻社等。充分利用校外资源，与东太湖生态园、万公堤以及周边小区友好合作，开展服务性劳动课程：垃圾分类宣传、核酸扫码服务等志愿者活动等；联合震泽镇太湖雪蚕桑文化园校外研究性学习实践基地建立“遇见蚕桑文化，体悟生态文明”劳动教育课程，联合苑坪镇新湖村校外研究性学习实践基地建立“果园劳动、收获幸福”劳动教育课程，联合同里镇北联村校外研究性学习实践基地建立“稻香中的江南”劳动教育课程，丰富学生的劳动实践和体验，帮助学生在工农业生产中直接经历物质财富的创造过程，体验简单劳动，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，体会平凡劳动中的伟大，在服务性劳动中，树立服务意识，实践服务技能，强化社会责任感；通过实践和交流，让学生养成尊重劳动、热爱劳动的观念。

（三）规范提供高考选科组合，严格实施选课指导制度

1.规范高考选科组合，严守选课指导制度

学校修订了学生选课走班管理制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。为了满足不同学生特长、兴趣及个人发展规划的需求，学校编制了《吴江中学选科指导方案》，提供了12种高考选考组合，指导学生选择。具体措施按照政策宣传、接受咨询、填写登记、统计调整和公布结果五个步骤展开，通过召开班主任、任课教师会议，传达上级教育主管部门关于选科的文件精神，培训选科注意事项、要求等，进一步明确班主任及任课教师的责任；召开学生大会，宣讲学校课程实施方案，宣传学生选科的意义和程序、方法，使学生了解新课程及学校对选科的要求；召开家长会，让学生家长了解选科走班的意义及选科走班系统的操作步骤和方法，指导学生合理、科学选科，同时发放选科指南及有关政策文件。在选科结束后一定时间内，公布选科结果，年级根据学生最终意向统筹编班。

2.丰富教学组织形态，选课、排课智能化

设施完备的现代化教育手段为学生高效有序的“走班”提供了强有力的技术支撑，丰富了教学组织形态。我校在不断探索中，尝试设置30分钟短课以及50分钟长课等不同课堂组织形式，使得课程设置更加符合教育规律，让学生在体验中学习，在学习中体验，为他们量身定做的精彩课程。以学生兴趣为主导的选修课程实施，有时需要走出传统的教学课堂，走进教室外的场地。突如其来的新冠疫情让广大师生充分体验了线上教学的重要作用。学校与“学科网”、“智学网”和“课后网”等资源网站建立了长期合作关系，这些资源网站利用自身携带的强大功能为学科教学、质量分析、课程的管理与评价提供了一定的便利。便捷的学校网络平台、微课系统，为选课、排课、管理、评价的智能化提供了一条全新的渠道。学校的选课、排课、管理与评价已使用排课系统全面实现。

（四）加大校本课程开发，丰富学生学习资源

1.校本课程开发、开设、更新、评价机制完善

学校结合本校特色，遵循协调性、灵活性、实际性、时代性原则，开发指向人文素养的儒意课程和数学项目化的特色校本课程，学校专门建设与开放“国学馆”与“数学馆”场域，结合学生的兴趣爱好，确立特色课程方向，通过组建师资队伍——开展教师培训——制定教学计划——

组织实施管理——学生自主选择——网络选课指导，由学科教研组和教师共同体一起研发、更新、丰富校本课程。我校制定课程开发与建设方案、校本课程执教教师需要有课程实施计划。对于每一门课程，每学年都有明确的课程目标与课程计划，细化到每个课时，便于教学任务的单元化教学以及高质量开展。明确开设与更新具体情况，做到每学年、每学期、阶段性的补充、完善与调整，保证校本课程的多样与品牌效应。建立能够融合共生的线上线下管理制度，在实施管理的过程中，构建正三角的组织管理，由校长室、教科室与教务处、教研组校本课程任课教师组成，成立相应的工作小组并进行合理分工，做好校本课程的开发管理评价、联络沟通协调等事宜，确立负责人，整合学校内外资源，最优化发挥学校人文特色，积极落实过程监管、需求评估、问题反思与完善更新改进等。校本课程开发和建设的评价借助三块实现，第一块是对学生的评价（思考力、学习力、创新能力）。第二块是对教师的评价（设计力、组织力、评价力）。第三块是对课程的评价（逻辑性、选择性、关联性和统整性）。并借助实施前的输入评价、实施后的过程评价、课程的成效评价，赋分考量校本课程的合格、良好与高品质。真正做到校本课程开发、开设、更新、评价机制完善。

2.资源丰富多样，校本选修课程开设充足

学校基于统编教材、整合补充拓展学科类校本资源；基于人文素养、文化提升、地方特色；基于学生兴趣爱好、视野拓展、生活技能，整合校内外优秀资源，利用多媒体资源、校本教材和网络资源等丰富资源凸显校本课程的灵活性与丰富性，编写整理相关材料，将室内教学与室外拓展相结合，学校更是利用优质数字资源和网络，实现自主学习、探究学习、协作学习、线上线下融合学校等多形式的智能化学习，为教育方式变革、助力学生个性化发展。组织相关教师和学生共同开发学生纸质类课程资源、实践类课程资源和网络资源。纸质类课程资源主要包括编写的《趣味太湖石》《国学绎演》《笠泽诗社》《高中 HPM 课程》《江村遗迹》等 12 本校本教材，以及《机器人》《无人机》《人工智能》《微课程》四本读本，实践类课程资源主要包括各种动态生成的资源，网络资源主要包括专题网站、微信公众号等。近三年校本课程开设充足，聘请校外导师与本校教师资源互补，针对高一高二高三年级学生开设校本选修课程 78 门，课程充足。2020-2021 学年，开设 37 门课程；2021-2022 学年，开设 50 门课程；2022-2023 学年开设 40 门课程，均符合 15 门以上的要求。

3.针对学生不同兴趣水平、满足不同选课要求的个性需求

学校每年为学生提供人文类、艺术类、实践类、体育类、科技类、学习类、综合类校本选修课程，对应学生社团，形成国学体验、生活体验和艺术体验三个人文拓展领域。共设八大模块，分别是：“文学之情”“艺术之美”“史学之境”“哲学之思”“伦理之善”“生活之能”“生养之根”“梦想之旅”。此外，根据校内外资源、考评结果和学生需求每年补充更新完善符合核心素养培养的各类型综合校本课程项目，满足学生全面发展、学生与时俱进的兴趣、水平、要求的课程需求。每学期初提供选课系统进行自主选择，确保全体学生都能选修到自己喜欢的课程，满足不同兴趣与爱好，在传统文化的浸润中溶冶性情，在丰富多彩的课程体验中尽情芬芳。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

4-2-1 近 3 年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设 年级	课时	执教人员	推送平台	示范范围	是否 获奖
经典诵读	高一	18	熊光昊	区资源库	苏州市吴江区	是
笠泽诗社	高一	18	倪慧芳	区资源库	苏州市吴江区	是
垂虹墨斋	高一	18	王俐	区资源库	苏州市吴江区	是
邃汉斋文虎灯谜	高二	18	樊秋华	区资源库	苏州市吴江区	是
致文书法	高一	18	徐峰	区资源库	苏州市吴江区	是
数学史话	高一	18	刘瑶	区资源库	苏州市吴江区	是
数学建模：数字图像处理	高一	18	张恩林	区资源库	苏州市吴江区	是
数学建模：基础建模	高一	18	谢煜	区资源库	苏州市吴江区	是
数学建模：工程建模	高三	18	谢煜	区资源库	苏州市吴江区	是
机器人编程	高三	18	高钰华	区资源库	苏州市吴江区	是
无人机课程	高二	18	高钰华	区资源库	苏州市吴江区	是
易趣社·茶道	高一	18	邱少琴	区资源库	苏州市吴江区	是
易趣社·太极	高一	18	李开良	区资源库	苏州市吴江区	是
易趣社·围棋	高一	18	林励翔	区资源库	苏州市吴江区	是
易趣社·象棋	高二	18	李子杨	区资源库	苏州市吴江区	是

古琴社	高一	18	孙丽华	区资源库	苏州市吴江区	是
篆刻	高二	18	张逸云	区资源库	苏州市吴江区	是
陶艺	高二	18	尹豪杰	区资源库	苏州市吴江区	是

4-2-2 近3年劳动教育课程开设的情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2019-2020 学年	高一	36	家务劳动及体验式劳动课程：学习做菜等家务、绿植养护、宿舍生活环境整理	学校绿地(操场)、宿舍、研究性学习课程基地、体育馆、图书馆	学生家庭、北联村、敬老院、冬梅社区
2020-2021 学年	高二	36	劳动技术课程：蚕桑技术、割麦摘桔、校园植物管理、宿舍生活环境整理	学校绿地(操场)、研究性学习课程基地	学生家庭、北联村、敬老院、冬梅社区、太湖雪蚕桑园
2021-2022 学年	高三	30	服务性劳动课程：敬老院劳动、社区环保劳动、宿舍生活环境整理	学校绿地(操场)、研究性学习课程基地	学生家庭、北联村、敬老院、冬梅社区、太湖雪蚕桑园

4-2-3 高二、高三年级选科组合情况

年级	学生数	提供学生选科组合数	实际开设组合名称	学生数	班级数
高二	997	12	物生地	123	2.5
			物化政	75	1.5
			物化生	341	7
			物化地	213	4
			史政生	44	1
			史政地	201	4
高三	1095	12	物政生	17	0.5
			物生地	331	6

			物政地	27	0.5
			物化地	118	2.5
			物化生	220	4.5
			物化政	1	
			史政地	248	5
			史政生	49	1
			史生地	84	2

4-2-4 近3年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门数	选修课程及学生数						
			笠泽诗社	易趣社·茶道	春秋演绎社	致文书法	垂虹墨斋	古琴	邃汉斋文虎社
2019-2020学年	高一 高二 高三	44	10	15	20	25	8	10	24
			太极	围棋	象棋	竹笛	葫芦丝	丁笛	吉他
			50	20	50	30	20	30	25
			尤克里里	篮球	排球	足球	乒乓	网球	羽毛球
			25	20	16	31	18	12	30
			拉丁舞	街舞	抖音舞社	健美操	涂鸦	英语沙龙	日语
			20	25	50	20	50	20	40
			法语	旅游法语	气象探秘	遇见二十四节气	江中植物语	“吃货”地理	无土栽培实验
			50	50	50	100	50	50	30
			经典诵读	逻辑推理	服饰绘	电影欣赏	新闻采编	布艺手工	辩论
			20	20	15	300	8	24	16
			心灵剧社	微电影制作	垂虹墨斋提高班	篮球基础班	乒乓基础班	网球基础班	羽毛球入门班
200	30	10	30	30	30	30			

2020-2021 学年	高一 高二 高三	56	笠泽诗社	茶道	致文书法	垂虹墨斋	古琴	邃汉斋文虎灯谜	篆刻
			10	15	20	8	10	24	10
			陶艺	太极	围棋	象棋	丁笛	吉他	尤克里里
			20	20	16	16	30	30	30
			足球	篮球提高	篮球基础	排球	跆拳道	乒乓球	网球
			20	30	30	30	50	30	20
			羽毛球提高	羽毛球基础	街舞	Hiphop舞	抖音舞	校园瑜伽	涂鸦社
			50	50	30	30	20	15	50
			英美文学剧场	英语配音社	物理探究实验	中国古文明探秘	趣味历史地理学	教外国人学汉语	数学史话
			30	30	20	50	50	50	20
			数字图像处理	数学魔术	“闲庭”哲思	史料翻译与历史写作	吴江新石器文化调查	服饰与历史	悦读
			30	20	50	20	30	20	50
			日语	法语	无土栽培实验	经典诵读	面试课堂	服饰绘	新闻采编
			30	30	20	50	50	20	20
			布艺手工	辩论	心灵剧社	合唱团	机器人	舞蹈	说唱
15	20	20	50	15	30	20			
街舞1社	二十四节气1社	心灵剧场1社	垂虹墨斋基础班	篮球巩固班	网球提高班	悦读基础班			
30	100	50	12	30	30	50			
2021-2022 学年	高一 高二 高三	52	笠泽诗社	茶道	致文书法	垂虹墨斋	古琴	邃汉斋文虎灯谜	篆刻
			10	15	17	10	10	24	10
			陶艺	太极	围棋	象棋	吉他	竖笛	乐团
			20	50	16	16	30	30	50
			篮球	女排	足球	田径	网球	篮球	跆拳道
15	20	20	20	12	30	30			

			花式跳绳	舞蹈	街舞	舞蹈啦啦操	简易健身操	校园瑜伽	武术
			50	30	30	50	50	20	50
			视觉传达艺术	素描	数学史话	数学游戏	数学建模：数字图像处理	数学建模：基础建模	数学建模：工程建模
			50	30	20	20	20	20	20
			机器人编程	无人机课程	旅游与摄影	英语话剧表演	旅游地理	典籍里的中国	悦读
			20	20	50	30	50	50	50
			中国考古探秘	二十四节气	对外汉语精彩课程	时尚钩织	心理剧场	辩论	服饰绘
			50	50	50	20	200	20	20
			面试课堂	羽毛球基础课程	羽毛球提高课程	心灵剧社 2 社	致文书法提高班	悦读提高班	二十四节气 2 社
			50	30	30	50	50	50	50
			面试提高班	羽毛球比赛班	金融数学	程序设计	感受经典—英文歌曲演唱	百趣物理	长跑社
			50	30	30	30	50	20	30
			生物实验	生活中的化学	江中好声音	多肉养护	地理大发现	园艺	3D 打印
			20	50	50	30	50	20	12
			视频剪辑社	英语戏剧赏析	说说实事新闻				
			20	30	30				

4-2-5 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师
2019-	笠泽诗社	1	高一	10	倪惠芳
2020	易趣社·茶道	1	高一	15	邱少琴

学年	春秋演绎	1	高二	20	李清云
	致文书法	1	高一	25	徐峰
	垂虹墨斋	1	高一	8	王俐
	古琴	1	高二	10	张明（外聘）
	邃汉斋文虎	1	高二	24	樊秋华（中华灯谜学术委员会常委，宣教部副部长，吴江区民间文艺家协会主席）
	太极	1	高一	50	李开良（国家级社会体育指导员、武术六段位）
	围棋	1	高二	20	林励翔（2003年开始吴江围棋协会少儿培训中心任教至今，业余5段。多次带队荣获吴江锦标赛团体，个人冠军）
	象棋	1	高一	50	李子杨（外聘）
	竹笛	1	高一	30	苏学友（江苏省竹笛学会理事）
	葫芦丝	1	高二	20	张治学（葫芦丝专业教师）
	丁笛	1	高一	30	王岳云（中国乐器协会器乐文化专业委员会会员）
	吉他	1	高一	25	杜元振（可乐琴行乐器老师）
	尤克里里	1	高二	25	于伟奇（可乐琴行乐器老师）
	篮球	1	高一	20	朱成斌
	排球	1	高二	16	王纯
	足球	1	高三	31	冯彬
	乒乓	1	高一	18	杨震
	网球	1	高三	12	李怡龙（吴江网球协会教练）
	羽毛球	1	高一	30	姚正皓（羽毛球中级社会指导员）
	拉丁舞	1	高二	20	陈丽（全国锦标赛第三）
街舞	1	高三	25	胡婧怡（中国舞蹈家协	

					会)
	抖音舞	1	高一	50	顾雨彤(中国舞蹈家协会)
	健美操	1	高三	20	张律
	涂鸦	1	高一	50	黄欣文
	英语沙龙	1	高二	20	吴天芸 周宜寒
	日语	1	高一	40	汤晓霞(外聘)
	法语	1	高二	50	曹义刚(吴江外办翻译)
	旅游法语	1	高三	50	周昱洁
	气象探秘	1	高一	50	吴锋
	二十四节气	1	高三	100	王晓溪
	江中植物语	1	高二	50	丁品夷
	“吃货”地理	1	高三	50	程延
	无土栽培实验	1	高三	30	郭信 黄晓红
	经典诵读	1	高一	20	熊光昊
	逻辑推理	1	高二	20	王佳
	服饰绘	1	高一	15	顾霞
	电影欣赏	1	高二	300	杜文昊
	新闻采编	1	高二	8	鸦洁
	布艺手工	1	高一	24	金玉芳
	辩论	1	高一	16	刘利强
	心灵剧场	1	高三	200	徐雪林
	微电影制作	1	高二	30	裴立新(市摄影家协会会员)
	垂虹墨斋提高班	1	高二	10	吕怡静
	篮球基础班	1	高一	30	朱成斌
	乒乓基础班	1	高一	30	杨震
	网球基础班	1	高一	30	李怡龙
	羽毛球入门班	1	高一	30	姚正皓(外聘)
2020- 2021 学年	笠泽诗社	1	高一	10	倪惠芳
	易趣社.茶道	1	高一	15	邱少琴
	致文书法	1	高一	20	王建森(外聘专职书法教师)
	垂虹墨斋	1	高一	8	吕怡静
	古琴	1	高一	10	孙丽华
	邃汉斋文虎	1	高一	24	樊秋华(中华灯谜学术委员会常委, 宣教部副

				部长, 吴江区民间文艺家协会主席)
篆刻	1	高二	10	张逸云
陶艺	1	高二	20	尹豪杰(外聘, 陶瓷艺术设计师)
易趣社. 太极	1	高一	20	李开良(国家级社会体育指导员、武术六段位)
易趣社. 围棋	1	高一	16	林励翔(2003年开始吴江围棋协会少儿培训中心任教至今, 业余5段。多次带队荣获吴江锦标赛团体, 个人冠军)
易趣社. 象棋	1	高二	16	李子杨(外聘)
丁笛	1	高一	30	王岳云
吉他	1	高一	30	杜元振(可乐琴行乐器老师)
尤克里里	1	高二	30	于伟奇(可乐琴行乐器老师)
足球	1	高三	20	冯彬
篮球提高	1	高二	30	朱成斌
篮球基础	1	高一	30	丁宸
排球	1	高一	30	王纯
跆拳道	1	高一	50	苏月笙
乒乓	1	高一	30	高再盈(外聘专职教练)
网球	1	高一	20	李怡龙(吴江网球协会教练)
羽毛球提高	1	高二	50	陶艾生(外聘专职教练)
羽毛球基础	1	高一	50	李艳梅
街舞	1	高一	30	顾武悦
Hiphop 舞	1	高二	30	俞彪、胡婧怡(外聘)
抖音舞	1	高一	20	俞彪、顾雨彤(外聘)
校园瑜伽	1	高一	15	杨茜茜
涂鸦	1	高一	50	黄欣文
英美文学	1	高二	30	张素林
英语配音	1	高一	30	蒋丰 罗文思
物理探究实验	1	高二	20	杨岚

	中国古文明探秘	1	高一	50	肖旖楠
	趣味历史地理学	1	高一	50	汪娇
	教外国人汉语	1	高一	50	姚轶
	数学史话	1	高一	20	刘瑶
	数字图像处理	1	高一	30	张恩霖
	数学魔术	1	高一	20	高岩 管晓梦
	“闲庭”哲思	1	高二	50	严冰薇
	史料翻译与历史写作	1	高三	20	张凌燕
	吴江新石器文化调查	1	高一	30	吴娴
	服饰与历史	1	高一	20	陈倩
	悦读	1	高一	50	陈莹莹
	日语	1	高三	30	程琰（外聘）
	法语	1	高三	30	曹义刚（吴江外办翻译）
	无土栽培实验	1	高一	20	温艳秋、王倩、李雪逸
	经典诵读	1	高一	50	熊光昊
	面试课堂	1	高三	50	王佳
	服饰绘	1	高一	20	顾霞
	新闻采编	1	高一	20	鸦洁
	布艺手工	1	高一	15	金玉芳
	辩论	1	高二	20	刘利强
	心灵剧社	1	高一	100	孙雨佳
	合唱团	1	高二	50	沈惠芬
	机器人	1	高二	15	高珏华（外聘）
	舞蹈	1	高一	30	宋晓炎
	说唱	1	高二	20	朱锋
	街舞1社	1	高三	30	胡婧怡
	二十四节气1社	1	高三	100	王晓溪
	心灵剧场1社	1	高三	100	徐雪林
	垂虹墨斋基础班	1	高一	12	吕怡静
	篮球巩固班	1	高三	30	丁宸
	网球提高班	1	高三	30	李怡龙
	悦读基础班	1	高一	50	陈莹莹
2021-2022 学年	笠泽诗社	1	高一	10	倪惠芳
	易趣社. 茶道	1	高一	15	邱少琴
	致文书法	1	高一	17	王建森
	垂虹墨斋	1	高一	10	吕怡静

古琴	1	高二	10	孙莉华（外聘）
邃汉斋文虎	1	高二	24	樊秋华（中华灯谜学术委员会常委，宣教部副部长，吴江区民间文艺家协会主席）
篆刻	1	高二	10	张逸云
陶艺	1	高一	20	尹豪杰（外聘，陶瓷艺术设计师）
易趣社·太极	1	高一	50	李开良（国家级社会体育指导员、武术六段位）
易趣社·围棋	1	高一	16	林励翔（2003年开始吴江围棋协会少儿培训中心任教至今，业余5段。多次带队荣获吴江锦标赛团体，个人冠军）
易趣社·象棋	1	高二	16	李子杨（外聘）
吉他	1	高一	30	杜元振（可乐琴行乐器老师）
竖笛	1	高一	30	王岳云
乐团	1	高二	50	沈惠芬
篮球基础	1	高一	15	丁宸
女排	1	高一	20	王纯
足球	1	高一	20	冯斌
田径	1	高二	20	申杰
网球	1	高一	12	姚儒兴
篮球提高	1	高一	30	朱成斌
跆拳道	1	高一	30	苏月笙
花式跳绳	1	高一	50	张晓辉
舞蹈	1	高一	30	宋晓炎
街舞	1	高二	30	顾武悦 谭世奕
舞蹈啦啦操	1	高三	50	姜琰珺
简易健身操	1	高一	50	王瑾
校园瑜伽	1	高二	20	杨茜茜
武术	1	高二	50	田利君
视觉传达艺术	1	高一	50	王俐
素描	1	高一	30	黄欣文
数学史话	1	高二	20	刘瑶

数学游戏	1	高二	20	高岩 管晓梦
数学建模：数字图像处理	1	高二	20	张恩林
数学建模：基础建模	1	高一	20	谢煜
数学建模：工程建模	1	高三	20	谢煜
机器人编程	1	高三	20	高珏华（外聘）
无人机课程	1	高二	20	高珏华（外聘）
旅游与摄影	1	高一	50	刘勇
英语话剧表演	1	高二	30	王淇
旅游地理	1	高二	50	徐基晟
典籍里的中国	1	高二	50	陈倩
悦读	1	高二	50	陈莹莹
中国考古探秘	1	高一	50	肖旖楠
二十四节气	1	高一	50	朱锋
对外汉语	1	高三	50	姚轶
时尚钩织	1	高一	20	韩梅娟
心理剧	1	高一	20	孙雨佳
辩论	1	高三	20	刘利强
服饰绘	1	高一	20	顾霞
面试	1	高二	50	王佳
羽毛球基础	1	高一	30	李艳梅
羽毛球提高	1	高二	30	李沛文（外聘）
心灵剧社 2 社	1	高三	50	孙雨佳
致文书法提高班	1	高三	50	王建森
悦读提高班	1	高二	50	陈莹莹
二十四节气 2 社	1	高二	50	朱锋
面试提高班	1	高三	50	王佳
羽毛球比赛班	1	高三	30	李沛文
金融数学	1	高二	30	姚雪春
程序设计	1	高二	30	仲轶宏
感受经典--英文歌曲演唱	1	高一	50	王泽扬
百趣物理	1	高一	20	徐汉超
长跑社	1	高三	30	徐仲颖
生物实验	1	高二	20	郭信
生活中的化学	1	高二	50	朱晶晶
江中好声音	1	高一	50	于力
多肉养护	1	高一	30	冯兰
地理大发现	1	高二	50	程延

	园艺	1	高一	20	牛雅婧
	3D 打印	1	高三	12	蔡秉坤
	视频剪辑社	1	高二	20	宋煦
	英语戏剧赏析	1	高一	30	金艳
	说说实事新闻	1	高一	30	张雷

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 吴江中学课程发展规划、实施方案及课程管理制度	规划制度	2023. 4	是
2. 吴江中学新课程新教材实施与评价方案	课改实施与评价	2023. 4	是
3. 吴江中学“生本四学”建设方案及实施材料	生本四学	2023. 4	是
4. 吴江中学江苏省数学课程基地及国学馆实施材料	课程基地	2023. 4	是
5. 吴江中学优质课程一览表及课程安排	优质课程与课表	2023. 4	是
6. 吴江中学学生综合实践活动实施材料	综合实践	2023. 4	是
7. 吴江中学劳动教育实施方案	劳动课程	2023. 4	是
8. 吴江中学体育锻炼、健康检查相关材料	体育健康	2023. 4	是
9. 吴江中学新高考选科及走班、信息化平台材料	选科走班	2023. 4	是
10. 吴江中学校本课程开发与建设材料	校本课程	2023. 4	是

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 18 条	评估 指标	18. 大力推进教与学方式改革，积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。	A
	评价 细则	<p>(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题，目标明确，措施扎实，推进有序，注重反思，持续改进，90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。</p> <p>(2) 优化课堂教学目标，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。</p> <p>(3) 学习和创新优秀的教学成果，全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重引导学生自主、合作、探究学习，加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。</p> <p>(4) 教师具备较高的信息素养，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>(一) 依据先进教学理念，推动教学改革</p> <p>教学是学校教育工作的核心环节，是实施课改的主要阵地。为了适应当前教育发展和深化课程改革的要求，学校把“教”与“学”方式的改革作为内涵建设、科学发展的重中之重。学校成立了由校长担任组长，副校长任副组长，教务处、教科室主要负责人及学科带头人担任组员的学校课改领导小组，认真贯彻国家教育改革精神。制定了《吴江中学“十三五”发展规划》《吴江中学“十四五”发展规划》，规划中明确提出了改革的指导思想、发展目标和具体措施，突出了教学改革主题，深入推进课堂教学改革。经过广泛讨论，学校制定年度工作计划，分解学年、学期的具体工作目标，落实在教务处和各教研组的工作计划中。</p> <p>1. 明确教学改革目标和计划。“十三五”期间，学校继续坚持“人文立校、素质立身”的办学理念，积极推进“人文”课堂教学改革。深化“自主、合作、探究”的教学实践模式，切实推进课堂转型，转变粗放型教学模式，注重学生的主体性参与，个性化学习，差异化教学，深化“有效教学”的研究和实践，改革课堂教学评价标准，大幅度提升教学质量。“十四五”发展规划中，学校重点打造智慧的“生本”课堂。生本课堂贯穿的教育理念是“以学生的发展为本”，实行自主学习、合作学习、探究性学生为主的课堂教学模式。生本课堂是一种新提出的教学形态，是一种关注学生民主、平等、和谐的人文课堂。2020年度工作计划中提出：加大课堂教学改革的力度，切实落实“生本四学”的课堂变革，认真学习核心素养，推行发展教学模式，培养学生的创新意识和实践能力，更有效地激发学生的学习兴趣、学习动力。2021年度计划中提出：关注课堂教学</p>			

转型与变革，积极探究课堂教学模式，转变关注教师的“教”为学生的“学”。2022年度计划中进一步提出：加大课堂教学改革的力度，切实落实“生本四学”的课堂变革，重视学法研究和指导，在教学设计上，除了“教”的设计外，更要体现如何引导学生“学”的设计，重视引导学生转变学习方式。

2. 完善落实管理制度。力求在制度上能保证教学改革的有序推进，学校课程改革领导小组和工作小组先后出台了与教学改革相配套的项目和制度。吴江中学“提质增效的课堂变革”项目，学校经教代会通过了《吴江中学教学“六认真”条例》、《吴江中学有效教学评估考核方案》、《吴江中学备课组常规考核方案》、《吴江中学教研组教学过程学期考核办法》、《吴江中学行政巡课制度》、《吴江中学校本培训制度》、《吴江中学听课评课制度》等文件。

3. 探索改进教学方法和措施。学校每年举行较大规模的课堂教学展示活动，包括四个层次：一是每学期组内公开课，要求人人参加，参与率达到100%，教务处统筹安排；二是骨干教师示范课，由获得市级以上学科带头人称号的骨干教师在校内开课；三是开展“金秋课堂开放日”活动，我校与苏州一中、苏大附中近年来陆续以“智慧联动、教为不教”为主题的公开课展示活动，迄今已举办九届；四是校级优质课评比，选出优秀青年教师参加省、市级的评优课活动，再精选优秀教师面向省内外，参加各级比赛。2017-2018学年吴江区优质课评比中，史少强等20位老师分别获一二等奖；2018年，庞莉莉老师在东西部扶贫示范课中获一等奖；2019年，娄爱玉和沈瑜敏两位老师获苏州市高中数学评优课一等奖，吴昊老师获苏州市高中地理评优课一等奖；王俐等11位老师在吴江区第二届优质课评比中获奖；2022年宋晓炎等11位老师在吴江区第三届优质课评比中获一等奖，田号等七位老师获二等奖。

我校以三年内新入职江中教师为重点，以“课堂研究，教学水平提升”为宗旨，通过“专家引领、课堂研究、自学提升、沙龙碰撞”等形式，利用三年时间全方位提高新入职教师的教学设计水平、课堂教学水平、教学管理水平，规范落实备课、上课、作业、辅导与评价等教学常规，全面提高教学质量。近年来，教师专业发展成效显著，我校参加吴江区命题大赛的青年教师，90%以上获奖，在此基础上经选拔挑选出的教师参加苏州市中小学教师专业素养竞赛也取得了喜人的成绩，2019年沈利梅等12位老师获奖；2020年陆青等9位老师获奖；2022年马宁等12位老师获奖。另外，2019年，陆虹等7位老师在吴江区青年教师基本功竞赛中获奖；2020年，汪静思等11位老师在中小学语数英教师解题竞赛中获奖；在“学科名师杯”中小学教师原创资源大赛暨吴江区第四届中小学教师命题大赛中，吴峰、沈利梅和徐敏老师获一等奖。学校教育教学质量明显提高。

4. 加强教学和教研的融合。为传承江中“千年县学，百年名校”的儒雅文化和“明伦书院”的文化精髓，打造浓郁的人文和学科研修氛围，促进教师专业成长，提升教师学科、教科研水平，有效推进教学改革。我校成立了吴江中学“明理教师书院”，下设教学研修院、教科研修院与德育研修院，旨在以研促教，助力教师的教科研成长与发展。经过多年的实践探索，我校95%以上的教师对教与学的改革创新有研究、有心得、有收获，近5年省级课题5项，苏州市级课题16项，80多项区级以上课题立项，学校主课题结题，且有一定辐射影响。近五年论文核心期刊发表

33 篇，省级以上论文发表近 400 篇。学校立足实际，抓科研、重务实，以教育科研为突破口，以教促研，立足教学课堂、围绕学科建设，依托有效课堂主题研究、青年教师基本功培训、骨干教师教科研修，以校本培训为依托，以理论学习为指导、以课堂教学为阵地，引导教师在实践中学习，在反思中提升，研究成果在教育教学中充分应用。

（二）优化课堂教学目标，落实核心素养

贯彻落实中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等文件精神，优化课堂教学目标，坚持素养导向，在促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法的基础上，进一步培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。吴江中学通过“指向人文素养的高品质特色课程”建设的研究，对学校的校本课程进行统整与优化，进而规范、创新学校特色课程。人文素养拓展课程的专设，让学生以鲜活的生命形式寻求良好人格的形成和精神智慧的增长，通过高品质特色课程的开设，培育学生拥有一颗善良美好的心灵。

教育教学的根本任务是立德树人，课堂是学生道德成长的“原野”，课堂的道德生活对学生的生涯规划意义深远。自然，在核心素养的视域下，我们需要构建适合学生道德成长的课堂生活。追寻适合学生成长的课堂既要遵循“适合”之道，又要崇尚“适合”之德。遵“适合”之道，意味着课堂需要遵循教学规律和学生的身心发展规律，崇“适合”之德，意味着课堂需要培育学生适合社会发展的必备品格，引领学生核心价值的养成。努力营造自由轻松的学习交流氛围，让情感相互交流而流淌出“静谧的课堂拓展”。特色课程开发是教师与学生共同探究新知的过程，教师不是孤立于课程之外，而是课程的有机组成部分，他们应该是设计者、执行者、完善者，而参与特色课程的学生也同样是课程的创造者、开展者。正是在这种共同开设课程的过程中，让学生在实践体验中学习理解、辩证思考和发展创新。

（三）构建“生本课堂”，坚持学生中心

1. 以“学为中心”的课堂教学。课堂变革的核心是要变“教为中心”为“学为中心”，实现课堂教学实质性的变革，让课堂呈现“双主”状态，即学生主体、教师主导的教学生态。我校根据区教育局的顶层设计，以“学为中心”的课堂构建为目标，结合我校人文基地建设，求真务实打造有效课堂，促进课堂教学提质增效，实现课堂变革，决定探索实施“生本·四学”课堂教学模式，以进一步加强和变革教学工作，更快提升学校教学质量。“生本·四学”课堂教学模式的框架：以学生为主体，以学生活动为中心，学习活动分为四个时段，四个环节，具体四个步骤是“自学——互学——助学——评学”，体现学习的阶梯性与自主性，充分把学习的时间、空间、方法还给学生。因此，“生本·四学”课堂教学模式践行“先学后教，生生互动；以学定教，师生互动；以学评教，促进迁移”的教学理念，最终达成学生“学会知识与技能，学会自主学习，善于合作学习”的效果。为进一步落实“减负增效”，实现课堂教学的有效性，强化自主学习能力的培养，努力实践具有我校特点的“人文”理念下的“生本、四学”课堂教学模式。各个学科组在此基础上又结合自己本学科的特色，探索出不同的课堂教学模式：政治组的“议题式教学”；历史组的“情境式教学”；地理组的“问题式教学”；语文组的“体验式教学”；数学组的“引导式教学”；英语组的“混合式教学”；物理组的“研究

性教学”；化学组的“小组式教学”；生物组的“案例式教学”。真正切实发挥学生主体作用。

2.开展创新实验教学。学校积极推进育人方式改革，引导学生自主、合作、探究学习，认真开展验证性实验和探究性实验教学。近年来，我校研究性学习课程从幼稚走向成熟，从特殊走向常态，多方位发展了学生的学习探究能力，多维度提高了教师的素养。围绕“国学类”（书法、茶、古琴、画、笠泽诗社、太极、围棋和象棋）“劳动生活类”（辩论社、电影赏析、化学与生活社团、心理剧社、植物栽培）“史地类”（二十四节气、考古、谧镜玄奇）“数学项目类”（机器人、人工智能课程、数学社）“文体类”（韩舞社、绘画社团、吉他、跆拳道、体育、舞蹈对、咏春）“语言类”（韩语社、莎士比亚）六大母题选题。多年来，我们师生在创新实验教学方面成绩喜人。《道出儒雅乡音，留住话里江南》在吴江区第十四届中学综合实践活动成果展评中获一等奖；《这个时代，我们应该如何运动》《江南戏曲调查》在吴江区第十五、十六届中学综合实践活动成果展评中双双获二等奖；倪慧芳老师负责的吴江中学研究性学习优秀课题《新桐初引》获得好评。2020、2021年度江苏省金钥匙科技竞赛中，梅静悦等多名学生获江苏省一等奖；吴江区青少年机器人创客大赛暨青少年创意编程与智能设计大赛中，蒋长孜等多名同学获苏州市一等奖。

3.注重研究跨学科综合性教学。学校目前开发了两大课程基地：一是“吴江中学人文素养拓展课程”，此项目成功获批为省级课程基地建设项目，如今，人文素养拓展已经成为了我校学生乐意并积极参与的提升素养的课程领域。基地还被评为苏州市示范级课程基地，成为《中国教师报》《苏州日报》“吴江电视台”等媒体关注的一方课改热土；《中国教师报》更是在头版头条以完整版面刊发了《吴江中学，为你写一首儒雅之诗》一文。二是“吴江中学高中数学项目化课程”，以基础类课程为支撑，由中学数学国家课程、数学情境体验课程、数学编程基础课程三类课程组成基础涵养类数学项目化课程和个性滋养类数学项目化课程。数学项目化课程将以“一节”、“两课”、“多样”的实践形式开展活动，根据建模和STEM类项目化课程开设情况，学校将成立20个以上的数学项目化学习社团。在实践中，让各学科领域的知识，尤其是物理化学等学科知识在基地课程中得到延伸、综合、重组与提升，课程中所发现的问题、所获得的知识技能也可以在各学科的教学拓展和加深。

（四）提高教师信息素养，融合信息技术和学科教学

1.利用信息资源网络平台开展教学教研活动。我校荣获江苏省“智慧校园”示范校、苏州市人工智能教育实验学校。学校利用互联网平台优势，依托“教师信息技术应用能力2.0提升工程”不断提高教师的信息素养、数据素养。教师以教学案例分析、课堂实录分析、集体备课、研课磨课交流等为主要形式，用网络平台开展校内线上教研活动和区域教研活动，积极学习新技术，促进专业发展，信息素养高，安全意识高。教师参加各级各类的教学设计、课件制作、微课、网络课等比赛，还参与信息化课题的研究。近年来，苏州市微课制作比赛中韩萍等63位老师获奖，“一师一优课”冯兰等5位老师获奖，苏州市信息化教学能手比赛中和苏州信息技术基本功比赛中3人获奖，吴江区网络赛课大赛中2位老师获奖，吴江区评优课高中信息技术比赛中1位老师获奖。我校的信息化课题研究也在有序推进，苏州市级课题1个，在第九批学年课题中立项的有5个，

吴江区微型课题 1 个，另外，多篇信息技术教学论文在大市级及以上刊物发表或获奖。

我校为每个班级、实验室都配备了希沃智能教学黑板，通过希沃软件可实现黑板、平板、手机、电脑之间的互相联动，教师在个人终端备好课之后，可在黑板同步播放，希沃智能教学黑板还支持实物投影，教师可以手持手机在线直播。同时希沃智能教学黑板可安装“课后网”、“腾讯会议”、“空中课堂”等软件，支持线上教学，新冠疫情期间，我校利用智能黑板做到线上线下教学两不误。我校组织教师应用智学网系统作为学情分析的工具软件，该系统出卷方便、阅卷快速、分析精确。在各类考试、以及期末模拟考试中，教师依托智学网平台，现已积累了近 200 多次考试成绩和学情分析。我校还和国内知名的教育网站合作，先后开通了“智学网错题集”、“学科网”和“课后网”等，教师能熟练进行教学资源管理，也进一步充实了我校教学信息资源库。

2. 利用信息技术加强对教学的管理和评价。以吴伟钢校长为组长的校信息化建设领导小组深思熟虑，顶层设计，确立了以“数据源”为抓手，建设基于大数据挖掘的智慧校园这一目标。也就是通过融合社会力量，共建信息化项目平台，利用大数据解决教学评价和精细化管理的问题，围绕考试、作业和管理这三大数据源，生成常态数据，实现家长、学生、教师和管理者的数据资源共享，促进教育公平。

我校和智学网、学科网平台开展合作，利用大数据解决教学评价和精细化管理的问题，便于学生及时掌握自己的学习动态，智学网个性化智能学习系统自动生成各个学科的知识图谱，为学生规划科学的学习路径，系统提供的微课资源、试题资源、课件资源和其它学习资源，辅助学生进行个性化学习；通过学情诊断帮学生发现、分析、解决问题，“个性化作业”题目跟着学生需求走，各人有不同，少做题、做好题、做对题，帮助减少无效学习时间。

学校通过微信公众号加强学校与社会、学校与家长的沟通，让家长和社会更好地了解和关心学校，并对学校的发展提出合理的评价。通过班级微信群评价系统、QQ 群、腾讯会议及时实现家校双向的沟通交流。学校积极构建这种学生和家長都喜爱的网络交流平台，师生之间可以在教育教学方面实现及时的沟通，家长也可以通过智学网随时随地查看孩子学习情况与在校状态，还可以对学校教育教学管理提出许多合理化建议。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

教学改革主要成果

**近五年教师课题与论文研究汇总
吴江中学区级以上课题一览表**

序号	课题名称	立项级别	主持人	学科	课题类型	现状
1	指向人文素养的普通高中高品质特	江苏省级	顾伟峰	学校	重点自筹	结题

	色课程建设的研究					
2	高中地理的逆向教学设计模式研究	江苏省级	林 敏	地理	重点自筹	结题
3	思想政治探究性微课程实施策略的研究	江苏省级	沈雪春	政治	重点自筹	结题
4	地理实践力在高中教学中的培育研究	苏州市级	谢元丽	地理	立项	结题
5	苏式课堂“双卡”联动教学模式的研究	苏州市级	沈雪春	教科员	立项	结题
6	普通高中课程资源交互式开发的研究——以人文素养拓展课程为例	苏州市级	刘利强	教科室	重点	结题
7	普通高中人文素养拓展课程开发的校本研究	苏州市级	顾伟峰	学校	立项、省陶研	结题
8	高中艺体特长生培养策略研究	苏州市级	黄欣文	音体美	立项	结题
9	基于百年底蕴的人文课堂的课例研究	苏州市级	任晓松	教务处	重点课题	结题
10	高中英语阅读教学策略的研究	吴江区级	胡晓红	英语	主题教研	结题
11	中学数学贝叶斯学习模式应用的研究	吴江区级	徐春花	数学	主题教研	结题
12	旨在提升高中生音乐能力的音乐整合教学的研究	吴江区级	沈惠芬	音乐	主题教研	结题
13	中学母语教学的精神哺育功能的挖掘研究	苏州市级	李林圃	语文	立项	结题
14	基于学生学习能力高中数学概念课教学的研究	吴江区级	沈利梅	数学	骨干教师专项	结题
15	指向核心素养的高中生学习内驱力激发的实践研究	吴江区级	须海萍	德育	骨干教师专项	结题
16	高中英语课堂三维活动卡开发与应用的实践研究	吴江区级	孙明霞	英语	质量提升专项	结题
17	利用思维可视化工具提升高中数学有效教学的研究	吴江区级	樊晓嵘	数学	质量提升专项	结题
18	“交流互动式”教学在高中数学课堂中的应用研究	吴江区级	刘 萍	数学	一般立项	结题
19	阅读中的虚拟情境创设对发展学生思维深刻性影响的研究	吴江区级	杭霞芳	英语	一般立项	结题
20	基于核心素养培育的高中化学教学用语设计的研究	吴江区级	刘 传	化学	一般立项	结题
21	阅读中的虚拟情境创设对发展学生思维深刻性影响的研究	吴江区级	杭霞芳	英语	一般立项	结题
22	指向学科核心素养的高中化学主题情境群创设的研究	吴江区级	刘利强	化学	立项	在研

23	基于成长型思维的高中生数学建模素养培育的研究	吴江区级	娄爱玉	数学	立项	结题
24	高中生物教学“假说-演绎”的研究与应用	吴江区级	黄晓红	生物	立项	结题
25	SOLO分类理论视角下的高中地理有效提问研究	吴江区级	吴昊	地理	立项	结题
26	APOS理论在导数教学中的应用研究	吴江区级	徐敏	数学	立项	结题
27	高中英语读后活动设计与实施的策略研究	吴江区级	赵钰梅	英语	立项	结题
28	跨学科视域下高中历史学术型教师培养的行动研究	吴江区级	杨瑜	历史	立项	结题
29	可视化在高中数学教学中的应用研究	吴江区级	苗春兰	数学	立项	结题
30	问题表征对数学阅读的影响	吴江区级	刘萍	数学	立项	结题
31	高中物理核心概念有效教学的研究	吴江区级	顾惠峰	物理	立项	结题
32	“活动单导学”模式下学生运算能力培养的研究	吴江区级	汪静思	数学	立项	结题
33	非语言语境在高中学生词汇习得的影响研究	吴江区级	庞艳	英语	立项	结题
34	基于HPM视角的数学教学与创新	吴江区级	姚雪春	数学	立项	结题
35	精准教学视野下逆向教学设计的实践研究	苏州市级	卢卫忠	地理	立项	结题
36	指向学科核心素养的高中信息技术项目式教学的研究	苏州市级	仲轶宏	信息	立项	结题
37	高中生学习内驱力提升的策略探究	苏州市级	须海萍	德育	立项	结题
38	基于HPM视角的数学教学与创新	吴江区级	姚雪春	数学	立项	结题
39	指向人文素养的普通高中高品质特色课程建设的研究	江苏省级	张建华	学校	重点自筹	结题
40	思想政治议题式课堂教学的实践研究	江苏省级	徐欢	政治	立项	结题
41	非语言语境在高中学生词汇习得的影响研究	吴江区级	庞艳	英语	立项	结题
42	高中物理习题教学中如何进行科学思维培养的实践研究	苏州市级	冯兰	物理	立项	结题
43	指向人文素养的普通高中高品质特色课程建设的研究	江苏省级	吴伟钢	学校	重点自筹	2022.12 结题
44	指向学科育人的议题式教学的实践研究	江苏省级	沈雪春	政治	立项	在研
45	高中思政课议题式教学案例研究	苏州市级	梁英姿	政治	立项	在研
46	高中思政课议题式教学的深化研	苏州市级	沈雪春	政治	立项	在研

	究		柳 翠			
47	“三新”背景下高中地理主题式教学设计的研究	苏州市级	顾 虹	地理	立项	在研
48	游戏式导向下高中数学线上教学的实践研究	苏州市级	娄爱玉 彭 慧	数学	立项	在研
49	020 视域下高中化学课堂中 BOPPPS 教学模式的应用研究	苏州市级	朱晶晶 靳 凤	化学	立项	在研
50	项目学习法在高中语文教学中的实践应用研究	吴江区级	姜思捷	语文	立项	在研
51	基于物理核心素养的高中物理教材与课程标准的一致性研究	吴江区级	胡雪妍	物理	立项	在研
52	家校联动促进高中生营养健康的研究	吴江区级	韩萍	生物	立项	在研
53	基于问题式教学的区域认知素养培养研究	吴江区级	徐聪聪	地理	立项	在研
54	指向学科核心素养的高中英语整本书阅读教学设计研究	吴江区级	汤秋月	英语	立项	在研
55	激励理论透视下的高中班级德育管理	吴江区级	王佳敏	英语	立项	在研
56	高中生三角函数学习障碍探析及教学策略研究	吴江区级	颜亚新	数学	立项	在研
57	基于“证据推理”的高中化学教学设计与实践研究	吴江区级	黎 兆	化学	立项	在研
58	新课标视域下改善高中学困生整本书阅读困境的研究	吴江区级	鸦 洁	语文	立项	在研
59	基于新课标的高中历史“生本四学”教学研究	吴江区级	徐 峰	历史	立项	在研
60	化归思想在高中数学中的运用及渗透现状研究	吴江区级	杨 蕾	数学	立项	在研
61	大单元教学下的地理户外课程开发研究	吴江区级	吴 锋	地理	立项	在研
62	大概念背景下的高中数学项目化学习探究	吴江区级	刘 萍	数学	立项	在研
63	课程思政融入高中数学教学设计研究	吴江区级	娄爱玉	数学	立项	在研
64	高中学生生态责任的调查与教学实践研究	吴江区级	顾文佳	生物	立项	在研
65	概念图在高中生物学教学中的设计与应用研究	吴江区级	丁品夷	生物	立项	在研

66	高中学生生物学学习质量现状、问题及其对策的研究	吴江区级	牛雅婧	生物	立项	在研
67	高中物理实验教学中的问题链设置研究	吴江区级	刘娅楠	物理	立项	在研
68	指向学科核心素养的高中化学分层教学设计的研究	吴江区级	徐仁霞	化学	立项	在研
69	融合与生成：高中美术实验教学策略研究	吴江区级	王 俐	美术	立项	在研
70	短视频资源在高中英语单元教学中应用策略的研究	吴江区级	赵钰梅	英语	立项	在研
71	指向地理实践力的情境性评价研究	吴江区级	林 敏	地理	立项	在研
72	苏州市吴江区高中女生参与课外体育活动的现实困境与优化对策	吴江区级	王 纯	体育	立项	在研
73	将 stem 教育融入高中生物教学的现状及问题调研	吴江区级	苏庆瑜	生物	立项	在研
74	高中生物教学中渗透生命健康教育的研究	吴江区级	郝佳慧	生物	立项	在研
75	高中思想政治课运用中共党史素材培育政治认同的研究	吴江区级	贾卓越	政治	立项	在研
76	深度学习理论下高中语文小说阅读教学的问题及策略	吴江区级	李 婷	语文	立项	在研
77	学科核心素养指导下普通高中大课间体育活动优化研究	吴江区级	田利君	体育	立项	在研
78	面向深度学习的高中数学概念课课堂提问研究	吴江区级	顾王卿	数学	立项	在研
79	基于学习支架的高中信息技术核心素养培育研究	吴江区级	宋 煦	信息	立项	在研
80	高中生生物学错题管理现状的调查研究	吴江区级	李雪逸	生物	立项	在研

吴江中学教师论文发表一览表

序号	作者	论文题目	发表期刊	发表时间	学科	期刊类别
1	卢卫忠	西澳州研学及地理教学思考	中学地理教学参考	2018年12月	地理	核心
2	卢卫忠	中学地理逆向教学设计策略探讨	人大复印资料·中学历史、地理教与学	2018年3月	地理	核心
3	林 敏	建构三维课堂教学 培育	中学地理教	2018年10月	地理	核心

		地理思维能力——以“工业的区位选择”为例	学参考			
4	林敏	“日晷”教学中的动态生成问题	吴江教研	2018年12月	地理	区级
5	吴昊	聚焦真实问题 促进思维发展	中学教学参考	2018年5月	地理	省级
6	吴昊	高中地理综合思维素养培育教学探微	基础教育研究	2018年12月	地理	省级
7	何伟民	地理思维素养中综合意识的培育	华夏教师	2018年6月	地理	省级
8	谢元丽	做“四多”教师,提高高中学生的地理实践力——以“大规模的海水运动”问题异构为例	文教资料	2018年8月	地理	省级
9	谢元丽	地理实践力引领下的人文地理教学探究——以《产业转移》为例	文教资料	2018年12月	地理	省级
10	谢元丽	多元评价促进高中地理实践力的实施——以《大规模的海水运动》为例	新课程	2018年12月	地理	省级
11	徐雪林	化学学科人文教育的途径和方法	中学课程辅导(教师教育)	2018年8月	化学	省级
12	蔡虢冽	高中历史教育教学中核心素养培养策略探究	文理导航(上旬)	2018年11月	历史	省级
13	徐峰	西医东渐与文化调试——试论晚清思潮的变动	科学大众(科学教育)	2018年7月	历史	省级
14	徐学珍	打造高效课堂 彰显创新教学魅力——历史创新教学略谈	科学大众(科学教育)	2018年7月	历史	省级
15	叶新建	家国情怀:高中历史核心素养的课堂培育——以人教版必修一《美国联邦政府的建立》一课教学为例	中学教学参考	2018年6月	历史	省级
16	韩萍	基于实例探究高中生物教学核心素养培养对策	中学课程辅导(教师通讯)	2018年11月	生物	省级
17	黄晓红	如何在高中生物实验教学中提高学生核心素养	文理导航(中旬)	2018年5月	生物	省级
18	黄晓红	聚焦理性思维 发展核心	中学生数理	2018年5月	生物	省级

		素养	化(教与学)			
19	陆青	巧用导学案活化生物教学	名师在线	2018年7月	生物	省级
20	沈丽萍	巧用问题导学 助力生物教学	中学教学参考	2018年12月	生物	省级
21	陈建叶	浅议数学运算能力的培养	高中数学教与学	2018年8月	数学	省级
22	樊晓嵘	高中数学教学中使用思维可视化工具的必要性和有效性	林区教学	2018年7月	数学	省级
23	冯雯霞	浅谈高三数学后进生的培养	考试与评价	2018年6月	数学	省级
24	顾萍	设计有效提问 成就精彩课堂	高中数学教与学	2018年9月	数学	省级
25	顾萍	浅谈开放式数学教学	教育研究与评论(课堂观察)	2018年9月	数学	省级
26	顾萍	浅析对高中生数学直觉思维的培养	中学课程辅导(教师教育)	2018年12月	数学	省级
27	刘萍	“活动单导学”教学模式 下数学运算能力的培养	高中数学教与学	2018年10月	数学	省级
28	刘萍	“交流互动式”教学模式 下学生板演的实践研究	中学课程辅导(教师教育)	2018年5月	数学	省级
29	刘萍	“失败”后的生成	吴江教研	2018年12月	数学	区级
30	娄爱玉	探讨不同解法,深入研究 不等式	中学课程资源	2018年1月	数学	省级
31	苗春兰	巧妙运用反例 深化课堂 教学	高中数学教与学	2018年2月	数学	省级
32	沈利梅	挖掘概念本质 发展核心 素养——高中数学概念课 的教学与思考	高中数学教与学	2018年7月	数学	省级
33	唐健	浅析错题本在高中数学解 题教学中的运用	数理化学习(教研版)	2018年3月	数学	省级
34	汪静思	平等共进:高中数学课堂 中的对话教学	中学课程辅导(教师教	2018年10月	数学	省级

			育)			
35	吴建芬	运用微课构建高效数学课堂	数理化解题研究	2018年4月	数学	省级
36	吴建芬	层级互动式教学模式实施的运行保障——以苏教版高中数学为例	中学数学	2018年6月	数学	省级
37	吴建芬	高中数学不等式易错题分析	中学数学	2018年7月	数学	省级
38	徐春花	让阅读走进高中数学课堂	数学教学通讯	2018年8月	数学	省级
39	徐春花	浅谈高中生数学自我反思能力的培养及方法	中学课程辅导(教师教育)	2018年9月	数学	省级
40	许士清	巧花心思 打造高效课堂	中学教学参考	2018年6月	数学	省级
41	许士清	基于翻转课堂的高中数学教学设计——以《几类不同增长的函数模型》教学为例	数学教学通讯	2018年9月	数学	省级
42	张学琴	巧用导学案, 激活数学课堂	数理化解题研究	2018年4月	数学	省级
43	张学琴	优化导入设计, 营造高效课堂	数学大世界(上旬)	2018年5月	数学	省级
44	冯 兰	“面面俱到”——剖析斜面相关问题	数理化解题研究	2018年8月	物理	省级
45	冯 兰	优化作业设计 构建高效课堂	中学教学参考	2018年9月	物理	省级
46	顾惠峰	例谈多元智能视野下的物理教学	课程教育研究	2018年10月	物理	省级
47	沈宇峰	有的放矢 优化高中物理教学	数理化解题研究	2018年6月	物理	省级
48	汤 婷	学生错误资源在物理教学中的应用研究	中学教学参考	2018年11月	物理	省级
49	涂静秀	分析弹簧问题 提高综合能力	中学生数理化(教与学)	2018年2月	物理	省级
50	涂静秀	探究电磁场中的圆周运动	中学生理科应试	2018年7月	物理	省级
51	吴宗意	以生活中的物理现象强化高中物理教学	中学课程辅导(教师通	2018年4月	物理	省级

			讯)			
52	张玉浩	导学案在高中物理课堂教学中的应用探究	数理解题研究	2018年10月	物理	省级
53	许雪康	高中信息技术课程教学中问题情境创设探析	新课程(中学)	2018年4月	信息	省级
54	许雪康	高中信息技术教学实效探究	新课程(中学)	2018年9月	信息	省级
55	陈梅	教学中的“园艺”	吴江教育	2018年6月	信息	区级
56	仲轶宏	谈高中信息技术教学存在的现状与有效教学策略	考试与评价	2018年6月	信息	省级
57	仲轶宏	停电的意外收获	吴江教研	2018年12月	信息	区级
58	史少强	激发学生练习兴趣,探究体育教学新策略	知识窗(教师版)	2018年4月	音体美	省级
59	王纯	全国青少年校园足球特色学校遴选特征研究——以2015年全国8651所校园足球特色学校为例	体育科技文献通报	2018年3月	音体美	省级
60	沈惠芬	把“思想”带入音乐课堂——用“研究性学习”思维推动高中音乐研究型课堂教学的实践	苏州教育	2018年3月	音体美	市级
61	于力	浅谈高中音乐教学中的个性化教育	学苑教育	2018年1月	音体美	省级
62	于力	从“走神”到“入境”的“转身”	吴江教研	2018年12月	音体美	区级
63	黄欣文	高中美术特长生和普通生培养策略探究	记者观察	2018年4月	音体美	省级
64	王俐	论“抽象艺术”的“具象”思考与实践	吴江教育	2018年6月	音体美	区级
65	蔡永妹	重视任务引导,构建高效阅读课堂——以M2 Unit 2 Anadventure in Africa 教学为例	英语广场	2018年7月	英语	省级
66	何秋华	优化作业设计,提高学生英语水平	英语广场	2018年7月	英语	省级
67	胡晓红	微写作——实现高中英语读写结合的有效形式	英语画刊(高级版)	2018年7月	英语	省级

68	刘文清	应用图式理论, 彰显英语阅读教学质量	中学课程资源	2018年4月	英语	省级
69	刘文清	浅析图式理论在高中英语听力和阅读教学中的启示	中学课程辅导(教师教育)	2018年5月	英语	省级
70	卞清清	英国课堂教学对学生自主性培养的启示	基础教育参考	2018年12月	英语	省级
71	卞清清	以学定教, 华丽转身——论高中英语自主学习模式中教师角色的转化	名师在线	2018年12月	英语	省级
72	卞清清	解析思维导图在高中英语复习课中的应用	英语画刊	2018年12月	英语	省级
73	卞清清	面对自主学习的课堂, 我们如何当老师? ——以高中英语课堂为例	情感读本	2018年12月	英语	省级
74	马磊	刍议小组合作教学法在高中英语教学课堂的应用	校园英语	2018年4月	英语	省级
75	马磊	怎样在阅读中优化词汇学习——以牛津高中英语M1 Unit 3 Reading 为例	语数外学习(高中版下旬)	2018年4月	英语	省级
76	庞艳	图式理论在高中英语词汇教学中的运用	英语画刊(高级版)	2018年10月	英语	省级
77	庞艳	给词汇多一点语境	吴江教研	2018年12月	英语	区级
78	汤秋月	重视读后活动, 提升英语综合水平	语数外学习(高中版中旬)	2018年9月	英语	省级
79	徐翠筠	巧用角色扮演, “活化” 阅读教学	语数外学习(高中版中旬)	2018年10月	英语	省级
80	庄筱慧	高中英语阅读难关分析	科技风	2018年12月	英语	省级
81	庄筱慧	高中英语阅读中的情境教学初探	中学课程资源	2018年1月	英语	省级
82	顾虹	抛锚式教学模式在高中地理教学中的应用	中学教学参考	2018年9月	语文	省级
83	李秀萍	加强活动导学 点燃写作课堂	中学语文	2018年11月	语文	省级
84	李秀萍	“教” “练” 相辅, 打造生活化写作课堂	语文天地	2018年11月	语文	省级

85	李玉伦	景语微吟	参花(上)	2018年1月	语文	省级
86	李玉伦	李玉伦散文三章	参花(上)	2018年2月	语文	省级
87	陆虹	基于语言品味打造的高中 语文阅读教学	中学教学参 考	2018年5月	语文	省级
88	陆丽萍	探寻读诗路径,品嗅诗词 芬芳	语文世界(中 学生之窗)	2018年11月	语文	省级
89	陆丽萍	走进文言文课堂 丰富学 生文学涵养	中学语文	2018年 3月	语文	省级
90	陆丽萍	语文课堂教学中“读”的 训练探讨	语文天地	2018年 9月	语文	省级
91	倪惠芳	加强资源开发,增添课堂 魅力	语文天地	2018年 2月	语文	省级
92	倪惠芳	提高高中生语文写作能 力策略探究	作文成功之 路(下)	2018年 8月	语文	省级
93	沈丽	高中语文教学陌生化原理 介入契机探微	中学教学参 考	2018年 5月	语文	省级
94	肖珍	浅谈名著阅读教学有效性的 途径	中学课程辅 导(教师教 育)	2018年 6月	语文	省级
95	朱莉莎	让传统文化回归语文课堂	作文成功之 路(上)	2018年 3月	语文	省级
96	须海萍	带着学生一起去家访 ——信息时代高中生家访 的实效初探	中学课程辅 导(教师教 育)	2018年 11月	语文 德育	省级
97	须海萍	拒绝悲情,开创“自我”体 系的班主任工作新模式	新课程(中 学)	2018年 9月	语文 德育	省级
98	须海萍	家校互动,激发学习内驱 力	家庭教育(中 学)	2018年 第3期	语文 德育	省级
99	顾宣香	高中生现代文阅读能力训 练策略	语文天地(高 中)	2018年 7月	语文	省级
100	李玲	浅谈高三语文作文教学	启迪(教育教 学版)	2018年 9月	语文	省级
101	李玲	“训练”——夯实语文基 础的法宝	启迪(教育教 学版)	2018年	语文	省级
102	李玲	中学语文教学如何恰当地 运用多媒体	启迪(教育教 学版)	2018年	语文	省级
103	张甜甜	爱的进行曲	吴江教研	2018年 第4期	语文	区级

104	蔡雪华	精选策略提高高中政治复习实效	中学教学参考	2018年9月	政治	省级
105	沈雪春	议题式教学的层式架构	中学政治教学参考	2018年10月	政治	核心
106	沈雪春	试论议题式教学的课堂组织原则	教学月刊·中学版(政治教学)	2018年11月	政治	省级
107	沈雪春	议题式教学的线式架构	中学政治教学参考	2018年11月	政治	核心
108	沈雪春	思想政治主题型活动教学的价值旨趣	中学政治教学参考	2018年4月	政治	核心
109	沈雪春	思想政治课主题型活动教学的情境架构	教学月刊·中学版(政治教学)	2018年6月	政治	省级
110	沈雪春	议题式教学的四种“议”境——以“人民代表大会：国家权力机关”公开课教学为例	思想政治课教学	2018年7月	政治	核心
111	徐欢	政治学科素养视阈下的“私人订制”——以《政治生活》为例	高考	2018年6月	政治	省级
112	李林圃	审视母语教育的发展	赢天下	2018年11月	语文	省级
113	朱芸	优化高中语文阅读教学的策略	中国校外教育	2019年33期	语文	省级
114	朱芸	大数据时代高中语文阅读教学的走势	教育	2019年1月	语文	省级
115	须海萍	引导中学生家长正确处理孩子沉迷手游例谈	课程教育研究	2019年15期	语文	省级
116	李玲	浅谈高中语文教学如何进行德育渗透	启迪	2019年11期	语文	省级
117	肖珍	“豫时孙摩”，以人为本——从《学记》“大学之法”四原则谈高中语文写作教学策略	读与写(教育教学刊)	2019年11期	语文	省级
118	肖珍	浅谈高中古诗词复习的三个应变维度	考试周刊	2019年69期	语文	省级
119	肖珍	还原文言生态 助力文言文学习——浅谈高中文言文有效教学策略	名师在线	2019年20期	语文	省级

120	肖 珍	高中语文名著阅读教学的“主”与“导”	高考	2019年 15期	语文	省级
121	沈 丽	让语文课堂在生本对话中呈现精彩	语文天地	2019年 19期	语文	省级
122	钱斌芬	课内外结合,建构语文整本书阅读模式	语文天地	2019年 28期	语文	省级
123	倪惠芳	论高中写作探究教学模式的构建	中学语文	2019年 15期	语文	省级
124	陆 虹	诗意题解,打开阅读之门	新教育	2019年 8期	语文	省级
125	陆 虹	科学应用语文教学中的“观众效应”	语文天地	2019年1期	语文	省级
126	李林圃	无着的英雄情怀——再读《念奴娇·赤壁怀古》	名作欣赏	2019年 2期	语文	省级
127	徐春花	高中数学的三段式贝叶斯学习模式及教学策略研究	中学课程辅导(教师教育)	2019年13期	数学	省级
128	吴建芬	运用数学思想提高解题能力——以《数列》教学为例	中学教学参考	2019年8期	数学	省级
129	王 敏	数学教学中运算能力培养的几点思考	高中数学教与学	2019年6期	数学	省级
130	姚雪春	开展生活化教学的策略	语数外学习(高中版)	2019年35期	数学	省级
131	石琪瑶	关于高中数学课堂教学中的分层教学研究	新课程	2019年35期	数学	省级
132	汪静思	数学文化背景类高考题型解答策略	新智慧	2019年25期	数学	省级
133	吴晓岚	数学思想背景下高中数学三角函数教学研究	新智慧	2019年25期	数学	省级
134	娄爱玉	高中数学课堂教学融合视角探寻	新教育	2019年12期	数学	省级
135	唐 健	在思维场中激活高中学生数学思维	数理化解题研究	2019年21期	数学	省级
136	沈瑜敏	高中数学课的“软”与“硬”	数学学习与研究	2019年14期	数学	省级
137	沈瑜敏	高中数学核心素养之数学运算能力培养	数学学习与研究	2019年8期	数学	省级
138	苗春兰	高考数学与数学竞赛相关问题研究	中学数学	2019年17期	数学	省级

139	苗春兰	高中数学排列组合问题中的数学思想探究	中学数学	2019年11期	数学	省级
140	陆琪	在梳理中深化 在巩固中提升——高中数学复习教学的有效策略	数理化解题研究	2019年12期	数学	省级
141	贺姣妮	“面批”有度 过犹不及——由高中数学作业“面批”普遍性问题引发的思考	数学大世界(下旬)	2019年1期	数学	省级
142	顾萍	浅析高中生数学直觉思维及其培养	数学学习与研究	2019年6期	数学	省级
143	吴雪	探析高中生英语语感培养的有效途径	新教育	2019年17期	英语	省级
144	孙明霞	基于核心素养的高中英语三维卡式逆向教学设计	中学课程辅导(教师教育)	2019年17期	英语	省级
145	孙明霞	微课在高中英语教学中的应用及启示探讨	校园英语	2019年13期	英语	省级
146	孙明霞	指向核心素养发展的高中英语课堂教学设计	英语画刊(高级版)	2019年10期	英语	省级
147	沈芬芬	优化高中英语词汇教学的几种方法	语数外学习(高中版中旬)	2019年9期	英语	省级
148	沈芬芬	探究性学习在高中英语课堂中的运用探究	新智慧	2019年27期	英语	省级
149	江汝镠	以读悟写,以写促读	英语画刊(高级版)	2019年31期	英语	省级
150	倪小瑜	培养学生创新思维能力的几种方法	《语数外学习》(高中版)	2019年19期	英语	省级
151	倪小瑜	批判性阅读策略在高中英语阅读教学中的应用研究	《试题与研究》	2019年31期	英语	省级
152	胡晓红	浅析依托语篇高效学习英语语法的有效方法——以定语从句的教学为例	英语画刊(高级版)	2019年7期	英语	省级
153	胡晓红	高中英语阅读教学策略的研究	吴江教工	2019年1期	英语	区级
154	杭霞芳	阅读中的虚拟现实情境创设发展学生思维深刻性	校园英语	2019年11期	英语	省级
155	赵钰梅	浅谈思维导图在高中英语阅读教学中的应用	中学课程辅导(教师教	2019年23期	英语	省级

			育)			
156	卞清清	核心素养视阈下的高中英语活动教学设计	英语画刊(高级版)	2019年28期	英语	省级
157	沈雪春	“人民代表大会:国家权力机关”教学设计	思想政治课教学	2019年8期	政治	省级
158	沈雪春	学科大概念概念:议题式教学的结构化指向——以“人民代表大会:国家权力机关”教学为例	教学月刊·中学版(政治教学)	2019年72期	政治	省级
159	沈雪春	议题式教学的课堂架构路径——“人民代表大会:国家权力机关”教学为例	福建教育	2019年29期	政治	省级
160	沈雪春	议题式微探究学习的运行逻辑	教学月刊·中学版(政治教学)	2019年5期	政治	省级
161	沈雪春	议题式复习课教学维度的特征分析	中学政治教学参考	2019年10期	政治	核心
162	蔡雪华	高中思想政治学科学生阅读素养的培养	高考	2019年20期	政治	省级
163	仲轶宏	生态课堂变焦五步走——以《电子表格与数据库》为例	中国信息技术教育	2019年5期	信息	省级
164	许雪康	巧用小组合作,优化高中信息技术教学	新课程(下)	2019年10期	信息	省级
165	许雪康	项目式教学在高中信息技术教学中的实践与反思	新课程(下)	2019年5期	信息	省级
166	朱惠忠	渗透物理学史 发挥育人功效——发挥物理学史功效培养学科核心素养	数理化解题研究	2019年12期	物理	省级
167	林洁	趣味实验,点燃物理课堂	中学教学参考	2019年3期	物理	省级
168	冯兰	反思让物理课堂精彩无限	数理化解题研究	2019年12期	物理	省级
169	王纯	吴江气排球运动发展历史回顾及展望	当代体育科技	2019年26期	音体美	省级
170	黄欣文	优化高中美术鉴赏课教学的策略浅谈	中国教工	2019年13期	音体美	省级
171	顾霞	文化视域下的美术教学策略探究	成才之路	2019年10期	音体美	省级

172	于力	培养鉴赏力,提升音乐核心素养	中学课程资源	2019年10期	音体美	省级
173	史少强	关于向高中生灌输终身体育意识的研究	当代家庭教育	2019年1期	音体美	省级
174	庞莉莉	以发展核心素养的视角探讨高中生物必修内容的变革	新课程(下)	2019年8期	生物	省级
175	陆青	巧用问题导学构建高效生物课堂探析	成才之路	2019年29期	生物	省级
176	黄晓红	高中生物教学“假说——演绎”的研究与应用	青少年日记(教育教学研究)	2019年2期	生物	省级
177	郭信	探究数据规律,结合知识解题——以生物表格数据题为例	新教育	2019年20期	生物	省级
178	杨瑜	重视史料实证教育,培养学生历史学科核心素养	学苑教育	2019年6期	生物	省级
179	顾伟峰	以生为本 构建具体而生活的人文课堂	中学课程辅导(教师教育)	2019年21期	历史	省级
180	张亮	抓课堂探究 育核心素养	数理化解题研究	2019年12期	化学	省级
181	徐雪林	剖析实验现象 激发创新思维	中学课程辅导(教师教育)	2019年21期	化学	省级
182	吴昊	基于综合思维能力培养的高中地理教学探索	新教育	2019年17期	地理	省级
183	卢卫忠	地理假期作业设计的理论依据与实践策略	中学地理教学参考	2019年11期(上半月)	地理	核心
184	林敏	<趣味太湖石>课程设计	中学地理教学参考	2019年12期(上半月)	地理	核心
185	顾虹	探索生态环境 深化地理教学	教育界(基础教育)	2019年7期	地理	省级
186	卞清清	聚焦核心,挖掘高中英语阅读语篇主题意义	校园英语	2020年17期	英语	省级
187	卞清清	ESA教学模式在高中英语阅读教学中的运用探析	英语画刊(高级版)	2020年11期	英语	省级
188	蔡雪华	新课标命题制维度的教学指向	新课程	2020年42期	政治	省级

189	冯 兰	通过试题归类例析高中物理科学思维方法	启迪(教育类期刊)	2020年8期	物理	省级
190	冯雯霞	高中解析几何解题思路的多元梳理	中学课程资源	2020年9期	数学	学术
191	顾 虹	新课标下高中地理课堂教学模式优化路径	学园	2020年4期	地理	省级
192	顾 虹	综合思维视角下的地理主题式教学	求学	2020年27期	地理	省级
193	郭 信	生命观念下高中生物学课堂教学策略	基础教育研究	2020年17期	生物	学术
194	杭霞芳	核心素养视域下的高中英语阅读教学	中国教工	2020年15期	英语	省级
195	何秋华	应用文的写作方法	中学教学参考	2020年	英语	省级
196	贺姣妮	怎样引导学生运用导数法解题	语数外学习(高中版下旬)	2020年6月	数学	省级
197	洪玲玉	激发内驱力之探究高中语文阅读教学	高考	2020年26期	语文	省级
198	洪玲玉	从“教学相长”看教师的“教”与“学”	中华活页文选	2020年9月	语文	省级
199	胡晓红	“以读促写”在写作教学中的应用研究	新作文:中小学教学研究	2020年1月	英语	省级
200	黄晓红	“假说—演绎”模式在高中生物教学设计中的巧妙应用	第二课堂(D)	2020年9月	生物	省级
201	黄欣文	高中美术鉴赏课融入审美体验的策略	中国教工	2020年10月	美术	省级
202	黄怡皖	着眼核心素养的课堂教学探究	高中数学教与学	2020年20期	数学	学术
203	江汝镠	思维导图在高中英语词汇课堂上的应用——以模块五第一单元单词为例	校园英语	2020年5月	英语	省级
204	李林圃	无奈的杯中醉梦——再读李白的《将进酒》	名作欣赏	2020年8月	语文	学术
205	李 玲	循循善诱,润物无声	启迪	2020年11月	语文	省级
206	李清云	浅谈诗歌合作探究型学习中的“收”与“放”——以辛弃疾《水龙吟·登建	高考	2020年16期	语文	省级

		康赏心亭》为例				
207	李清云	浅谈《纪念刘和珍君》教学切入点之择取	语文天地	2020年25期	语文	省级
208	林敏	浅谈“日晷”教学中的动态生成问题	中学课程辅导(教师教育)	2020年19期	地理	省级
209	刘萍	深度学习视角下的高中数学概念教学	基础教育论坛	2020年30期	数学	学术
210	刘娅楠	一种探究向心力大小的实验装置	物理通报	2020年6月	物理	学术
211	刘彦	用现象教学法提升高中生英语核心素养	启迪	2020年9月	英语	省级
212	柳翠	“伟大的改革开放”教学设计	思想政治课教学	2020年2月	政治	核心
213	柳翠	议题式教学的课堂力量——以“伟大的改革开放”的教学为例	江苏教育研究	2020年29期	政治	学术
214	娄爱玉	基于成长型思维的高中数学建模核心素质培养策略研究	数理化解题研究	2020年30期	数学	省级
215	娄爱玉	基于成长型思维的高中数学建模素养养成策略	教育科学	2020年4月	数学	省级
216	卢卫忠	高三地理专题复习精准教学的内涵及实践策略——以“大气运动”专题为例	中学地理教学参考	2020年9月	地理	核心
217	马磊	高一英语学习突出的困惑与对策探究	新智慧	2020年19期	英语	省级
218	苗春兰	互动导学在高中数学教学中的实践研究	高中数学教与学	2020年4月	数学	学术
219	倪小瑜	微视频在高中英语听力教学中的应用	语数外学习(高中版中旬)	2020年26期	英语	省级
220	庞艳	浅析高中英语课堂评价语言的应用策略——以高中英语模块一 Unit 1 School life 教学为例	学苑教育	2020年9月	英语	省级
221	彭慧	优化问题设计,提高课堂教学有效性	数学教学通讯	2020年4月	数学	省级
222	钱诚君	高中英语写作中的母语负迁移现象及应对策略	英语画刊	2020年12月	英语	省级

223	沈利梅	思维暴露 培育学生解题素养的一种共享方式——从一道课本改编题的失利谈起	中学课程辅导(教师教育)	2020年1月	数学	省级
224	沈雪春	试论思政课议题式教学的基本特征	教学月刊·中学版(政治教学)	2020年6月	政治	核心
225	沈雪春	议题式教学的项目化实施	中学政治教学参考	2020年4月	政治	核心
226	沈雪春	构建教师专业成长的学习共同体	中学政治教学参考	2020年13期	政治	核心
227	沈雪春	守正创新:培养思政课“种子”教师	中小学德育	2020年7月	政治	学术
228	沈雪春	从学理走向实践:议题式课堂教学的三种基本模式——以《中国特色社会主义》三则教学设计为例	中学政治教学参考	2020年23期	政治	核心
229	沈瑜敏	用消元法解决多变量表达式的范围问题	中学教学参考	2020年2月	数学	省级
230	沈瑜敏	高中班级管理中融入德育教育的思考	启迪(教育类期刊)	2020年9期	数学	省级
231	石琪瑶	高中数学核心素养在“问题—互动”教学中的培育	数学大世界	2020年(中旬)9月	数学	省级
232	石琪瑶	核心素养视角下高中数学教学实践研究	试题与研究	2020年30期	数学	省级
233	孙勇	小组合作学习在英语教学中的实施	英语画刊(高级版)	2020年1月	英语	省级
234	汤秋月	浅谈如何构建以学生为中心的高中英语课堂	英语画刊(高级版)	2020年13期	英语	省级
235	涂静秀	探析“问题驱动”在高中物理教学中的运用	数理化解题研究	2020年12月	物理	省级
236	涂静秀	关于动能定理应用问题的思考	中学课程辅导(教师教育)	2020年19期	物理	省级
237	王佳敏	在分层施教中探求高中英语课堂的延伸	英语画刊(高级版)	2020年1月	英语	省级
238	王金淼	交变电流教学应注重的几个细节问题	中学教学参考	2020年5月	物理	省级
239	王俐	高中美术《中国古代人物	苏州教育	2019年12月	美术	市级

		画》“四步曲”教学实践				
240	吴昊	SOLO 分类理论在高中地理课堂提问中的有效性——以高中地理教学为例	智力	2020 年 27 期	地理	省级
241	吴昊	基于 SOLO 分类理论视角的高中地理课堂有效提问探究	教育科学	2020 年 5 月	地理	省级
242	吴雪	基于核心素养理念的高中英语词汇教学设计微探	英语画刊(高级版)	2020 年 16 期	英语	省级
243	吴雪	解析英语阅读文本提升学生思维品质	教育实践与研究(B)	2020 年 6 月	英语	学术
244	肖珍	高中语文教学渗透德育教育策略探究	高考	2020 年 35 期	语文	省级
245	谢元丽	基于校园中的地理事象培养学生的地理实践力	新课程研究	2020 年 28 期	地理	学术
246	谢元丽	探析高中生地理实践力素养的培育途径	教育科学	2020 年 7 月	地理	省级
247	须海萍	浅谈遭遇班级群体危机的干预策略	读写算	2020 年 31 期	语文	省级
248	徐峰(s)	浅论班主任在班级管理中对高中学生进行德育和心理健康教育的策略	科教论坛	2020 年 35 期	数学	省级
249	徐峰(s)	高中学习型班主任队伍建设存在问题浅析	现代中小学教育	2020 年 6 月	数学	省级
250	徐峰(s)	高中德育课的案例教学关键分析	现代中小学教育	2020 年 6 月	数学	省级
251	徐峰(s)	信息时代高中生管理策略研究	教学与研究	2020 年 6 月	数学	省级
252	徐欢	以学科核心素养为主线的议学活动策略	中学政治教学参考	2020 年 31 期	政治	核心
253	徐欢	基于深度学习的议题设计的三个维度	求知导刊	2020 年 48 期	政治	省级
254	姚雪春	开展生活化教学的策略	语数外学习(高中版中旬)	2020 年 12 月	数学	省级
255	张建华	浅谈高品质校本课程构建的途径——以吴江中学人文素养拓展课程为例	中学课程辅导(教师教育)	2020 年 3 月	历史	省级

256	张学琴	数列教学,思想塑造——高中数学数列课堂教学的思考	数学大世界(中旬)	2020年8月	数学	省级
257	仲轶宏	巧用项目式教学,激活信息技术课堂——以《Excel中的函数》一课为例	中国信息技术教育	2020年9月	信息	学术
258	周璐页	让支架理论助力写作教学	语数外学习(高中版)	2020年32期	语文	省级
259	周延	多重对话,漫溯散文教学最深处	课外语文	2020年3月	语文	省级
260	周延	建构主义视域下的名著导读——以《骆驼祥子》为例	课外语文	2020年12月	语文	省级
261	朱国林	项目教学法在高中信息技术中的应用研究	中小学电教(教学)	2020年8月	信息	学术
262	朱莉莎	一支笔两朵花——高考语文作文教学模式探究	科学咨询(科技·管理)	2020年7月	语文	省级
263	朱芸	思维导图在高中议论文写作教学中的运用	中学教学参考	2020年19期	语文	省级
264	庄筱慧	高中英语读写技能整合教学模式解析	校园英语	2020年17期	英语	省级
265	庄筱慧	如何在高中英语教学中进行思维训练	读与写	2020年27期	英语	省级
266	须海萍	高三年级家校协同的“三个一”	教育研究与评论(中学教育)	2020年11期	语文	学术
267	蔡雪华	基于“一核四层四翼”评价体系的主观题命题策略	中学教学参考	2021年第25期	政治	省级
268	蔡雪华	基于学科大概念的议题式教学结构化策略	中学教学参考	2021年第22期	政治	省级
269	陈荣高	基于学生经验的项目学习设计策略——以“电压和电压表的使用”教学为例	物理之友	2021年37(10)期	物理	省级
270	樊晓嵘	求数列和的三个技巧	语数外学习(高中版中旬)	2020年2月	数学	省级
271	冯兰	高压放电装置的改进与相关实验应用	物理教师	2021年9月	物理	核心
272	冯兰	基于创新能力培养的高中物理教学研究	数理化解题研究	2021年1月	物理	省级

273	冯雯霞	求解平面向量问题的三种基本方法	语数外学习 高中版	2020年7月	数学	省级
274	葛姜雪	谈语文古诗词教学中的传统文化运用	作文	2021年9月	语文	省级
275	韩梅娟	图示法教学智高中历史核心素养达成中的应用策略探索	考试周刊	2021年10月	历史	省级
276	杭霞芳	“产出导向法”在高中英语阅读写作教学中的应用	中小学教育	2021年9月	英语	省级
277	郝佳慧	浅谈新课程背景下高中生物教学的有效途径	高考	2021年17期	生物	省级
278	郝佳慧	启发式教学在高中生物课堂中的应用	试题与研究	2021年15期	生物	省级
279	何秋华	课改背景下的英语教师教学观念转变研究	启迪	2021年8期 (上)	英语	省级
280	贺姣妮	高一“幸福小区——让爱住我家”主题班会教学设计	真情	2021年8月	数学	省级
281	贺姣妮	浅谈高一新生如何学好高中数学	新一代	2021年7月	数学	省级
282	洪玲玉	探究“以学定教”“转教为学”的高效课堂模式	考试报教研 博览	2021年38期	语文	省级
283	胡晓红	关于高中学生英语词汇记忆初探	教研周刊	2021年40期	英语	省级
284	胡晓红	浅谈高中英语纠错的规范性与实效性	中学课程辅导	2021年1月 (上)	英语	省级
285	黄欣文	高中艺体特长生培养策略研究	中国教工	2021年22期	美术	省级
286	黄欣文	体验式学习在高中美术课堂教学中的应用措施	中国教工	2021年15期	美术	省级
287	姜祖国	电势差与电场强度的关系也可以这样研究	中学物理教学 参考	2021年6月	物理	省级
288	姜祖国	核心素养视域下高中物理程序性知识教学思考	物理教学探讨	2021年4期	物理	省级
289	李林圃	无解的忧思伤怀——再读杜甫的《茅屋为秋风所破歌》	名作欣赏	2021年11月	语文	省级
290	李鸣瑞	探究苏教版高中化学教材的有效使用方法	数理化解题 研究	2021年24期	化学	省级

291	李清云	“群文阅读”视阈下的古诗文教学	语文教学与研究	2021年11月下	语文	省级
292	林敏	“水循环”教学设计	中学地理教学参考	2021年3月	地理	核心
293	刘利强	散发着温度的职业	中国教师报	2021年1月	化学	省级
294	刘萍	解答选择题的几个“妙招”	语数外学习高中版	2021年22期	数学	省级
295	柳翠	“培育和践行社会主义核心价值观”教学设计	思想政治课教学	2021年7月	政治	核心
296	娄爱玉	剖析建模策略，探究数学模型	数学教学通讯	2021年5月下旬	数学	省级
297	卢卫忠	核心素养背景下地理教师专业成长路径思考	中学地理教学参考	2021年23期	地理	核心
298	陆峰	以“下水作文”引领学生写作	中学语文	2021年36期	语文	省级
299	陆琪	怎样用导数法求解两类问题	语数外学习高中版	2021年7月	数学	省级
300	庞艳	非语言语境下的高中英语词汇教学方法初探	中小学教育	2021年21期	英语	省级
301	庞艳	高中英语读后续写教学策略	英语画刊	2021年7月	英语	省级
302	彭慧	例析解集合问题的易错点及应对策略	语数外学习(高中版)	2021年8月	数学	省级
303	戚万友	如何让浓浓的“化学味”弥漫课堂——以“爱护水资源”的教学为例	中学化学	2021年6月	化学	省级
304	钱斌芬	“三法”在《百合花》教学中的运用	中学语文	2021年10月	语文	省级
305	沈旦	借助“RAFT”模式，开展过程性写作教学	语数外学习高中版	2021年7月	英语	省级
306	沈旦	巧用思维导图提升阅读教学的效率	语数外学习高中版	2021年8月	英语	省级
307	沈利梅	例谈三类线性规划问题的解法	语数外学习高中版	2021年16期	数学	省级
308	沈雪春	大单元视域中的议题式教学设计探析——以“中国共产党的领导”为例	中学政治教学参考	2021年1月	政治	核心

309	沈雪春	价值性和知识性相统一： 议题式教学的基本遵循 ——以“民法典专题教学” 为例	中学政治教 学 参考	2021年9月	政治	核心
310	沈雪春	显性与隐性相统一的议题 式教学双重架构模式探析	中小学德育	2021年2月	政治	省级
311	沈雪春	集约化：课程基地的特征 和效应	中国教师报	2021年9月	政治	省级
312	沈瑜敏	高中班级管理中融入德育 教育的思考	启迪	2021年9期	数学	省级
313	石琪瑶	找准高中数学突破点提升 高中生核心素养	中学课程辅 导(教师教 育)	2021年1月	数学	省级
314	史少强	树立健康第一，培育终身 意识	冰雪体育 创新研究	2021年	体育	省级
315	史少强	新课程理念下高中体育课 堂特长生有效教学的研究	中国教工	2021年22期	体育	省级
316	宋晓炎	高中音乐鉴赏教学中特长 生创新能力培养路径	中国教工	2021年22期	音乐	省级
317	汤秋月	浅谈如何利用多模态语篇 提高学生“看”的能力	英语画刊	2021年1月	英语	省级
318	涂静秀	基于信息化视野下高中物 理教学策略研究	校外教育	2021年51期	物理	省级
319	涂静秀	关于动能定理应用问题的 思考	中学课程辅 导 教师教育	2021年1月 上	物理	省级
320	万琳	高中语文向现代文阅读题 答题技巧探析	中小学教育	2021年6月	语文	省级
321	万琳	型微而效著 润物于无声	教研周刊	2021年17期	语文	省级
322	万琳	浅谈高中语文思辨性写作 教学的路径	教育周报 教 育论坛	2021年1月	语文	省级
323	万琳	任务驱动型高中语文作文 备考策略研究	教育学文摘	2021年5期	语文	省级
324	王纯	浅析创新高中体育特长生 家教学模式的策略	中国教工	2021第22期	体育	省级
325	王金淼	新课标下高中物理探究式 课堂的构建策略分析	数理化解题 研究	2021年6月	物理	省级
326	王俐	追寻美术经典的“形”与 “韵”	美术教育研 究	2021年22期	美术	省级
327	王俐	传统文化在高中美术特长	中国教工	2021年22期	美术	省级

		生教学中的融合				
328	王 俐	造境与互动——高中美术鉴赏下的山水之旅	华夏教师	2021年21期	美术	省级
329	王晓溪	融合地理核心素养的教学案例设计	中学地理教学参考	2021年5月	地理	核心
330	王晓溪	地理学科核心素养视角下的真实情境教学案例设计	中学地理教学参考	2021年12月	地理	核心
331	吴 昊	基于深度教学理念的高中地理教学探索	文科爱好者(教育教学)	2021年6期	地理	省级
332	吴建芬	情境教学法在高中数学教学中的应用	数学学习与研究	2021年5月	数学	省级
333	吴晓岚	解答二次曲线交点问题的思路	语数外学习高中版	2021年16期	数学	省级
334	谢元丽	模拟实验：地理实践能力培养的重要途径	读书文摘	2021年4月	地理	省级
335	谢元丽	基于乡土地理的地理实践能力培育研究	中学生导报教学研究	2021年9月	地理	省级
336	须海萍	在“体验”中技法寄宿生自主管理的内驱力	中学课程辅导	2021年17期	语文	省级
337	徐 峰	《解放战争》一课教学设计——从和平的视角来设计内战	高考	2021年1月	历史	省级
338	徐汉超	显化科学方法教育发展学生科学思维	物理之友	2021年4月	物理	省级
339	徐汉超	“楞次定律”教学中融入学习量规的探索	物理教师	2021年7月	物理	省级
340	徐 敏	几何画板环境下基于APOS理论的导数概念教学	中小学教育	2021年16期	数学	省级
341	徐 敏	APOS理论下的高中导数概念教学研究	校外教育	2021年27期	数学	省级
342	徐亚飞	单元教学设计浅析——以“分式”为例	中学数学	2021年1月	数学	省级
343	许雪康	基于翻转课堂的高中信息技术教学设计研究	黑龙江科学	2021年12月	信息	省级
344	许雪康	高中新信息技术生态课堂教学模式的行动研究	考试与评价	2021年1月	信息	省级

345	颜亚新	高中“解三角形”教学难点与对策	江苏教育	2021年2月	数学	省级
346	杨瑜	跨学科教学视域下高中学术性课堂初探	新教育	2021年2月	历史	省级
347	杨瑜	跨学科教学视域下高中历史教学初探	中学课程辅导	2021年17期	历史	省级
348	姚雪春	试析数学史在高中数学教学中的应用	数学学习与研究	2021年29期	数学	省级
349	张律	拓展训练在高中体育特长生教学中的应用研究	中国教工	2021年22期	体育	省级
350	张唯唯	“河流地貌的发育”教学设计	中学地理教学参考	2021.8	地理	核心
351	张玉浩	利用演示实验有效突破高中物理教学重难点	数理化解题研究	2021年2月	物理	省级
352	仲轶宏	计算思维素养下程序设计项目式教学探索与实践——以“解决火柴棒摆数字问题”为例	中国信息技术教育	2021年18期	信息	省级
353	周璐页	指导议论文写作,提高语言输出能力	作文成功之路	2021年8月	语文	省级
354	周延	由“物我情理”谈托物言志散文的深度阅读——以《紫藤萝瀑布》教学为例	作文	2021年10月	语文	省级
355	朱国林	高中信息技术项目式教学互动策略探究	教育前沿	2021年17期	信息	省级
356	朱莉莎	经典美文的鉴赏与高中语文写作能力的融会贯通	教育前沿	2021年8月	语文	省级
357	朱芸	我的教育观改变随笔	中外交流	2021年28卷 6月第6期	语文	省级
358	沈锦程	落实“依学而教”理念需“三变”	年轻人·教育	2021年4月	语文	省级
359	梁英姿	议题式教学在高中思政教学中的应用探析	科教创新与实践	2021年	政治	省级
360	卢卫忠	基于“STEM+”教学理念的高中地理综合教学设计——以人教版高中地理选择性必修1“自然环境的整体性”为例	中学地理教学参考	2022年9月	地理	核心
361	卢卫忠	新高考背景下地理教学新策略思考	中学地理教学参考	2022年1月	地理	核心

362	娄爱玉	课程思政融入高中数学教学的 教学实践与策略分析	新时代教育	20222 期	数 学	省级
363	何秋华	高中英语写作教学合作学 习模式探索探讨	教师周刊	2022 年 2 月		省级
364	柳 翠	“金字塔”架构：素养培 育的课堂生长方式	中学政治教 学参考	2022 年 4 月	政治	核心
365	柳 翠	“一核两翼”：议题式教 学的常态化实施	中学政治教 学参 考	2022 年 6 月	政治	核心
366	潘睐城	基于“以学评教”理念的 高中古诗词课堂问题诊断及优化	语文世界	2022. 6	语文	省级
367	杨 瑜	探析高中历史高效课堂建 设的策略	教育学	2022 年 3 月	历史	省级
368	王 俐	方法与途径：徐冰艺术教 学实践	中学课程辅 导	2022. 6	美术	省级
369	顾 霞	翻转课堂下高中美术课堂 的教学策略	科幻画报	2022. 3	美术	省级
370	梁英姿	层式递进：议题式教学的 意义建构逻辑	中学政治教 学参考	2022 年 5 月	政治	核心
371	梁英姿	新时期社会主义核心价值 观教育在高中政治教学中的 应用	电脑校园	2022 年 4 月	政治	省级
372	梁英姿	素质教育理念下高中政治 教学中学生思维能力的培养 路径	新智慧	2022 年 4 月	政治	省级
373	杨婉荣	评价考题求真，创新实验 育能	教育	2022. 02	物理	省级
374	杭霞芳	高中英语读后续写探究	格调	2022 年 3 期	英语	省级
375	史少强	核心素养下高中体育德育 教育渗透策略	网羽世界	2021 年 21 期	体育	省级
376	仲轶宏	基于问题视角，提升思维 素养	中国信息技 术教育	2022 第 19 期	信息	省级
377	吴 昊	高中地理主题式教学策略 探析	学苑教育	2022 年 33 期	地理	省级
378	娄爱玉	融入课程思政，赋能高中 数学课堂品质落地	教育学研究	2022 年 35 期	数学	省级
379	娄爱玉	分式函数值域问题的求法	语数外学习	2022 年 12 月	数学	省级

380	彭 慧	例谈证明不等式的几种思路	语数外学习	2022年8月	数学	省级
381	蔡雪华	新高考背景下学生政治主观题解析能力提升策略	中学教学参考	2022年7期	政治	省级
382	汤秋月	形成性评价在高中英语听力教学中的应用关键思路分析	教师周刊	2022年11月	英语	省级
383	梁英姿	教学评协同:议题式教学的提效路径	中学政治教学参考	2022年7月	政治	核心
384	李鸣瑞	探索教师高中化学教师的学科理解现状与改善策略	高考	2022年8月下旬	化学	省级
385	庞 艳	试论高中英语群文阅读教学开展的策略	学习周报	2022年12月	英语	省级
386	徐汉超	用落体法定量研究电磁感应定律	湖南中学物理	2022年9月	物理	省级
387	胡晓红	高中英语教学中关键词定位方法运用的技巧	学习周报	2022年12月	英语	省级
388	冯 兰	新课程背景下对《导体的电阻》的教学思考	启迪	2022年9月	物理	省级
389	徐 峰	新高考背景下高中历史课堂教学有效性分析	教研博览	2021年46期	历史	省级
390	徐亚飞	动手“做”数学	数学教学通讯	2022年8月	数学	省级
391	黄欣文	高中美术教学中学生鉴赏能力培养策略	聪明快车	2022年12月	美术	省级
392	郭 信	重视生物实验设计 提升生本学科素养	教育实践与研究	2022年20期	生物	省级
393	周 延	“双减”语文作业要“三精”	新课程研究	2022年18期	语文	省级
394	杨 瑜	探析高中历史高效课堂建设的策略	教育学	2022年3月	历史	省级
395	须海萍	如何有效化解家长到校“兴师问罪”的危机	科教论坛	2022年75期	语文	省级
396	许雪康	新课改下高中信息技术教学项目式任务单应用策略探究	黑龙江科学	2022年11月	信息	省级
397	赵钰梅	短视频在高中英语语篇教学中的应用策略初探	启迪	2022年10月	英语	省级

398	贺姣妮	新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径探析	民族文汇	2022年7月	数学	省级
399	孙雪儿	唐代“登高”诗群阅读教学设计与反思	教研博览	2022年24期	语文	省级
400	张律	探究交互式高中体育教学模式的实施途径	聪明快车	2022年11月	体育	省级
401	胡雪岩	基于物理核心素养的高中物理教材与课标的一致性研究	物理教师	2022年7月	物理	省级
402	沈利梅	例谈证明不等式的四种常用措施	语数外学习	2022年30期	数学	省级
403	姜祖国	自制会唱歌的安培力演示仪	中学物理	2022年11月	物理	省级
404	朱芸	关于高中语文非连续性文本解题指导探究	卷宗	2022年7月	语文	省级
405	王纯	高中体育教学中学生身体素质提升策略探究	聪明快车	2022年12月	体育	省级
406	王金淼	例析数学知识在高中物理解题中的应用	中学教学参考	2022年7月	体育	省级
407	顾虹	“三新”背景下高中地理主题式教学设计的研究	中学课程资源	2022年9月	地理	省级
408	韩梅娟	深度学习理念下高中历史高效课堂构建的分析	高考	2022年10-11月	历史	省级

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 吴江中学“十三五”“十四五”发展规划和近三年工作计划	发展规划	2023.01	是
2. 吴江中学教学“六认真”条例、有效教学评估考核方案、教研组教学过程学期考核办法	条例制度	2023.01	是
3. 三校共同体和明理书院活动资料汇总	课改成果	2023.01	是
4. 吴江中学“生本四学课堂”课堂模式材料	课改项目	2023.01	是
5. 吴江中学学生研究性学习材料	研究性学习	2023.01	是
6. 吴江中学人文素养拓展课程基地和数学项目化课程基地建设	课改项目	2023.01	是
7. 吴江中学教师信息技术2.0工程活动、成果展示相关资料	信息化教学	2023.01	是

8. 吴江中学获江苏省“智慧校园”示范校、苏州市人工智能教育实验学校	网络管理	2023.01	是
9. 吴江中学近三年教师素养大赛、优质课评比、基本功大赛、学生获奖及教师获奖	师生获奖	2023.01	是
10. 吴江中学部分教师获奖证书	教师获奖	2023.01	是

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 19 条	评估 指标	19. 根据素质教育的要求,积极探索评价制度的改革,初步形成了较为可行的课程评价、学生评价、教师评价等体系,推进教育教学改革。	A
	评价 细则	<p>(1) 深化新时代教育评价改革,健全学生评价、教师评价、课程评价等制度,着力改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,做到标准科学、操作规范、激励有效,促进素质教育发展和育人方式转变。</p> <p>(2) 健全学生综合素质评价制度,落实评价工作规范要求,确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价,不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制,根据不同课程教学目标要求,创新考试形式,优化考试内容,控制考试频率,加强学情分析,注重师生交流,引导教法改革和学法改进。</p> <p>(3) 坚持教师评价的正确方向,以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求,注重教师能力、实绩和贡献评价,创新教师评价的方式、技术和组织,发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用,形成推动教师和学校共同发展的有效机制。</p> <p>(4) 改进和优化课程评价,建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系,促进立德树人根本任务的落实,助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>(一) 深化新时代教育评价改革,健全评价制度,探索多元评价方式,促进素质教育和育人方式转变。</p> <p>1.深化评价改革,健全评价制度</p> <p>近年来,学校全面贯彻党的教育方针,根据素质教育要求,积极探索评价制度的改革,力求以科学、合理、全面的评价制度切实推进素质教育的实施。学校成立了以校长为组长,副校长、教务处、德育处成员为副组长,班主任为组员的评价制度改革领导小组,制定或修订了《吴江中学学生综合素质评价方案》《吴江中学学分认定管理办法》《吴江中学教师考核条例》《吴江中学课程评价指标体系及方案》等评价制度,形成了具有我校特色的课程评价、学生评价和教师评价三大体系。</p> <p>2.探索多元方式,完善评价体系</p> <p>为充分发挥教育评价的导向作用,学校特别重视评价体系的科学规范,评价结果的公正真实。领导小组根据素质教育要求,着力改进结果评价,强化过程评价,积极探索增值评价,健全综合评价。在评价内容及标准的多元化、方法的多样化、评价主体的互动性等方面进行了有益的尝试,制定了各类评价标准和相应的实施办法,实行定量与定性、过程与结果、全面发展与个性成长相结合的评价原则,综合运用观察、交流、展示、自评与互评等多种方式,既重视现状成果评价,更重视发展潜能评价,建立了符合学校实际,促进学校、师生发展的多元评价体系,制定了较为科学和合理的发展性评价体系。</p>			

对学生进行多层次多类别的综合素质评价，评价内容多元。通过教师、班主任在教育教学中发现学生的不同特点和发展要求，为每个学生搭建适合他们发展的平台，最终实现差异化评价。学校根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，采取学生自评与互评、班主任与任课教师及家长评价、学校评定相结合的方式，形成了以“学分认定”和“综合素质评价”为标志的学生评价体系。学校通过听评课、考试质量分析、教学常规情况记载，定期召开各级例会，通过学生测评和网络评价对教师进行整体性评价。学校立足新课程评价改革要求，不断总结、反思、调整、改进，建立起旨在促进调整课程内容和教学方式，改进教学管理，形成促进课程不断革新和发展的课程评价体系。通过课程评价，国家及地方课程得以切实实施，校本课程得以更好地开发利用，综合实践活动得以有效开展。评价方式由过去静止的鉴定式评价向动态发展的“鼓励”式评价转变，评价方法由终结性评价向形成性评价和激励性评价转变。

(二) 健全学生综合素质评价制度，规范评价工作，完善学分认定制度，提升学分认定可操作性和标准化水平，完善考试评价机制，引导教法改革和学法改进。

1.健全学生综合素质评价制度，规范评价工作

(1) 细化综合素质评价办法，健全综合评价制度

我校根据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，积极探索和完善学生过程性评价办法，既重视其学习成绩，又重视其思想品德及其他多方面潜能的发展，学校在摒弃以学生学业成绩为唯一评价标准做法的基础上，逐步形成了一套较为完整的学生评价体系。学校遵从“目标多元、方式多样、注重过程”的总的评价原则，对学生的道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面，进行全方位评价。

(2) 规范使用综合素质评价信息平台

学校加强组织领导，规范工作流程，严格责任追究。学校真实准确地记录每一位学生的发展情况，到学年结束时，班主任指导学生整理、遴选相关材料，由学生本人确认，经学校审核后，录入江苏省综合素质评价电子化管理平台。除学业水平考试成绩和《国家学生体质健康标准》测试结果等个人隐私信息由系统自动导入外，其他进入学生综合素质档案的主要信息必须公示。学校在规定时间内完成信息的核实、录入与报送工作。报送后原则上不得更改，如确需更改，学校必须提出申请，逐级报批。

(3) 统一评价档案样式，真实反映学生成长

学校为每个学生建立了成长记录袋，详细记录了学生的成长过程，形成了以“学分认定制度”和“综合素质评价”为标准的学生评价体系。其中包括每学期的评价表、三年来每学年的汇总表以及在上述六个方面有突出表现的材料，还有每学期的研究性学习成绩、体育与健康状况、社区活动、综合实践等各类材料，并将成长记录袋放进学生档案。通过学生学业成绩与成长记录相结合的评价方式，帮助学生在过程中形成积极的情感体验和正确的价值观，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的全面发展。

2.建设学分认定体制，科学评价学业

对学生学业成绩的评定，学校严格执行《吴江中学学分认定管理办法》，确保学分认定的科学

性、真实性、规范性。学校成立了学分认定领导小组即由年级主任为组长、各学科老师和班主任组成的学科学分认定小组。学分认定领导小组是学生学分认定的最终机构，校长是学分认定的第一责任人。学科学分认定小组是学分认定的执行者，组长是学分认定的直接责任人。学校根据新课程方案的学分要求形成学期学分分配表，遵循客观、公正、透明的原则，严格遵守学分认定的标准、程序，规范操作过程。

3.创新考试评价机制，强化核心素养提升

考试的方式灵活多样，打破唯纸笔测验的传统做法,综合应用多种方式如辩论、课题研究、情景测验等，部分学科实行开卷考试，可将过程性评价与终结考试相结合。疫情期间规划好线上测试方案。

考试频率适当，每学期两次结果性评价，主要是中期末和期末，反馈及时，矫正有力，充分发挥了考试的激励功能和诊断性功能。尤其是以“智学网”等学业诊断系统为平台的教学反馈体制的建立，教师利用平台命题、批阅、分析，错题收集和训练，实现了评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化。注重师生交流，开好学生、教师质量分析会、班情分析会和线上家长会。

4.学生评价，促进学生能力成长

我校根据江苏省教育厅关于《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》的精神，成立了学生综合素质评价工作领导小组。根据领导小组的意见，教务处组织各学科组制订学科类学分认定标准，在此基础上出台《吴江中学综合素质评价方案》、《吴江中学学分认定管理办法》，并下发到每个教师和学生，每个学期严格参照该评价方案进行学生综合素质评价，对获得 A 等级的学生进行公示。学校根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，为学生建立综合、动态的成长记录袋，全面反映学生的成长历程。把反映学生的基础性发展目标和学科教学目标紧密结合起来，多角度、全方位、多元化、全过程综合评价学生的素质发展状况，不单纯用考试成绩评价，不违规排名次，绝不进行末位淘汰，激励学生全面发展。加强对学生的“成长记录袋”的使用和管理，评价方式多元。另外，在综合素质评价体系的构建中，学校充分利用校园网的管理平台，建立了校园网学生常规评价考核系统、校园网宿舍常规评价考核系统、校园网班级常规评价考核系统和校园网学生综合素质评价考核系统。

学校素质教育措施得力，教育质量管理严格，学生的综合素质得到全面提升，教育教学质量稳步提高。近三年，学业水平考试合格率达 99.9%，2018 级江苏省新高考第一年学考全部通过。2019 级的地理、政治、信息合格率为 100%，2020 级的物理、历史、地理、政治四科合格率为 100%。2021 级历史、地理、生物、信息四科合格率为 100%。近三年教学质量稳步提升，毕业生就读本科院校的比例远高于全省平均水平。2020 年吴江中学高考本科录取率 95.6%。港澳台联考试理科一人全国 58 名，文科一人全国 103 名，四人均能上重点 985,211 大学。2021 年吴江中学高考本科录取率 95.3%。全校共有 21 人 600 分以上，其中历史类 5 人，物理类 16 人；历史类最高分 637 分，全省排名前 100，是高三 5 班（明伦班）马诗艺同学；物理类最高分 626 分，全省排名前 2000，是高三 9 班（明伦班）朱皓同学。2022 年吴江中学高考本科录取率 95.7%。600 分以上 36 人，文

科 1 人，理科 35 人，最高分吴迪 641 分。

学校充分发挥评价体系的激励功能，激发了学生的主体意识和创新意识。近三年，我校学生在各类竞赛活动中屡获佳绩，共计获奖 513 人次。近三年，学生在五大竞赛中捷报频传，有 88 人次获全国及省级奥赛奖项，其中 2020 级学生朱恒晔在数学、化学、物理、生物四门学科奥林匹克竞赛均有获奖，入选“2022 年省中学生科技创新后备人才培养计划”正式学员；许佳悦同学获得生物奥林匹克竞赛国家二等奖、省一等奖，获评“苏州市阳光少年”；梅静悦同学在 2020 年度江苏省第 32 届金钥匙科技竞赛中获得省一等奖；李天翔在中学生信息竞赛中获得省三等奖；在苏教国际杯中学生阅读与写作大赛中连年有学生获得省一等奖；蒋雨芯同学在全国第十八届生肖个性化邮票设计大赛中荣获国家级银奖；朱笑岑在江苏省第七届中小学生艺术展演活动艺术作品绘画类评比中获得省一等奖。

（三）健全教师评价，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

1.坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价

学校注重多措并举促进教师专业发展，规范教师的职业行为，用科学的评价制度和先进的管理文化促进和引导教师成长发展。在新课程理念引领下，本着激励人、发展人、成就人的原则，完善促进教师专业素养发展的评价体系。学校成立教师评价领导小组，修订了《吴江中学教师考核条例》等制度，不断完善奖励制度和教学质量考核制度，改变以学科、班级考试成绩为主要依据的较单一的评价方法，综合考虑师德水平、教育教学能力、教育教学实绩、素质教育能力、创新教育能力、教科研能力、运用现代教育技术能力等各方面因素，制定较为科学和合理的发展性评价体系。

（1）在师德师风方面

学校通过学生测评、家长测评、教师互评、学校考评等形式，让教师自觉接受学生、家长、社会的监督。学校每学年评选十佳“四有教师”、每学期评选校级“优秀班主任”。在学年终教师评价考核和绩效考核中，对违反师德的行为，实行“一票否决”制。

（2）在专业能力方面

学校定期开展教学基本功比赛、优质课评选、课件制作比赛、教学设计比赛、演讲比赛等，助推教师专业成长。鼓励教师参加各级各类骨干教师评选，让有实绩的教师得到更多的荣誉与待遇，为有发展潜力的年轻教师搭建展示才华的平台。制定了教师三年发展规划，每年对教师目标达成情况进行考核，每学年学校按照《吴江中学教师考核条例》从教学实绩、德育工作、综合荣誉等方面对教师进行评价、考核，将评价结果与绩效工资、津贴、评优、评先挂钩。通过正向、多维评价，让教师感受公平公正，进而不断的激发教师创新、争先、创优。

2.创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用

网上评教是对教师任课情况的了解和反馈，是我校教师评价的重要途径之一。它真实的反映出学生与家长对于任课老师的满意程度。其评价结果对于我校教学质量的提高与教师队伍建设起着重要的反馈作用，学校可借此进一步加强教学管理，完善教学质量。

我校的网上评教内容包括教学态度，教学内容，教学方法，教学素养，教学效果等。学校每学年向学生与家长开放网上评教系统。我校网上评教家长满意率达 97%以上，学生满意率达 97%以上。

3.教师评价，促进教师素养提升

学校坚持以人为本，建立旨在促进教师不断发展的评价体系。评价中关注教师的职业道德、学科知识、课程执行力、课程开发能力、课程创新能力、自我发展能力等方面的状况，特别关注教师对课堂教学有效性的探索，我校制定了《吴江中学教师评价方案》《吴江中学有效教学评估考核方案》《吴江中学课堂教学评价制度》《吴江中学青年教师教学科研管理实施细则》《吴江中学师德考核实施意见》《吴江中学教科研奖励制度》《吴江中学青蓝工程实施方案》等制度，有效促进了教师的专业发展。学校还制定了《吴江中学有效课堂教学评价模式》，以发挥教学评价的导向、诊断、激励和提升功能，引领广大教师把以学论教、有效教学的先进理念落实到具体的教学实践中，为教师可持续发展提供了保障。评价过程注重民主、协商，评价途径有自评、互评、学生问卷评价、学生网上评师、家校联系评价等多种渠道，注重评价标准与评价结论的导向性、可靠性和准确性，促进教师向更高的目标迈进。学校还进行了吴江中学十佳“四有教师”、优秀班主任、校级优质课、青年教师汇报展示课等的评选工作。建立了教师教科研业务档案，鼓励中青年教师继续教育，逐步形成了结构合理的优秀教师群体。近五年来，学校 307 名专任教师中，有江苏省特级教师 2 人，苏州市学科带头人 16 人，吴江区学科带头人 24 人，吴江区教学能手 58 人，吴江区教坛新秀 33 人，各级骨干教师 131 人，占专任教师总数的 42.7%。骨干教师队伍结构合理，覆盖面广。共有 10 门学科有 2 位以上骨干教师（语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理、美术、信息技术），充分展现了我校骨干教师队伍的全面发展。近 3 年，新增第六届姑苏教育名家 1 人（沈雪春），姑苏教育特聘人才 2 人（姜祖国、柳翠），姑苏教育青年拔尖人才 1 人（张亮），吴江教育特聘人才 2 人（陈莎莎、梁英姿），吴江区青年拔尖人才 2 人（彭慧、冯兰），吴江区名教师 1 人（冯兰），吴江区模范教师 2 人（吴雪、吴宗意）。

（四）建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。

1.优化课程评价指标

学校严格按照上级教育行政部门要求，开足开全了所有课程，修订了《吴江中学课程评价指标体系及方案》，明确了评价指标、评价过程、评价方法及激励机制。通过定期的听课评课、问卷调查、检测分析、评教评学、专家引领等对课程进行调研，对其课时设置、问题设计、模块设计等进行调整，使之结合“研究型学校”的办学特色，体现自主、合作、探究的目标。

2.完善校本课程评价

学校高度重视建立健全的校本课程开发机构，成立了校本课程领导小组和工作小组，制定了《吴江中学校本课程开发及管理制度》，明确了工作责任，规范了评估制度，为校本课程的开发打下了良好的基础。我校在社会实践类、培养类和科技创新类资源的充分挖掘，开发更新了一批地域性强、有特色的校本课程，对国家课程起到了良好的补充作用。截至目前，开设 128 门校本课

程，学校积极探索研究性学习课程、校本课程的开设和评价，制定了《吴江中学校本课程评价方案》和《吴江中学研究性学习评价方案》。学生通过选修菜单自主选择校本课程，学校通过课程考核综合评价课程的实施和教材建设。我校“人文素养拓展课程基地”在苏州市课程基地检查视导中被评为“示范”课程基地，获得了苏州市教育局颁发的荣誉证书。目前学校已经开发的付印的校本教材 22 种，由中国文联出版社正式出版的人文素养拓展读本 15 本。学校还通过对学生在相关课程活动中的表现及各项相关比赛中的成果，对课程开设的效果做出评估，为后续课程的开发和实施奠定基础，并在此基础上不断完善校本课程体系，建设一批优质的校本课程。编写研究性学习成果集《新桐初引》，获吴江区评比一、二等奖，每年都选取优秀的小组参加区成果展示，取得了瞩目的成绩。2019 年，由倪惠芳老师指导的潘宇晓等 6 名学生凭借题为《道出儒雅乡音，留住话里江南》的综合实践项目在吴江区第十四届中学综合实践活动成果展评中获一等奖。2020 年，张越等 9 名学生以题为《这个时代，我们应该如何运动》的综合实践项目在吴江区第十五届中学综合实践活动成果展评中获二等奖。2021 年，周佳婕等 7 名学生以题为《江南戏曲调查》的综合实践项目在吴江区第十六届中学综合实践活动成果展评中获二等奖。2022 年，杨茜等 8 名学生的题为《中华匠艺——缂丝》、张辛等 7 名学生的题为《配音演绎》等 8 个研究性学习项目被评为 2022 吴江中学研究性学习优秀课题。

3.对研究性学习、社会实践、社区服务课程的评价

在开足开齐国家课程的基础上，学校积极开发和运用好各类校本课程，扎实开展好研究性学习、社会实践、社区服务等活动课程，为每一位学生搭建合适的平台，以达到全面培养学生的综合素质和发展个性特长。学校制定了《吴江中学研究性学习课程评价制度》对学生综合实践活动进行整体规划。研究性学习、社会实践、社区服务等综合实践活动注重学生的体验、实践、探索、合作、创新等能力的培养。通过学生自我报告、行动观察、实践操作、作品鉴定、竞赛、评比等评价方法对学生进行评价。这些举措使校本课程的开发与学科紧密结合，使学科课程和综合实践活动有机结合。为进一步实施素质教育，完善课程结构，丰富教育教学资源，促进全体学生素质提高产生了重要作用。在近五年的区研究性学习成果展评活动中我校获得一二等奖。

我校经过不断探索，在评价内容及标准的多元化、方法的多样化、评价主体的互动性等方面进行有益的尝试，初步形成了较为可行的课程评价、学生评价、教师评价体系，以科学合理的评价体系推进我校素质教育的实施。核心是人本性、发展性与多元性，以课程评价统摄学生评价与教师评价，以学生评价论教师评价，两者有机结合，继而优化课程评价，对提高课堂的有效性，促进学生的发展、教师的专业成长发挥了积极作用，推动了学校教育教学改革的不断深化。我校被南通大学、南京邮电大学等高校授予“优质生源基地”称号。我校一批探索课程、学生、教师评价制度的改革的论文及课题见诸专业杂志。近五年，学校老师承担 83 项区级以上课题研究。省级以上论文发表 390 篇。我校在 2020-2021 年度全省教科研工作先进集体和先进个人评选中获评先进集体。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 吴江中学综合素质评价实施方案（修订）	综合素质评价	2020. 3	是
2. 吴江中学高中学生学分认定及管理办法	学分认定	2020. 9	是
3. 吴江中学学生成长记录袋（样表）	成长记录袋	2020. 9	是
4. 吴江中学十佳“好少年”评价方案	十佳“好少年”评价	2020. 9	是
5. 吴江中学教师考核条例（修订）	教师考核	2021. 6	是
6. 吴江中学网上评教调查表（样表）	网上评教	2020. 11	是
7. 吴江中学十佳“四有教师”评分标准（样表）（修订）	十佳“四有”教师评选	2018. 12	是
8. 吴江中学课程评价指标体系及方案（修订）	新课程评价	2019. 4	是
9. 吴江中学校本课程相关材料	校本课程	2021. 9	是
10. 近五年学校、教师、学生获奖情况	成果展示	2022. 12	是

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 20 条	评估 指标	<p>20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。</p>	A
评价 细则	<p>(1) 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。</p> <p>(2) 学校近 5 年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。</p> <p>(3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可浏览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校教科研工作突出目标意识，强化问题导向，立足教学课堂、围绕学科建设，紧密结合教育教学实践，制定教科研工作规划，有措施、有保障、有成效。学校近五年独立或参与承担省级课题 5 项，市级课题 16 项，区级以上课题 83 项。学习有自主确定的综合性研究课题《指向人文素养的普通高中高品质特色课程建设的研究》，学科组、年级组均有教科研选题，且注重研究成果在教育教学中的应用。教研组课题充足，教师人人有研究专题，教改实验成果覆盖较广，且在学校门户网教科网站可浏览查询。有一批高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流教学成果交流。</p> <p>20.1 教科研工作目标明确，有保障</p> <p>1. 强化问题导向，突出目标意识</p> <p>学校教育科研在校长室领导和支持下，始终围绕教育科研为教师发展和学校发展服务这一宗旨，不断完善教育科研机制，扎实工作，明确目标，强化问题导向。教师参与研究的积极性较为浓厚，教科研成果较为显著，在每年度的区一级科研考核中均有良好表现。同时也清晰认识到学校整体的教育科研还是存在“理论高度不够”“创新意识不足”的相关问题，为此在明晰问题的基础上完善培训方案与管理制度，搭建平台，定期交流，加强科研培训力度，壮大科研队伍的同时，鼓励研究人员立足课堂教学，关注发现教学实践中的问题，同样以“问题导向”实现教科研发展，依托校内外各种平台，在专家引领、自我行动的基础上自我设计、正确定位，不断加强教育教学理论学习，全方位提升教科研品质，呈现“学校即研究中心，教室即研究室，教师即研究者”的发展态势。</p> <p>2. 完善管理制度，建设优质研究团队</p> <p>紧密结合各学科教育教学实践，制定教科研工作规划，有措施、有保障、有成效，制定学校教科研奖励办法，组织全校开展教科研成果的评审奖励与交流，学校构建“校长室领导——教科研室负责——教研组协调——备课组落实”为主线的科研管理网络。教科室发挥管理、指导、研究等职能，教科研工作由分管副校长负责，教科室管理常规科研活动，与教务处联合开展主题教研，开展“课题进课堂”研究，学校的教科研工作有条不紊地进行。针对教师队伍不断庞大的特点，学校完善了科研制度，并成立明理书院，下设教学、教科、德育三大研修院，发展教科员团队与</p>			

教科研修班成员两支队伍为教科发展骨干力量。通过明确的培养目标导向、成长计划制定、研修活动参与，专家导师引领，在以校内沈雪春书记、卢卫忠副校长为主的导师团队和外聘专家边永坚、唐琴、娄小明为主的名师指导下，组建青年骨干教师成长共同体，让更多的教师走向研究型教师，主抓骨干教师与青年教师两支队伍，以活动为契机，以教学为研究切入点，以课改与最新教育教学理念为理论积淀，开展主题讲座、赛课评比等，通过多种形式的活动，激发全校教师的教科研热情，营造浓郁的教科研氛围，不断在教育教学科研实践中真正解决问题、完善制度，壮大教科骨干队伍，将全校教科工作推上崭新平台。

3.结合教育实践，提升专业能力与育人业绩

学校以吴江区提质增效的项目工程为抓手，开展课堂教科研深入研究，为使项目有效科学，学校开展主题研讨交流，从教务处教科室到教研组、备课组，从带头人示范到备课组研课，从学科展示到区域评课，层层推进。以特级教师领衔，以市、区骨干教师为主体，开设涵盖多学科公开展示课，精心培育课堂生态的活性因子，充分体现“以区域联动为平台开拓智慧融合之路，以课堂张力为支点探索教学自觉之境”的活动目的，学校间构建联动平台，共享资源，开阔眼界，在相师并行的特色交流中开拓创新，形成“智慧联动、张力课堂”的研究成果，受到师生一致好评。经过实践探索，融合智慧，探索张力课堂，以崭新的课堂生态有力地推动了课堂教学方式的转变，促进了学生核心素养的提高。

为了更好地适应新课程，积极培育学科核心素养，学校组织各教研组开展《课程标准》的学习和教育专著的读书交流会。每学年为全体教师与教科员推荐有助于提升教师专业素养的必读书目与选读书目，布置寒暑假教学案例、论文，并由教科室进行评选，研修院导师指导教师寒暑假对获奖论文进行重构，对优秀作品推荐省级刊物发表。学校教科室举办“新课标解读与实践”系列活动；“悦读+”读书交流活动；论文重构活动等，教师在阅读思考与论文撰写中提升自己的专业素养，提高教科研水平和教学创新能力。此外还邀请校内外专家进行专题讲座与指导，近五年来学校教学质量稳步提升，在各级各类活动中获得佳绩。

20.2 教科研课题业绩显著，有实效

我校立足教育教学第一线，依托“研究型学校”特色建设，积极开展有组织、有规划、有总结、有激励的课题研究活动，形成了省市教育科学规划课题和区学年课题三级课题研究网络，做到学校有龙头课题，年级组、学科组有核心课题，教师人人有课题，促进了教师专业水平的提升和创新能力的培养，提高了教师的教育教学科研能力和知名度。

1.学校主课题顺利结题

学校主课题《指向人文素养的普通高中高品质特色课程建设的研究》是江苏省教育科学“十三五”规划2018年度课题（重点自筹）课题（B-b/2018/02/94），经过有计划有步骤地深入实践和扎实研究，已于2022年12月顺利结题，陆续形成一批丰硕的研究成果，影响辐射较广。

2.教师课题研究成果丰硕

学校近五年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题，课题成果显著，其中省级课题5项，市级课题16项，学校主课题结题，且有一定辐射影响。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题与方向，如政治组的“议题式教学”、地理组的“实践力”、语文的“人文素养”、英语的“阅读”、数学的“建模”、化学的“主题情境群创设”、生物的“假说-演绎”、历史的“跨学科”、信息的“项目式教学”、物理的“核心素养”、体艺的“特长生培养”。所有课题均来自于教育教学实践，涵盖了各个学科以及教科室、教务处、德育处等各处室及年级组。围绕课题的文章在省级期刊发表更达到390篇。课题研究不仅促进了教师的专业成长和学校的学科建设，也提高了教育教学工作实效性。从课题申报到开题论证，从实践研究再到

课题结题，经历一个完整的研究过程后，教师的科研意识和能力得到有力增强。

3.围绕张力课堂提质增效

课题的研究应注重研究成果在教育教学中的应用。以研促教，研教结合。为深化课堂教学改革，完善“生本四学”课堂教学模式，转型学生学习方式，真正实现课堂教学由有效向高效发展，我校启动了吴江区级“提质增效课堂变革”项目，开展“有效课堂研究节”中“张力课堂”课例研究：一是全程引领。通过在教师中开展“课例研究校本教研”、“优质课评比”、“张力课堂”同题异构、“金秋开课”、教学设计大赛等系列活动，加强对课堂运行状态的观察、记录、分析和研究，并在此基础上形成基于学生核心素养培养的创新模式教与学。

2021年5月获评江苏省基础教育前瞻性教学改革实验重大项目“利用线上教育实现教学结构变革的路径研究”（2021-2023）领航学校。沈雪春老师《指向成长型思维的议题式教学课堂架构》被确定为2019年基础教育前瞻性教学改革试验项目。

20.3 人人参与研究，覆盖面全，交流广

1.校外专家讲座，提升科研能力

学校邀请校内外专家进行专题讲座与指导，既有校内专家沈雪春书记带来《“金字塔”架构：素养的课堂生长方式》专题讲座、卢卫忠校长的《教学科研的路径与内涵》，也有校外《教学月刊·中学版（政治教学）》执行主编边永坚老师受邀为我校青年教师做题为《教研论文写作与投稿——基于编辑的视角》《如何撰写高质量的教研论文》的专题讲座；正高级教师、江苏省历史特级教师、姑苏教育名家、江苏省首届领航名师培养工程首席专家唐琴老师《在教研写作中专业进阶》的专题讲座等，为青年教师教科研发展提供了新方法与新方向。近五年来，专家到校指导学科建设，并为老师开设讲座，从理论和实践高度引领提升教师科研能力，学校教学质量稳步提升。

2.全员自觉参与，形成全面覆盖

每学年为全体教师与教科员推荐有助于提升教师专业素养的必读书目与选读书目，如佐藤学《学校的挑战》《学习的快乐》、钟启泉《课堂研究》、施良方《学习论》《课程理论》、徐洁《基于大概念的教学设计优化》、杨九俊《行板如歌向未来》等。学校布置寒暑假教学案例、论文，并由教科室进行评选，研修院导师指导教师寒暑假对获奖论文进行重构，对优秀作品推荐省级刊物发表。学校教科室举办“新课标解读与实践”系列活动；“悦读+”读书交流活动；论文重构活动等，教师在阅读思考与论文撰写中提升自己的专业素养，提高教科研水平和教学创新能力，教师在省市各项论文评比中获奖。以教研组领衔，课题覆盖各学科与年级，教师人人有研究专题，根据课题研究，继续在教改实验中践行，教科研、教改实验成果覆盖面较广，并可在学校门户网站查询。

3.教科成果喜人，交流辐射甚广

在上级教育主管部门的精心指导和学校校长室的大力倡导下，我校教师个人研究成果丰硕，论文质量较高。近五年，我校教师在核心期刊发表的文章有33篇，省级期刊390篇，教师发表个人专著，其中特别是沈雪春老师著有《议题式教学简论》和《议题式教学例论》，主编《议题式课堂教学设计》《设计与优化：思政课议题式教学叙事》《实践与反思：议题式教学案例研究》《深度与维度：议题式教学课堂观察》，影响辐射较大。此外，在江苏省“五四杯”“师陶杯”“探航杯”等论文评比中教师获奖辐射各教研组、年级组，教改成果喜人，并能将研究成果运用至教育教学实际，成效显著，仅2021年就有4位教科骨干获评“姑苏教育人才”。

2022年学校获评“江苏省教科研工作先进集体”，学校将以“发展为目标、管理为重点、提高质量为根本”，继续聚焦高度，努力建设“有文化、有情怀、有高度”的优质高中，努力发挥好教育科研的先导性、基础性和全局性。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	论文代表作名称	教师	发表刊物	发表时间	字数
地理	西澳州研学及地理教学思考	卢卫忠	中学地理教学参考	2018年12月	3900
地理	中学地理逆向教学设计策略探讨	卢卫忠	人大复印资料·中学历史、地理教与学	2018年3月	5800
地理	建构三维课堂教学 培育地理思维能力——以“工业的区位选择”为例	林敏	中学地理教学参考	2018年10月	3500
地理	地理学科核心素养视角下的真实情境教学案例设计	王晓溪	中学地理教学参考	2021年12月	4800
地理	聚焦真实问题 促进思维发展	吴昊	中学教学参考	2018年5月	3700
历史	以生为本 构建具体而生活的人文课堂	顾伟峰	中学课程辅导(教师教育)	2019年21期	3100
历史	浅谈高品质校本课程构建的途径——以吴江中学人文素养拓展课程为例	张建华	中学课程辅导(教师教育)	2020年3月	5000
历史	家国情怀:高中历史核心素养的课堂培育——以人教版必修一《美国联邦政府的建立》一课教学为例	叶新建	中学教学参考	2018年6月	2200
历史	探析高中历史高效课堂建设的策略	杨瑜	教育学	2022年3月	5500
语文	思维导图在高中议论文写作教学中的运用	朱芸	中学教学参考	2020年19期	2900
语文	高中语文教学陌生化原理介入契机探微	沈丽	中学教学参考	2018年5月	3000

语文	浅谈名著阅读教学有效性的途径	肖 珍	中学课程 辅导(教师 教育)	2018年 6月	3200
语文	基于语言品味打造的高中语文阅读教学	陆 虹	中学教学 参考	2018年 5月	2700
语文	带着学生一起去家访——信息时代高中生家访的实效初探	须海萍	中学课程 辅导(教师 教育)	2018年 11月	3100
数学	高中数学核心素养之数学运算能力培养	沈瑜敏	数学学习 与研究	2019年 8期	2800
数学	高考数学与数学竞赛相关问题研究	苗春兰	中学数学	2019年 17期	3100
数学	巧花心思 打造高效课堂	许士清	中学教学 参考	2018年 6月	2700
数学	在梳理中深化 在巩固中提升——高中数学复习教学的有效策略	陆 琪	数理化解 题研究	2019年 12期	2900
数学	浅析高中生数学直觉思维及其培养	顾 萍	数学学习 与 研究	2019年 6期	3100
英语	应用图式理论,彰显英语阅读教学质量	刘文清	中学课程 资源	2018年 4月	2800
英语	优化高中英语词汇教学的几种方法	沈芬芬	语数外学 习 (高中版中 旬)	2019年 9期	3200
英语	英国课堂教学对学生自主性培养的启示	卞清清	基础教育 参考	2018年 12月	2500
英语	解析英语阅读文本提升学生思维品质	吴 雪	教育实践 与研究(B)	2020年 6月	2600
英语	培养学生创新思维能力的几种方法	倪小瑜	《语数外 学习》(高 中版)	2019年 19期	2100
政治	从学理走向实践:议题式课堂教学的三种基本模式——以《中国特色社会主义》三则教学设计为例	沈雪春	中学政治 教学参考	2020年 23期	6000
政治	“伟大的改革开放”教学设计	柳 翠	思想政治 课教学	2020年 2月	5800
政治	以学科核心素养为主线的议学活动策略	徐 欢	中学政治 教学参考	2020年 31期	5900
政治	层式递进:议题式教学的意义建构逻辑	梁英姿	中学政治	2022年5	4600

	辑		教学参考	月	
政治	新高考背景下学生政治主观题解析能力提升策略	蔡雪华	中学教学参考	2022年7期	3200
信息	新课改下高中信息技术教学项目式任务单应用策略探究	许雪康	黑龙江科学	2022年11月	3100
信息	生态课堂变焦五步走——以《电子表格与数据库》为例	仲轶宏	中国信息技术教育	2019年5期	4500
信息	项目教学法在高中信息技术中的应用研究	朱国林	中小学电教(教学)	2021年8月	2300
物理	反思让物理课堂精彩无限	冯 兰	数理化解题研究	2019年12期	2600
物理	趣味实验, 点燃物理课堂	林 洁	中学教学参考	2019年3期	3300
物理	新课标下高中物理探究式课堂的构建策略分析	王金淼	数理化解题研究	2021年6月	
物理	渗透物理学史 发挥育人功效——发挥物理学史功效培养学科核心素养	朱惠忠	数理化解题研究	2019年12期	3000
物理	电势差与电场强度的关系也可以这样研究	姜祖国	中学物理教学参考	2021年6月	3200
化学	以化学之名初识世界: 初中生公民化学素养的培育途径	刘利强	中学课程辅导(教师教育)	2021年3月	5000
化学	探究苏教版高中化学教材的有效使用方法	李鸣瑞	数理化解题研究	2021年24期	2600
生物	基于实例探究高中生物教学核心素养培养对策	韩 萍	中学课程辅导(教师通讯)	2018年11月	3100
生物	巧用问题导学 助力生物教学	沈丽萍	中学教学参考	2018年12月	3400
生物	聚焦理性思维 发展核心素养	黄晓红	中学生数理化(教与学)	2018年5月	3900
生物	生命观念下高中生物学课堂教学策略	郭 信	基础教育研究	2020年17期	5000
生物	巧用问题导学 助力生物教学	沈丽萍	中学教学参考	2018年12月	3200
美术	高中美术特长生和普通生培养策略探究	黄欣文	记者观察	2018年4月	2700

美术	追寻美术经典的“形”与“韵”	王 俐	美术教育研究	2021年 22期	3000
音乐	培养鉴赏力，提升音乐核心素养	于 力	中学课程资源	2019年 10期	3900
体育	拓展训练在高中体育特长生教学中的应用研究	张 律	中国教工	2021年 22期	2800
体育	全国青少年校园足球特色学校遴选特征研究——以2015年全国8651所校园足球特色学校为例	王 纯	体育科技文献通报	2018年 3月	6000

注：①论文代表作为近5年内的论文。②各学科填报数不得超过5篇

4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况
1	指向人文素养的普通高中高品质特色课程建设的研究	重点自筹	2018	江苏省教育科学规划办	结题
2	高中地理的逆向教学设计模式研究	重点自筹	2018	江苏省教育科学规划办	结题
3	思想政治探究性微课程实施策略的研究	重点自筹	2018	江苏省教育科学规划办	结题
4	地理实践力在高中教学中的培育研究	立项	2018	苏州市教育规划办	结题
5	苏式课堂“双卡”联动教学模式的研究	立项	2018	苏州市教育规划办	结题
6	普通高中课程资源交互式开发的研究——以人文素养拓展课程为例	重点	2018	苏州市教育规划办	结题
7	普通高中人文素养拓展课程开发的校本研究	立项、省陶研	2018	江苏省陶行知研究会	结题
8	高中艺体特长生培养策略研究	立项	2018	苏州市教育规划办	结题
9	基于百年底蕴的人文课堂的课例研究	重点课题	2018	苏州市教育规划办	结题
10	中学母语教学的精神哺育功能的挖掘研究	立项	2018	苏州市教育规划办	结题
11	精准教学视野下逆向教学设计的实践研究	立项	2018	苏州市教育规划办	结题
12	指向学科核心素养的高中信息技术项目式教学的研究	立项	2018	苏州市教育规划办	结题
13	高中生学习内驱力提升的策略探究	立项	2020	苏州市教育规划办	结题
14	高中物理习题教学中如何进行科学思维培养的实践研究	立项	2020	苏州市教育规划办	结题

15	思想政治议题式课堂教学的实践研究	立项	2020	江苏省教育科学规划办	结题
16	指向学科育人的议题式教学的实践研究	立项	2022	江苏省教育科学规划办	在研
17	高中思政课议题式教学案例研究	立项	2022	苏州市教育规划办	在研
18	高中思政课议题式教学的深化研究	立项	2022	苏州市教育规划办	在研
19	“三新”背景下高中地理主题式教学设计的研究	立项	2022	苏州市教育规划办	在研
20	游戏式导向下高中数学线上教学的实践研究	立项	2023	苏州市教育规划办	在研
21	020 视域下高中化学课堂中BOPPPS 教学模式的应用研究	立项	2023	苏州市教育规划办	在研

注：①立项课题为近 5 年内的课题

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 吴江中学“十四·五”发展规划（教科部分）	教科发展规划	2022. 01	是
2. 吴江中学教职工奖励性绩效工资考核分配方案（教科部分）	绩效考核方案	2017. 01	是
3. 近年来学校关于教育科研相关管理规范	教科管理	2019. 09	是
4. 近五年吴江中学教科室工作计划和总结	工作计划 工作总结	2022. 12	是
5. 近五年吴江中学省市区级课题汇总表	课题汇总	2023. 02	是
6. 近五年省市级课题立项结题证书	立项结题证书	2022. 12	是
7. 近五年省市级教育科研成果和教学成果奖	成果证书	2023. 03	是
8. 近五年学校教师发表获奖一览表（省级）和出版的书籍	发表获奖汇总	2022. 12	是
9. 2023 年学校骨干教师一览表	骨干教师	2022. 12	是
10. 近三年学校获评荣誉统计	学校荣誉	2023. 03	是

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 21 条	评估指标	<p>21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。</p>	A
评价细则	<p>(1) 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近 3 年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动 1 次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于 20%。</p> <p>(2) 加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。</p>		
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校坚持走持续发展的道路，以新高考方案为指挥棒，立足教师的内涵发展，创造机会促进各层面、多维度的交流活动，创造条件与国内外学校等进行教育教学交流。使国内教学交流落到实处，国际化教育交流呈现多元化发展。</p> <p>(一) 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升</p> <p>1. 加强校际交流、跨域交流，加快适应新高考速度。学校秉承“走出去，请进来”的传统做法，开展区内、大市范围内兄弟学校的交流活动。与兄弟学校吴江高级中学的课堂教学研讨合作，分主客场进行开课交流。组织高三九课备课组参加活动，各组安排 1-2 位骨干教师和年级部管理成员参与两校教学研讨活动，研讨新课程，钻研高三教学，两校教学活动做到常来常往；与苏大附中、苏州一中三校的“智慧联动，教为不教”联谊开课活动十年如一日，近三年本校开课老师达 40 多节，三校参与开课教师达 120 多人次，各组老师积极参加听评课老师，探讨新的教学模式，精进教研水平。近三年，学校让年级管理团队、班主任、备课组长等队伍走出去，提升教学管理水平，派出 34 人次分别赴昆山震川高级中学、南通海安市实验中学交流学习；先后公派丁品夷、朱惠忠、刘文清 3 位老师新疆克州二中支教、公派老师贵州省印江中学进行教学展示或支教帮扶。</p> <p>2. 搭建平台承办、承办教学活动，加强学科改革创新力度。近三年来，学校主办、承办各级各类教育教学活动共计 8 场。其中主办第三届全国高中思政卓越课堂观摩及研讨会 1 次，承办区域间活动“第三届长三角教育一体化高品质课堂展示暨吴江区第十二届有效课堂研究节活动”1 次；学科类大市研讨活动 4 次、大市课改展示活动 2 次。学校老师积极参与开课、听课活动。承办各类活动，教师有机会参与高品质的研讨活动，开拓视野，加快教学改革步伐。</p> <p>3. 积极创造条件打造名师团队、公派优秀教师外出交流帮扶，加大教学研讨交流深度。支持各类名师工作室活动，鼓励老师积极参加。3 人加入“唐秦名师工作室”，两年来多次在我校开展研讨活动；7 人参加“水菊芳名师工作室”，近三年校内校外、省内省外近 10 次参加研讨活动；常驻“沈雪春名师工作室”成员 4 人，本校政治老师十余人积极参与，开展高品质议题式思政课研讨活动，范围遍及全国；“卢卫忠名师工作室”6 人参加，近三年名师工作室活动高达 30 次以上。</p> <p>4. 全方位推进交流活动，以各类交流活动为载体，拓展国内研讨活动的广度。公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师人数达 90 人以上，比例超过 28%，学校教师团队教研氛围浓烈，教师发展迅速。</p>			

(二) 加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作

1. 注重国际交流。近五年来，我校继续深入开展与国际友好学校的交流活动。截至目前，吴江中学已经和法国布尔昆·雅里昂市瓦赛莱中学、德国法拉克福西南区普法尔茨达恩文理高中、苏州韩国学校等签署了友好学校合作协议书。2018-2019 年度，吴江中学师生与德国达恩中学师生、法国瓦塞莱中学师生进行互访；2020 年 1 月，吴江中学师生代表团在已经出票的情况下因疫情暴发而取消赴法行程。2021 年 10 月，我校与苏州韩国学校签订友好学校协议并开展了交流活动。疫情期间，学校与各友好学校保持线上联络，并在 2023 年 2 月，与法国瓦塞莱中学进行了一次线上文化交流活动，取得较好的反响。

另外，2019 年由吴江区外办牵线，我校与英国伯恩茅斯-克莱斯特彻奇-普尔大区探讨涉及教育文化的合作交流，如：短期英文培训项目。但因疫情，该项目搁置，将在今年探讨重启的可能。

2. 出国培训进修。近五年来，在省教育厅、市教育局组织的教师出国交流项目中，我校共派遣 2 名英语教师赴美国学习 1—2 个月，另有 6 名非英语学科教师带学生赴法国、德国短期修学。

3. 国际理解教育。开展一系列国际理解教育课程，包括唐仲英基金会牵线的“Stemsoft”项目，增进不同文化背景的、不同种族的和不同区域、国家、地区的人们之间相互了解和相互宽容；加强相互合作，以便共同认识和处理全球社会存在的重大共同问题。学校成为吴江区对外教育交流的重要窗口。在人类命运共同体的教育理念指导下，充分挖掘各学科课程以及校园文化建设中的国际理解教育元素，不断培养和提高学生的国际理解教育素养。在校本课程中开设了俄语入门、日语入门、漫游德国等课程，引导学生了解人类文明进程和世界发展动态，尊重世界多元文化的多样性和差异性，培养学生的全球意识和开放心态。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.1 国内开课、教育交流	国内交流	2023. 01	是
1.2 公派跨区研讨、支教帮扶	公派	2023. 01	是
2 主办、承办大市以上教育活动	承办活动	2023. 01	是
3 教师参与名师工作室活动	名师	2023. 01	是
4 近三年大市及省内外教研活动人数汇总	人数	2023. 01	否
5 国际交流方面	国际交流	2023. 01	是

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 22 条	评估 指标	<p>22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。</p>	A
	评价 细则	<p>(1) 学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件。</p> <p>(2) 毕业生体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%，学生掌握1~3项体育技能。</p> <p>(3) 学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。</p> <p>(4) 学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。</p> <p>(5) 学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。</p> <p>(6) 学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有2个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性地发展。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>(一) 实施素质评价，促进全面发展</p> <p>学校围绕突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶与加强劳动教育五个方面，通过开展各项主题教育活动，如爱国主义教育、生命教育、安全教育、科技文化教育、阳光体育节、校园文化艺术节、劳动丰收节等，全面提升学生综合素质，收到了良好的效果。学校积极构建学生综合素质评价体系，成立学生综合素质评价领导小组，制定《吴江中学学生综合素质评价实施方案及细则》，为每个学生建立了成长记录袋。成长记录袋中有学期评价表、三年总表，记录了道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面的突出表现。在实施综合素质评价过程中，采取学生自评、同学互评、任课教师评价，班主任评价，学校评价等多种方式。近三年我校学生未发生违法犯罪案件。</p> <p>(二) 重视体质提高，达到健康指标</p> <p>学校认真执行《教育部关于落实保证中小学生每天体育活动时间的意见》和省教育厅“五项管理”规定，重视学生身体素质的提高，健全学生体质健康监测制度。积极做好每年的学生健康检查工作和每学期的视力检查工作。学校坚持“身心健康”的理念，每周开展班级小活动，每月学校开展大活动，确保每天运动1小时。学校按照课程计划开齐开足体育课程，开展大课间跑操，每年举办阳光体育节，进行体育教学科研，稳步提升体育教学质量。学校被评为“江苏省健康促进学校”、“江苏省健康单位”。</p> <p>经过有计划的体育教学，每位学生至少掌握了3项体育运动技能（如跳绳、踢毽、足球、排球、篮球、乒乓球等），学生的身体素质得到全面提高。近三年毕业生体质健康合格率分别为99.87%，97.68%，96.52%。2017级学生入学近视率88.92%，2020年毕业近视率90.72%，升幅1.8%；2018级学生入学近视率89.46%，2021年毕业近视率90.92%，升幅1.46%；2019级学生入学近视率89.34%，2022年毕业近视率90.83%，升幅1.49%。</p>			

（三）学业水平考试过关率高，教学质量喜人

我校始终倡导“生本四学”课堂教学模式，创新教学组织管理，以课堂教学的有效性为追求，聚焦核心素养与关键能力，为高质量发展而教。“生本四学”模式的深入实施显著提升了课堂教学有效性，减轻了学业负担，提升了教学质量，在各项学业水平测试中成绩优秀，合格率均为99.9%。近三年高考本科录取率稳定且有提高，三年本科录取率分别为：95.6%、95.3%、95.7%，均高于全省平均水平。

（四）学生个性发展，活动获奖颇丰

我校充分尊重学生的个体差异，促进学生全面而有个性地发展。力求培养具有广泛的兴趣、强烈的爱好，有实践能力和创新精神，有理想信念，有社会责任感的人。学校依托校内“人文素养拓展课程基地”“数学项目化课程基地”，拓展活动资源，为学生发展搭建不同的平台。利用综合实践活动、研究性学习、科技活动等，注重发展学生各种不同的能力，培养个性，培养为终身学习打基础的发展性学力。由此，学生在学科学习之外亦有更多的耀眼表现：在“苏教国际杯”写作大赛、“外研社杯”外语素养大赛、“七彩语文杯”作文大赛、“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛、奥林匹克竞赛、江苏省金钥匙科技竞赛、“吉尔多肽”杯高中学生化学竞赛、苏州市青少年机器人比赛、金钥匙青少年人工智能活动无人机挑战赛、地球小博士全国地理科普知识竞赛、苏州市高中生“三独”比赛、全国第十八届生肖个性化邮票设计大赛、全国第英语测评竞赛、苏州市中学生田径运动会、吴江区中学生田径运动会、苏州市中小学生“垃圾分类我先行”绘画比赛、江苏省第七届中小学生艺术展绘画类评比、中学生信息竞赛等活动中，有104人次获得国家级奖项，375人次获得省级以上奖项，437人次获得市级以上奖项，920人次获得区级以上奖项。

（五）信息素养良好，信息学习有为

我校配有一流的校园网络硬件设施，开发了智慧校园系统，图书管理系统，建成了学校资源库、电子图书馆。学校有校园门户网站，接入区教育网，实现IPV4接入，能全方位满足“智慧校园”教学、管理与安全等功能要求。现代化开放式校园网络文化是培养高素质学生的催化剂，一大批智能教学设备的使用，更有利于师生进行数字化学习，有效提升了学生的信息素养。

我校学生能熟练掌握信息技术的基础知识，掌握常用信息技术设备和软件的操作技能，会利用信息源获取信息，具备了传输、处理和应用数字化学习资源的能力。在居家学习期间，得益于学校一贯进行的网络安全及文明教育，不浏览不良信息，不沉溺于网络虚拟空间，并能对网上出现的一些不良信息自觉抵制，传播正能量。我校学生能积极参与网课学习，自主利用苏州市教育平台、课后网、智学网等进行自主学习并进行学情分析；灵活利用QQ群、腾讯课堂、腾讯会议室等平台进行合作学习，进行师生、生生间的交流和分享；学生通过分班级、分小组，在教师的指导下，利用网络获取资源，探究学习，学校成立物联农场、人工智能社团。

良好的信息素养，优渥的信息化条件，自主、合作、探究的学习氛围使得许多学生对信息技术产生了浓厚兴趣。近三年来，在学生信息类竞赛活动中，55人次获省级以上奖项。

（六）打造品牌社团，促进个性发展

1. 数量多，类型齐，覆盖广，特色强

我校以“人文立校，素质立身”为办学理念，围绕校训校风教风学风，通过完善社团品牌要素，差异化建设策略，高质量开展社团活动、聘用高水平的师资、培养高素质的社团骨干等建设路径，创新机制，加强指导，着力打造多层次、高水平、精品化的学生社团。目前我校学生社团类型包含科技、文学、艺术、体育、社会实践、学科研究，共128个社团，是学校班级总数的2.06倍。

学校拥有一批特色品牌社团，谜话是建校以来的传统课程，首任校长著述《邃汉斋谜话》，于

民国元年由《小说月报》连载，后于民国元年由上海商务印书馆出版。现“邃汉斋文虎社”聘请优秀校友中华灯谜学术委员会常委樊秋华带领学生学习灯谜基础知识，了解学校灯谜传统，提升猜制谜水平，提振学子文化自信，增强课外知识覆盖面。在苏州市灯谜比赛中获团体一等奖。

“垂虹墨斋”是我校持续开展 20 年的传统特色社团，秉承于“三吴绝景”——明代“吴门四才子”祝允明喻垂虹为“天虹”，且藏于胸中。垂虹一端承古意，一端向未来，培养学生传古画今之精神，2022 年荣获苏州市“十佳高中生社团提名奖”。

“笠泽诗社”创立于 2008，2014 年正式更名为“笠泽诗社”。诗社面向高一学生，以“亲近传统文化，提高学生文学鉴赏水平，指导学生诗词入门”为宗旨，丰富校园文化。诗社主要是指导学生进行古典诗词的创作，在不断地创作过程中进行积累，使鉴赏水平得到提高。学生的诗作在省市区各类诗词专刊上发表。学校被评为“江苏省诗教先进单位”，指导老师倪惠芳获得“省诗教先进个人”。

“足球社”由一群热爱足球运动的学生组成，已持续开展 15 年，在老师们的指导下逐步发展壮大。享受足球运动，在足球运动中强身健体，磨练意志品质是社团的宗旨。社团成员积极进取，奋发向上，先后获得两次区长杯冠军，一次市长杯季军。

同时，新一代特色化品牌社团正在崛起。我校辩论社在吴江区“金话筒”高中生辩论赛获二等奖。心理剧《插班生》获得苏州市三等奖。数学建模、机器人、无人机等为代表的科创特色社团异军突起，深受学生喜爱。

2. 有组织、有活动、有评价、有成效

为保障学生社团活动有序有效开展，做到管理制度化、规范化。我校建立学生社团管理办法、学生社团奖惩办法、社团量化考核制度等一系列制度规范，在活动时间、活动场所、活动器材、活动经费等方面也提供了有力的支持。各社团也根据自身的特色，制定活动计划。从创建、招新、聘请指导老师到日常社团活动组织、管理、期末展示及评价都由学生自主进行，自主管理。他们既是执行者，也是决策人，学生的责任意识，自主管理能力和团结协作精神都得到了锻炼。

社团已成为学生发挥个性、展示才能的舞台，在各级各类比赛中屡获佳绩。“垂虹墨斋”获苏州市“十佳高中生社团提名奖”；“笠泽诗社”学校被评为“江苏省诗教先进单位”；“足球社”先后获得两次区长杯冠军，一次市长杯季军；个性化邮票青少年创意设计大赛区二等奖；邃汉斋文虎社在苏州市灯谜比赛中获团体一等奖；辩论社在吴江区“金话筒”高中生辩论赛获二等奖；心理剧《插班生》获得苏州市三等奖；学生被评为苏州市中小学生社团优秀社长。我校社团已成为学生自主成长的舞台，有效地促进综合素质的提升。

多年来，我校一直注重学生的全面发展，助推学生的个性发展，营造出了独特的“人文立校，素质立身”校园文化氛围，让学生学有所得、学有所成，也为高校输送了一大批品学兼优的学生，成为“受人尊敬、令人向往”的教育沃土。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况

学年度	年级	学生数	体质健康合格率	近视率
2020-2021	高一	1117	92.58%	88.5%
	高二	1002	89.29%	90.67%
	高三	796	99.87%	90.92%
	合计	2915	93.41%	89.86%
2021-2022	高一	1006	99.49%	89.17%
	高二	1112	97.61%	90.04%
	高三	999	97.68%	90.83%
	合计	3117	98.24%	90.02%
2022-2023	高一	998	98.57%	89.86%
	高二	1006	97.98%	90.20%
	高三	1101	96.52%	90.44%
	合计	3105	97.66%	90.18%

5-1-2 毕业生升学情况

届次	高一 招生计划数	在籍生数	参加高考人数
2020 届	700	696	659
2021 届	796	790	761
2022 届	1008	999	969

5-1-3 部分科目学业水平考试（考查）情况

科目	考试组织者	参考人数	合格率	备注
理化生实验操作考试情况	吴江区教育局	1101	100%	2023 届
艺术考试情况	吴江区教育局	1101	100%	2023 届
通用技术考试情况	吴江区教育局	1101	100%	2023 届

注：未组织考试的科目可不填

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
学科	0	93	239	13	401
科技	0	11	29	15	20

音乐	0	0	0	9	0
体育	0	0	0	11	53
美术	0	0	1	9	9
信息技术	0	0	2	0	0
团体奖	0	0	0	9	9

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过5个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 吴江中学综合素质评价实施方案、学分认定管理办法	综合素质评价	2019.09	是
2. 吴江中学主题教育活动展示	活动展示	2023.03	是
3. 吴江中学体育锻炼、体质健康检查	体质健康	2023.03	是
4. 吴江中学学业水平测试、近三年教学质量	教学质量	2023.03	是
5. 吴江中学近三年学生各类获奖汇总	学生获奖	2023.03	是
6. 吴江中学近三年学生各类获奖证书			
7. 吴江中学打造现代智慧校园提升学生信息素养资料	智慧校园	2023.03	是
8. 吴江中学社团汇总及展示	学生社团	2023.03	是

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 23 条	评估指标	23.积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价细则	<p>(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。</p> <p>(2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。</p> <p>(3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>吴江中学旧校坐落于垂虹桥畔，始建于 1912 年，后来在翻建过程中又发现北宋大中祥符年间的县学学宫遗址，历史一下子可以上溯千年。旧校除了自身历史之外，还拥有省级文物保护建筑“文庙”，完成保存了“大成殿”和“崇圣祠”等文物，文庙两侧建有《孔子论语集句碑廊》和《历代名人咏吴江碑廊》两条文化碑廊。学校历史悠久，底蕴深厚，文化浓郁。</p> <p>2013 年，学校根据自身发展的需要并配合政府规划进行了整体搬迁，秉承“带着文化搬家”的理念移至太湖之滨。在百余年的建构与创造中，积淀了丰厚的文化底蕴，尤其是灌注其中的儒家文化的精华更是学校的灵魂。</p> <p>一、人文立校：世纪转型的理念赓续</p> <p>“人文立校”着眼于对人潜在的情感与人文素养的精神性开发，它以“人所以为人”为理念的基石，以“全人”的发展为最高形态，以可持续发展为终极目的。</p> <p>2001 年，据于独厚的人文资源，鉴于学生人文教育的缺失和学生人文情怀的流失，抱着对人的终极关照的教育情怀，建立了特色建设领导小组，对“人文立校”的内涵和特征作了进一步的明确和界定：立独厚底蕴，择儒学精髓，扬人文精神，以人文因素培养师生人文素养，滋润学校人文管理，形成学校人文文化，促进学校和谐发展。“人文立校”的办学特色包含四个特征：一是校本性，它体现在独特的校本资源和个性风格；二是人文性，它为生活在其中的人们提供人文关照和滋养；三是隐喻性，它将价值、观念、律则以及真善美蕴含在可解读的物质情境中；四是发展性，作为学校传统文化，具有与时俱进的优秀品质。学校重点打造特色项目“廉儒合璧”。</p> <p>十三五期间，学校秉承百年“朴·实”校训，进行自上而下顶层设计，制定了《吴江中学十三五发展规划》和《吴江中学特色建设实施方案》，继续践行“人文立校，素质立身”的办学理念，并以课题研究推进学校特色塑造，从“十二五”校主课题“基于百年底蕴的人文特色高中建设的行动研究”到“十三五”校主课题“指向人文素养的普通高中高品质特色课程建设的研究”，对于办学特色的研究不断深化，取得了丰硕的研究成果，得到了省内外专家领导、兄弟学校和社会各界的广泛关注。</p>			

“人文立校”，其意在于清晰而鲜明地表征出学校的立校之基是人文素养与人文精神的发展，将培养具有现代人文素养的可持续发展的“社会人”作为学校的重要使命。同时，也蕴涵着学校要把弘扬人文精神作为一以贯之的工作重点，将学校文化建设贯穿于教育的全过程，充分发挥“人文”在学校发展中的龙头带动作用，从而成自己的办学特色。以此立校，才能摆脱以往“千校一貌，万生一面”的模式桎梏而形成自己独特的个性，才能在展示个性的同时，建设特色、成就特色，进而体现学校自身的存在价值，才能顺应时代发展的需要，为社会培养具有人文素养的现代人。

“立校”的终极目的是“立人”。“素质立身”，就是把人的素质作为安身立命之基，这是对素质教育思想的一种积极呼应。全面提高包括文化基础、自主发展、社会参与三个方面人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点在内的核心素养，是坚持素质立身的必然使命。因此，培养学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会合作、学会健体、学会审美的具有可持续发展能力的现代文明人，是素质立身的应然担当。

二、人文特色：底蕴雄浑的办学追求

学校立足于学生成长、教师发展，以学校百年文化底蕴为核心，以校园环境烘托，以课程设置引领，以课堂教学呈现，挖掘其中蕴含的人文特质，从文化、课程、课堂、环境、学生、教师六个角度来挖掘学校的办学特色，践行“人文立校，素质立身”的办学理念，建设“人文”特色高中。具体层次关系与达成目标如下图：



近一个世纪的办学历史，几千年的儒家文化，给我校留下的是丰富的文化底蕴和优良的人文传统，形成独具儒学特色的“学宫”文化。学校以整合提炼为原则，对学校文化进行梳理，找寻学校文化中契合新时代的现实意义，从而形成一套具有江中特色的学校“学宫”文化体系。具体如下：

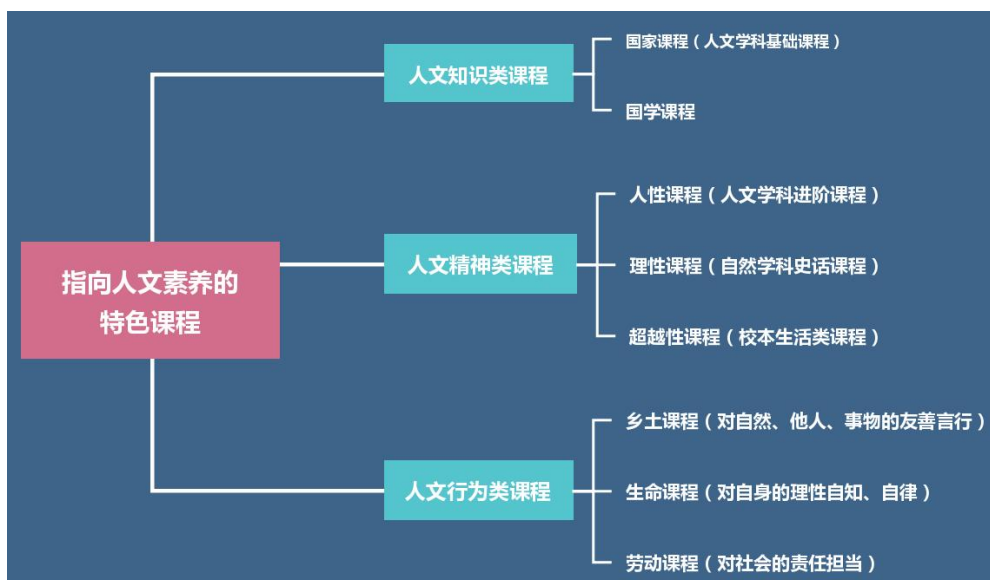
吴江中学，从千年以前的“学宫”走来，如今把握住历史复兴传统重振的大好机遇，构建校园物态景观语言，动情诉说着儒家“志于道，据于德，依于仁，游于艺”的立身原则，营造着“儒意校园”的浓郁氛围，在这样的环境中生活成长的师生必将成为特色鲜明，修身能“家无逆子恼

爷娘”，为邦可“国有栋梁扶社稷”的江中人！

（一）人文课程：素养导向的三类拓展

近年来，学校围绕学生核心素养全面提升的育人目标，探索课程与素养的内在关联，构建了基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的多元课程体系。学生全面发展，获全国、省市多项大奖，学校目前是南京师范大学、苏州大学、南京农业大学、南京林业大学等 14 所高校优质生源基地。

在新课程方案框架内，我校从人文知识的积淀、人文精神的塑造、人文行为的养成三个领域审视学生人文素养的形成过程，构建指向人文素养的课程群。指向人文素养的课程既包含人文类国家课程，又有以课程思政形式培育人文素养的科学、艺术类国家课程，还有以项目形式开展、以议题式教学等活动型学习方式实施的指向人文素养的跨学科校本课程。



人文知识类课程，以人文学科基础课程及校本国学课程为主；人文精神类课程，是人文学科、自然学科及校本课程中与人文精神相关联的课程；人文行为类课程，以学校人文德育实践课程“江村英才”课程为重心，分设“乡土课程”“生命课程”“劳动课程”三类。并从国家课程、校本课程中挖掘相关资源，形成课程体系。并对校本课程制定了评价标准，推进校本课程的高品质建设。

截至 2022 年，累计开设 128 门校本课程，出版 15 本学生读本，学生全员参加校本课程活动。我校编写的《吴江中学人文素养拓展课程》在江苏省中小学教学研究组织的全省优秀校本课程评选中获一等奖，2021 年获“苏州市 2020 年立项省、市级中小学课程基地建设项目市级视导优秀奖”。

（二）人文课堂：生本课堂的模式建构

1. “生本·四学”，课堂转型提质增效

我校以课堂教学的有效性为追求，以苏州有效教学改革实验、吴江区“提质增效”课堂教改项目为依托，积极探索以学生为中心的“生本·四学”课堂的江中范式，打造民主、平等、和谐的人文课堂，开展了系列课改实践，取得了预期成效。“生本·四学”课堂教学模式坚持三个原则

——以生为本、以学定教、以评促学，包括四个环节——自学、互学、助学、评学。我校与江苏省苏州市第一中学、苏州大学附属中学结成“智慧联动、教为不教”三校联动共同体，面向苏州大市举办联合开课活动，联合苏州市教科院、吴江区教育局教研室每年举行教育教学研讨和观摩活动，共同探讨推进课堂转型，影响广泛。近五年，我校通过“生本·四学”课堂江中范式的系列化建设，以及贯通式教研和分层式训练等有效的教学改革，推动了教学质量连年攀升，特别是2021年开始的新高考，吴江中学高考本科录取率在95%以上，维持高位水准。

2. 精于教研，特色模式百花齐放

政治组议题式教学研究团队在沈雪春老师带领下不断完善议题式教学设计与课堂实施过程，议题式教学育人模式结出硕果，沈雪春已成为国内议题式教学研究领域有影响力的代表人物。议题式教学模式举行全国性现场会1次，在国家级平台讲课1次，赴全国各地作议题式教学讲座50多场，《议题式教学50讲融媒体课程》在全国发行；出版专著三本；发表相关文章60余篇，其中人大报刊复印资料转载7篇。2020年4月，我校承办了首届议题式教学设计大赛颁奖典礼暨第三届全国高中思想政治卓越课堂观摩及研讨会。

历史组的“情境式教学”；地理组的“问题式教学”；语文组的“体验式教学”；数学组的“引导式教学”；英语组的“混合式教学”；物理组的“研究性教学”；化学组的“小组式教学”；生物组的“案例式教学”等都是深受学生欢迎的打造高效课堂的成功模式。

（三）人文管理：师生发展的氛围营造

1、以明理书院架构教师发展平台

我校秉承“人文立校、素质立身”的办学理念、“立德修能”的教风，为打造浓郁的人文和学科研修氛围，促进教师专业成长，提升教师学科、教科研和德育水平，打造一支师德高尚、业务精湛的儒雅“四有教师”团队，2020年我校整合各类资源成立“明理书院”。

（1）德育研修院。以“立德树人”为根本任务，通过“专家引领、德育研究、以老带新”等形式，全方位提高教师的师生沟通水平、班级管理水平，班级管理技巧与艺术、班主任工作规范等德育常规，全面提高教师教育水平。

以“师德专业发展”为宗旨，着力培养教师的学生管理能力、活动管理能力、政策法规执行能力、家校沟通能力、心理疏导能力。开展师德师风建设“五个一工程”：即树立一批师德典型；人人签订一份《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师拒绝有偿补课公开承诺》承诺书；每月有一次师德主题教育；每学期进行一次师德考评；每年暑期进行一次师德师风专项督查。我校教师爱岗敬业，乐于奉献，关爱学生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。近年来涌现出全国模范教师1人、苏州市园丁先锋1人。3位老师接力支教新疆长达四年半，2018、2019两批老师赴贵州印江支教，1位老师赴宿迁挂职一学年，体现我校教师应有的责任与担当。

（2）教学研修院。以“课堂研究，教学水平提升”为宗旨，通过“专家引领、课堂研究、自学提升、沙龙碰撞”等形式，全方位提高教师的教学设计水平、课堂教学水平、教学管理水平，规范落实教学常规，全面提高教学质量。以三年为一个周期，围绕“三年专业发展规划书”，重点在“教学六认真落实、教学规范践行、教学水平提高”三方面有所突破。近五年，新增姑苏教育名家1人，苏州市学科带头人、姑苏教育青年拔尖人才等12人，吴江区学科带头人、吴江区青年

拔尖人才等 17 人，3 人获省级教学竞赛一等奖。

(3) 教科研研修院。以培养骨干教师为重点，以“课题研究、科研水平提升”为宗旨，通过“专家指导、论文重构、沙龙研究”等形式，提升区级及以上骨干的教科研水平、课题研究水平和论文写作水平。以“教师专业再发展”为宗旨，着力培养中青年骨干教师的课题申报能力、论文重构能力、教学研究能力，实现骨干升级。目前，我校专任教师中特级教师 2 人，苏州市学科（学术）带头人 16 人，吴江区级学科（学术）带头人 24 人，各级骨干教师占专任教师总数的 42.7%。

学校近五年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题，课题成果显著，其中省级课题 5 项，市级课题 16 项，区级以上课题 83 项，学校主课题结题，且有一定辐射影响。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题与方向，如地理组的“实践力”、语文的“人文素养”、英语的“阅读”、数学的“建模”、化学的“主题情境群创设”、生物的“假说-演绎”、历史的“跨学科”、信息的“项目式教学”、物理的“核心素养”、体艺的“特长生培养”。

五年内，我校教师在核心期刊发表的文章有 33 篇，省级期刊 390 篇，沈雪春老师出版了三本个人专著。卢卫忠《西澳州研学及地理教学思考》《地理假期作业设计的理论依据与实践策略》《高三地理专题复习精准教学的内涵及实践策略——以“大气运动”专题为例》《核心素养背景下地理教师专业成长路径思考》《基于“STEM+”教学理念的高中地理综合教学设计——以人教版高中地理选择性必修 1“自然环境的整体性”为例》均发表于《中学地理教学参考》；林敏《建构三维课堂教学培育地理思维能力——以“工业的区位选择”为例》发表《中学地理教学参考》；柳翠《“金字塔”架构：素养培育的课堂生长方式》《“一核两翼”：议题式教学的常态化实施》发表于《中学政治教学参考》；梁英姿《层式递进：议题式教学的意义建构逻辑》发表于《中学政治教学参考》……在江苏省“五四杯”“师陶杯”“探航杯”等论文评比中每年均有老师获奖，林敏、柳翠两位老师获评苏州市教育科研先进个人，教改成果喜人，并能将研究成果运用至教育教学实际，成效显著。

2022 年学校获评“江苏省教科研工作先进集体”，学校将以“发展为目标、管理为重点、提高质量为根本”，继续聚焦高度，努力建设“有文化、有情怀、有高度”的优质高中，努力发挥好教育科研的先导性、基础性和全局性。

2. 以至善工程促进学生品格提升

吴江中学追求培育人的精神，培育根植乡土、仁爱美德、个性突出、身心健康、勇于探索、独立创新的江中学子，使师生成为“精神明亮”之人。

(1) 从思政课程走向课程思政

我校立足思政课堂，以思政教程为纲，江苏省特级教师、正高级教师沈雪春领衔，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，演说社会主义核心价值观。运用议题式教学，以乡土、生命、劳动相关微事件切入，将教材知识与生活经验进行广泛链接，于小中见真、小中见美、小中见大，在时代脉动中对自身的生活经验进行不同以往的理性思考，让学生在生活经验中提升政治认同；坚持合作性开发，采用师生合作开发的方式，让师生在生态互动中共同认同，进而将家国情怀、时代责任、中华优秀传统文化、生命意识等思政元素与学科教学深度融合，构建“大思政”体系，实现宽领域全方位整体性育人。2022 年我校获评“江苏省中小学思政育人特色学校”。

(2) “至善社”助力品格提升

“至善”是我校志愿服务品牌，我校现有党员、教师、学生三个层面“至善”志愿服务队。成为吴江新时代文明实践志愿服务平台注册志愿者，积极参加校内外系列志愿服务活动；党员通过志愿服务“点亮党旗”，尤其是疫情期间，协助社区管控、服务封校师生、爱心募捐等；学校和社区都有学生志愿服务队的身影，学校还建有“唐仲英爱心小分队”，提升了学生的志愿服务。学校区域影响力、美誉度进一步提升，近3年社会满意度测评总体满意度均超97%。

(3) 以学生为主体实现管理自主化

学校把团代会、学代会作为吸引学生参与民主管理的重要渠道，用公开竞聘的方式产生学生团委干部和学生会干部，全面参与学校日常管理。联合“至善社”和“唐仲英爱心小分队”，形成了一个组织健全、运行有效的学生自我管理培养体系。

在校团委的指导下，学生会全面参与学校日常管理，牵头组成“一日常规”检查小组、沟通学校与广大同学的联系，设置意见箱、维护同学的正当权益；发挥优秀学生在社团组织中的领导作用，活跃校园文化氛围，促进学生全面发展；积极配合学校工作，共同举办国旗班升旗仪式、校园文化艺术节、学雷锋等活动。在我校承办的各级各类大型活动中，我校学生志愿服务水平、自主管理能力得到一致好评。近五年每年都有学生获评“江苏省三好学生”、“江苏省优秀学生干部”。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.吴江中学理念文化	理念文化	2023.03	是
2.吴江中学办学特色报告	特色报告	2023.03	是
3.人文课堂：生本课堂的模式建构	人文课堂	2023.03	是
4. 吴江中学指向人文素养的普通高中高品质特色课程建设	特色课程	2023.03	是
5. 吴江中学特色课程建设	课程建设	2022.12	是
6. 吴江中学特色成果综合材料	特色成果	2022..12	是
7.吴江中学特色科研成果汇总	特色课程	2023.03	是
8.吴江中学思政课程成果材料	思政课程	2023.03	是
9.吴江中学特色荣誉和获奖	荣誉获奖	2023.03	是
10.吴江中学特色课程、教师媒体报道	特色报道	2019-2022	是

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 24 条	评估 指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。	A
	评价 细则	(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。 (2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。 (3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>24.1 扎实推进素质教育，使学校成为素质教育的典范</p> <p>1. 办学目标明确，彰显特色</p> <p>我校秉承“人文立校，素质立身”的办学理念，依据《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和《吴江中学“十四五”发展规划》，弘扬人文办学特色，实施精致管理的办学策略，努力实现人民满意的办学目标，积极营造适合学生健康成长的校园环境，扎实推进素质教育，体现了百年老校深厚的文化底蕴和现代气息。</p> <p>我校在办学实践中以立德树人的根本任务，构建多元课程体系，推促学习方式变革，创新人才培养模式，建设现代学校制度。在全面提高教育质量的基础上不断提升办学品质，致力于把我校建设成师资强劲、课程优化、特色鲜明、质量上乘、社会满意的特色高中。</p> <p>2. 教学制度创新，规范实施</p> <p>在全面推进素质教育过程中，我校依据《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，修订了《吴江中学素质教育实施方案》，继续推进《吴江中学“生本·四学”课堂教学模式变革建构》，进一步规范教学行为，坚持以深化课程改革为重点，以体验活动为载体，深化素质教育。</p> <p>学校认真实施《国家学生体质健康标准》，科学、有序地开展学生体质健康监测工作。制订了《吴江中学学生体质健康标准测试与公告制度》《吴江中学学生体质健康检测制度》，明确工作职责，细化工作流程。学校根据上级要求，开齐开足体育课，坚持开展每天不少于一小时的“阳光体育”活动时间，坚持开展大课间活动和跑操活动，既锻炼身体、又振奋精神。学校每年定期开展丰富多彩的体育节活动，如篮球赛、足球赛、拔河、跳绳、踢毽等比赛，使学生在锻炼体质的同时均能掌握 1-3 项体育技能。学生的身体素质明显提高，毕业生体质健康达标率均在 95%以上。同时，高度重视保护学生的视力问题，开展卫生健康讲座，督促学生做好眼保健操，高三学生的近视率相对于高一入学时的近视率都有略微下降，近视率得到有效控制。</p> <p>学校制订了《吴江中学心理健康教育制度》，发挥专、兼职心理健康教师的作用，重视各年级学生尤其是高三年级学生因高考压力而产生的心理问题，及时解决学生成长中的困惑；同时要求</p>			

班主任或科任老师要多倾听学生心声，同时指导家长做好孩子心理健康教育工作；通过谈话激励、课堂渗透、环境熏陶等方式，做好学生的心理疏导，保证学生的心理健康，并抓住学生不同年龄阶段的不同心理和生理特点，关爱学困生、离异家庭学生、贫困生，及时与他们进行沟通交流思想。并邀请校外心理健康专家来校讲座和定期辅导。

3. 育人模式变革，成果斐然

课堂变革的核心是要变“教为中心”为“学为中心”，实现课堂教学实质性的变革，让课堂呈现“双主”状态，即学生主体、教师主导的教学生态。我校根据区教育局的顶层设计，以“学为中心”的课堂构建为目标，结合我校人文基地建设，求真务实打造有效课堂，促进课堂教学提质增效，实现课堂变革，决定探索实施“生本·四学”课堂教学模式，以进一步加强和变革教学工作，更快提升学校教学质量。

“生本·四学”课堂教学模式的框架：以学生为主体，以学生活动为中心，学习活动分为四个时段，四个环节，具体四个步骤是“自学——互学——助学——评学”，体现学习的阶梯性与自主性，充分把学习的时间、空间、方法还给学生。因此，“生本·四学”课堂教学模式践行“先学后教，生生互动；以学定教，师生互动；以学评教，促进迁移”的教学理念，最终达成学生“学会知识与技能，学会自主学习，善于合作学习”的效果。各个学科组在此基础上又结合自己本学科的特色，探索出不同的课堂教学模式：政治组的“议题式教学”；历史组的“情境式教学”；地理组的“问题式教学”；语文组的“体验式教学”；数学组的“引导式教学”；英语组的“混合式教学”；物理组的“研究性教学”；化学组的“小组式教学”；生物组的“案例式教学”。真正切实发挥学生主体作用。

2017-2018 学年吴江区优质课评比中，史少强等 20 位老师分别获一二等奖；2018 年，庞莉莉老师在东西部扶贫示范课中获一等奖；2019 年，娄爱玉和沈瑜敏两位老师获苏州市高中数学评优课一等奖，吴昊老师获苏州市高中地理评优课一等奖；王俐等 11 位老师在吴江区第二届优质课评比中获奖；2022 年宋晓炎等 11 位老师在吴江区第三届优质课评比中获一等奖，田号等七位老师获二等奖。近三年来，五大传统奥赛中我校许佳悦、梁晓慧、吴佳玮三位学生获国二，3 位学生获国三，省一有 11 位学生，另有 85 位学生省级获奖；苏教国际杯中学生写作大赛一等奖 16 人，二三等奖共 81 人；全国中学生英语能力测评全国一等奖 7 人，二、三等奖 72 人，省级获奖 27 人……，成果斐然。

学校信息化建设领导小组融合社会力量，共建信息化项目平台，利用大数据解决教学评价和精细化管理的问题。为了让老师更好地了解学生学习情况，我们组织教师应用智学网系统作为学情分析的工具软件，100%教师可以基于该平台科学的数据分析随时了解学生的学习重难点，大大提高了课堂教学和课后辅导的效率，另外家长也可以通过智学网随时随地查看孩子学习情况与在校状态，快乐伴学，轻松变身孩子学习助手。我校为每个班级、实验室都配备了希沃智能教学黑板，通过希沃软件可实现黑板、平板、手机、电脑之间的互相联动，教师在个人终端备好课之后，可在黑板同步播放，希沃智能教学黑板还支持实物投影，教师可以手持手机在线直播。另外通过电子班牌系统对学生的出入、考勤、上课等进行智能化管理，同时，家长也能收到学生的信息提醒。学校开设了希沃智能授课系统、智学网系统、班级微信群评价系统、空中课堂，腾讯会议等开展线上上课与交流互动。近年来，通过对上述系统的合理运用，我校学科教学与信息技术紧密融合，取得一定的成果：苏州市微课制作比赛中韩萍等 63 位老师获奖，“一师一优课”冯兰

等 5 位老师获奖，苏州市信息化教学能手比赛中和苏州信息技术基本功比赛中 3 人获奖，吴江区网络赛课大赛中 2 位老师获奖，吴江区评优课高中信息技术比赛中 1 位老师获奖。我校的信息化课题研究也在有序推进，苏州市级课题 1 个，在第九批学年课题中立项的有 5 个，吴江区微型课题 1 个，另外，多篇信息技术教学论文在大市级及以上刊物发表或获奖。

4、素质教育引领，辐射面广

经过多年的探索和打造，学校素质教育成果喜人，素质教育得到社会一致认可，区内外学校和专家给予了高度评价，获得了教育主管部门各项荣誉及在全市推广。

近年，我校先后荣获江苏省健康单位、吴江区首批“四有”好教师团队建设单位、苏州市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果奖、“苏教国际杯”江苏省第二十届中学生阅读与写作大赛（高中组）优秀组织奖、首批“苏州市中小学红色印记学校”荣誉称号、苏州市吴江区模范学校、苏州市教师发展示范基地校、首批苏州市大中小学思政课一体化教育联盟学校、苏州市文明校园、江苏省凤凰校园文学基地、江苏省 2022 年中小学思政育人特色学校、江苏省第十二届中学生阅读与写作大赛（高中组）优秀组织奖、江苏省智慧校园示范校等荣誉称号。《基础教育参考》、吴江融媒体等多家主流媒体先后报道我校办学成果，区内外到我校参观学习的教育教学考察团每年达数十批次。

24.2 教育教学改革稳步推进，学校已成为区域教育教学改革的先行者

1. 积极打造普通高中课程基地，课程特色创新建设成果显著

学校以“朴实”为校训，践行“人文立校、素质立身”的办学理念，追求“明德至善，时习日新”办学精神，形成人文的办学特色，办学效益显著。目前学校有两大省级课程基地：人文素养拓展课程基地（2013 年）和初高中学段融通的数学项目化课程基地（2022 年）。

人文素养拓展课程基地，从人文知识的积淀、人文精神的塑造、人文行为的外化三个领域审视学生人文素养的形成过程，构建指向人文素养的特色课程体系。人文知识类课程，以人文学科基础课程及校本国学课程为主；人文精神类课程，是人文学科、自然学科及校本课程中与人文精神相关联的课程；人文行为类课程，以学校人文德育实践课程“江村少年”课程为重心，分设“乡土课程”“生命课程”“劳动课程”三类。强调发展性、时代性、基础性、选择性、科学性与实效性。为适应社会对多样化人才的需求，满足不同学生的发展需要，在保证每个学生达到共同基础的前提下，各学科分类别、分层次设计了多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容，以满足学生对课程的不同需求。利用好国学馆、艺术视听空间、学宫馆、论语碑廊、明德广场、至善广场等隐形课程的时空场域，设置国学课程五大模块：“文学之情”模块（经典吟诵、文字奇趣、诗苑学步、百家解读、博雅书会）、“艺术之美”模块（国乐怡情、垂虹墨斋、乐琴社）、“史学之境”模块（史记探幽、春秋绎演、江村遗迹）、“哲学之思”模块（易趣浅析、闲庭哲思、品茶悟道、太极养生）、“伦理之善”模块（大德微说、心灵剧社、汉礼传承）。人文素养拓展已经成为了我校学生乐意并积极参与的提升素养的课程领域，成为了学校对外展示教学特长引领生命成长的舞台，成为学校对外展示文化和课程特色的一张亮丽名片，成为了国际交流中外国友人必定体验的课程。

初高中学段融通的数学项目化课程基地，以基础类课程为支撑的基础涵养类数学项目化课程和个性滋养类数学项目化课程。基础类课程作为支撑课程，由中学数学国家课程、数学情境体验课程、数学编程基础课程三类课程组成，为数学项目化课程的实施夯实基础。基础涵养类数学项目化课程，是以中学数学知识为依托进行的项目课程，分为“身边的函数”、“数学测量”、“几何模型制作”、“让数据说话”四大项目，寻找恰当的项目，设置适宜的课程。建设三个互动平台：普及性互动平台、体验式互动平台与AI智能互动平台。普及性互动平台依托希沃系统的互动性，实现师生互动、人机互动；体验式互动平台是以数学情境体验课程内容作为媒介，实现学生对数学项目化课程的理解与互动；AI智能互动平台是以数学编程语言为基础，实现进行数学模型描述、工程搭建、程序设置等学生与电脑、无人机、机器人之间的真实互动。充分开放利用课程基地，服务于学生的全面发展和个性发展。

近年来，学校被评为苏州市艺术教育特色学校、江苏省科普科幻教育基地、江苏省青少年航空科普教育基地、江苏省凤凰校园文学基地、首批苏州市人工智能教育实验学校、2022年江苏省智慧校园示范校等，2020年《基础教育参考》第9期杂志，以“鲈乡儒意：人文拓展的校本样态”为题，对我校的人文素养拓展课程进行了推介。

2. 前瞻性课堂教育教学改革试验成效显著，教育教学质量显著提高

我校全面贯彻落实党的教育方针，与时俱进，转变观念，勇于改革，善于探索，积极推进教育教学改革，教育教学改革实践成果丰富，成为吴江区教育教学改革的先行者。2019年，我校沈雪春老师申报的“指向成长型思维的议题式教学课堂架构”立项为苏州市级前瞻性项目；2020年我校“初高中一体化创新人才培养实验”立项为苏州市基础教育创新人才培养实验项目；2020年我校沈雪春的“议题式教学：高中思政课学科育人的实践探索”被评为苏州市教育教学成果奖二等奖；2022年，我校吴伟钢校长参与的“时代性价值指向的高中历史教学建构与实践”获2021年江苏省教学成果奖基础教育类一等奖；2022年我校沈雪春老师参与的“高中思政课“教-学-评协同育人”的实践探索”获2021年江苏省教学成果奖基础教育类一等奖。在上述项目的推动下，2021年我校成为江苏省基础教育前瞻性教学改革实验重大项目（2021-2023）“利用线上教育实现教学结构变革的路径研究”领航学校，2021年我校成为苏州市大中小学思政课一体化教育联盟首批学校，2022年我校被评为2021年度江苏省教科研工作先进集体、2022年我校被评为江苏省中小学思政育人特色学校。

24.3 教育科研成果丰硕，学校已成为区域教师教育科研和专业发展的基地

1. 丰富教育科研成果，提升教师研究能力

在上级教育主管部门的精心指导和学校校长室的大力倡导下，我校教师个人研究成果丰硕，课题、论文等教育科研成果丰硕。

学校近五年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题，课题成果显著，其中省级课题5项，市级课题16项，区级以上课题83项，学校主课题结题，且有一定辐射影响。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题与方向，如政治组的“议题式教学”、地理组的“实践力”、语文的“人文素养”、英语的“阅读”、数学的“建模”、化学的“主

题情境群创设”、生物的“假说-演绎”、历史的“跨学科”、信息的“项目式教学”、物理的“核心素养”、体艺的“特长生培养”。此外省级课题《高中地理的逆向教学设计模式研究》（重点自筹）、《思想政治探究性微课程实施策略的研究》，市级课题《苏式课堂“双卡”联动教学模式的研究》和《普通高中课程资源交互式开发的研究——以人文素养拓展课程为例》（重点）均已结题，所有课题均来自于教育教学实践，涵盖了各个学科以及教科室、教务处、德育处等各处室及年级组。围绕课题的文章在省级期刊发表更达到 390 篇，沈雪春老师围绕课题主编书籍正式出版。课题研究不仅促进了教师的专业成长和学校的学科建设，也提高了教育教学工作实效性。从课题申报到开题论证，从实践研究再到课题结题，经历一个完整的研究过程后，教师的科研意识和能力得到有力增强。

五年里，我校教师在核心期刊发表的文章有 33 篇，省级期刊 390 篇。卢卫忠《西澳州研学及地理教学思考》《地理假期作业设计的理论依据与实践策略》《高三地理专题复习精准教学的内涵及实践策略——以“大气运动”专题为例》《核心素养背景下地理教师专业成长路径思考》《基于“STEM+”教学理念的高中地理综合教学设计——以人教版高中地理选择性必修 1“自然环境的整体性”为例》均发表于《中学地理教学参考》；林敏《建构三维课堂教学培育地理思维能力——以“工业的区位选择”为例》发表《中学地理教学参考》；柳翠《“金字塔”架构：素养培育的课堂生长方式》《“一核两翼”：议题式教学的常态化实施》发表于《中学政治教学参考》；梁英姿《层式递进：议题式教学的意义建构逻辑》发表于《中学政治教学参考》……在江苏省“五四杯”“师陶杯”“探航杯”等论文评比中每年均有老师获奖，林敏、柳翠两位老师获评苏州市教育科研先进个人，教改成果喜人，并能将研究成果运用至教育教学实际，成效显著。

2022 年学校获评“江苏省教科研工作先进集体”，学校将以“发展为目标、管理为重点、提高质量为根本”，继续聚焦高度，努力建设“有文化、有情怀、有高度”的优质高中，努力发挥好教育科研的先导性、基础性和全局性。

2. 推进教师专业发展，树立区域示范典型

近年来，积极开展学科建设，我校是语文学科新教师培训基地、政治学科新教师培训基地、化学学科新教师培训基地、吴江区语文课程研究与发展中心，通过新课标、新课程、新高考相关内容的学习与尝试，促进教师专业发展。并且，学校专门成立明理书院，根据教师个人自身的特点制定专业发展规划，通过省级培训、名家讲座、基地学校、主题论坛等多种渠道，为教师提供发展平台。坚持重点培养和普遍提高相结合的原则，在坚守课堂主阵地、坚持教书育人的有效推进中促进教师个人专业发展。近年来，贺姣妮老师获江苏省高中数学青年教师教学基本功大赛一等奖，姜祖国老师获江苏省中学实验说课比赛高中物理三等奖，林敏老师获第三届青年教师教学素养比赛二等奖，柳翠老师获江苏省第三届青年教师教学素养大赛一等奖，王俐老师获江苏省高中美术大单元评优课二等奖等，教师的不断成长，为学校发展增添了活力、提供了保证。

目前，学校 307 名专任教师中，有江苏省特级教师 2 人（沈雪春、卢卫忠），苏州市学科带头人 16 人，吴江区学科带头人 24 人，吴江区教学能手 58 人，吴江区教坛新秀 33 人，各级骨干教师 131 人占专任教师总数的 42.7%。近 3 年，新增第六届姑苏教育名家 1 人（沈雪春），姑苏教育特聘人才 2 人（姜祖国、柳翠），姑苏教育青年拔尖人才 1 人（张亮），吴江教育特聘人才 2

人（陈莎莎、梁英姿），吴江区青年拔尖人才 2 人（彭慧、冯兰），吴江区名教师 1 人（冯兰），吴江区模范教师 2 人（吴雪、吴宗意）。

其中，我校沈雪春老师已成为议题式教学研究领域具有国内影响的代表人物。三年来，议题式教学模式举行全国性现场会 1 次，在国家级平台讲课一次，赴全国各地作议题式教学讲座 50 多场，项目组成员到省外开课 8 次，议题式教学 50 讲融媒体课程在全国发行；出版专著《议题式教学简论》《议题式教学例论》《议题式课堂教学设计》；发表相关文章 60 余篇，其中人大报刊复印资料转载 7 篇。教育部全国播放项目组关于《中国共产党领导》单元的议题式教学设计过程，《中国教师报》宣传报道。2020 年 4 月，我校承办了首届议题式教学设计大赛颁奖典礼暨第三届全国高中思想政治卓越课堂观摩及研讨会。

我校卢卫忠老师借助地理名师工作室继续秉承教育为先的理念，以新课堂为载体，积极探索问题式教学，辐射培养吴江区地理教师。三年来，工作室开展线上、线下主题教学研讨活动共 33 次，区级以上公开课、示范课 49 节，以“走进来”与“走出去”相结合的形式，共举办讲座 47 次，工作室成员教学成果斐然，共发表教学研究论文 30 篇，其中核心期刊论文 8 篇，累计有 4 个市级课题、6 个区级课题成功立项，三年来共培育 2 位苏州市地理学科带头人，5 位吴江区骨干教师，林敏老师获评苏州市教育科研先进个人，胡继康老师获苏州市教师基本大赛一等奖，吴锋老师获得苏州市素养大赛一等奖，多人获吴江区级教学评比奖项。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 吴江中学“十四五”发展规划	发展规划	2023.03	是
2. 吴江中学素质教育实施方案（2023 年修订版）	素质教育	2023.03	是
3. 吴江中学科技文化艺术节及阳光体育活动等活动材料	体艺科技	2023.04	是
4. 吴江中学学科育人改革材料	学科育人	2022.04	是
5. 吴江中学心理健康教育材料	心理健康	2023.04	是
6. 吴江中学课程基地建设	课程基地	2022.09	是
7. 江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目研究	省基础教育前瞻	2021.09	是

材料	性教学改革		
8. 吴江中学教师专业发展成果汇总	教师专业发展	2023.04	是
9. 吴江中学学校、教师科研成果汇总	科研成果	2023.04	是
10. 吴江中学社会辐射及媒体报道材料	媒体辐射	2023.04	是

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 25 条	评估指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A
	评价细则	(1) 开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 (2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到 85%以上。 (3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 85%以上。	

自 评 概 述

现状与成效

(一) 充分发挥学校优势，服务社区

建校 111 载，吴江中学以其深厚的文化底蕴、鲜明的办学特色、过硬的师资队伍、优异的教学质量、优良的校风教风，传承校训“朴实”精神，不断发展，与时俱进，但始终不忘利用优质教育资源服务社区、服务社会的责任。同时，学校先进的管理模式与优良的师资也尽最大可能与兄弟学校共享，为本区域教育和社会发展做出了应有的贡献。学校获评 2018-2020 年度苏州市文明校园，是社区教育的基地，社区精神文明的窗口。

1. 开放学校资源，实现资源共享

为了充分发挥学校各类设施在服务社区中的作用，学校制定了《吴江中学体育设施对外开放条例》《吴江中学图书馆对外开放管理制度》等制度，定期对社区开放。特别是寒暑假，都有大量的社区人员和共建单位人员到学校来进行体育健身、图书借阅和电脑培训，如吴江区滨湖派出所、区消防中队等单位多次使用学校体育场进行体能训练和足球、篮球比赛，冬梅社区的业委会会议在我校召开。

2. 发挥人才优势，家校社协同育人

我校拥有 2 位特级教师、正高级教师，全国模范教师，一大批苏州市、吴江区骨干教师以及心理专兼职教师、家庭教育指导师等，学校充分利用人才优势、区位优势、先进的教学设施和教学资源，经常性承办各级各类培训。须海萍等家庭教育指导师经常深入社区，提供家庭教育讲座或咨询。近年来，我校每年都要举行“千名教师访万家”家访活动，深受家长和社会肯定。

3. 积极奉献爱心，真情服务社区

学校多年来始终将社区服务纳入发展规划和年度工作计划。不断加强与社区联系，听取他们对学校发展的意见和建议，积极服务社区。长期与冬梅社区以及周边的滨湖派出所、区消防中队、吴江区卫生疾控中心、吴江区检察院、张应春烈士陵园、吴江区社会福利院、吴江区特殊教育学校、同里镇北联村、横扇街道新湖村等建立共建关系。学校的“至善”志愿者协会，定期看望孤寡老人家打扫卫生、到社区开展文艺汇演、深入社区开展文明卫生、心理咨询和环保宣传活动。我校每年开展“爱心义卖”等活动，不断提升了学生的服务社会的意识，为社会奉献吴江中学师生的爱心。2019 年被吴江区福利中心评为“最具爱心单位”；2020 年以来，大批教职工自愿申请担任抗疫志愿者，爱洒江城；2022 年向吴江区红十字会捐赠 2000 元。

4. 携手共建，打造社区育人基地和文明窗口

近年来，先后与同里镇北联村、横扇街道新湖村结对共建德育基地、研究性学习基地。我校作为吴江区历史最悠久的中学，同时也是苏州市首批红色印记学校、江苏省科普科幻教育基地、江苏省青少年航空科普教育基地、江苏省凤凰校园文学基地、初高中学段融通的数学项目化课程基地等，积极面向区域内外居民、学生、教师等开展科普、教育、文化、卫生等宣传教育活动，接受社区人员来访、交流、学习、研讨，学校一直是社区教育的重要基地和精神文明的窗口。

5.承担考务培训等工作，细致周到

学校每年承担吴江区高考考点任务，组织工作井然有序，考务工作细致严密，服务工作热情周到，深受领导、考生和家长好评。学校还承担了教育局、人社局等单位的考试场地，如：吴江区青年教师基本功竞赛、吴江区初任班主任培训、吴江区教师招聘考试等。

（二）利用教育资源优势，多渠道辐射

与区内外兄弟学校交流，与苏州市第一中学、苏州大学附属中学结对为友好学校，开展以“智慧联动、教为不教”为主题的公开教学展示活动，在区内外产生一定影响。

发挥“苏州市教师发展示范基地校”的优势，服务教师自身发展。服务全区兄弟学校新教师，在语文、政治、地理、化学等多学科上为区内新教师提供培训服务，成为吴江区新上岗教师培训基地校。借助沈雪春名师工作室、卢卫忠名师工作室、须海萍班主任工作室等为全区兄弟学校青年教师提升专业技能提供上升平台。

学校配合苏州教科院、吴江教研室等上级教研部门，承办、主办省内、全市、全区学科教学研讨会、考试分析会、评优课等各类活动，如，2019年5月，承办吴江区第九届有效课堂研究节暨百名名优党员骨干教师课堂示范展示活动。五年来，我校承办、主办各种教育教学大型研讨活动，扩大开放度。2021年承办了区“德善品格”课程观摩暨工作室课题研讨活动，2021年承办首届议题式教学设计大赛颁奖典礼暨第三届全国高中思想政治卓越课堂观摩及研讨会，2021年10月江苏省第七届中小学生艺术展演活动学生艺术工作坊在吴江中学举办。这些活动的有序、顺利地组织和提供的优良服务受到了同行的高度称赞和褒扬，扩大了学校的开放度。

此外，每年接受省内外师范院校的学生来校实习，多次被评为教育教学实习先进学校，是南京师范大学、苏州大学、南京信息工程学院等重点高校的优质实习基地。

学校积极整合各类教育资源，和兄弟单位建立合作互助关系，实现师资力量共享。与新疆克州二中结对共建，与贵州省印江中学签订帮扶协议。学校主动输送优秀教师前往结对学校开展支教工作，为支教学校提供了人才支持。丁品夷、朱惠忠、刘文清等三位老师参加“援藏援疆万名教师支教计划”，成绩突出。教科室主任刘利强到泗阳王集中学支教。丁品夷老师获得“脱贫攻坚嘉奖”“优秀援疆干部人才”和“优秀援疆教师”称号，“朱惠忠老师获得“‘吴登云’式援疆干部人才先进个人”称号。副校长卢卫忠参加“江西乡村地理教师发展公益行动”，送教上门，助推江西乡村振兴。

另外，我校服从调配管理干部和优秀教师前往区内兄弟学校。2018年，我校叶新建主任调任吴江中学副校长，2020年，我校徐峰副校长调任高级中学副校长，史建华副校长调任吴江区勤装办，陆丽萍主任到吴江区教育局教研室挂职锻炼，许琴娟老师到吴江区教师发展中心任职。2021年，张建华校长调任吴江区教育局副局长。

（三）学校重视建立满意度调查制度和毕业生发展跟踪调查机制，各方满意度高。

1.建立在在校生满意度调查机制

学校制定了《吴江中学评教评学制度》。每学年至少组织两次全体学生对学校办学行为及教师教育教学行为进行民主测评，通过发放调查问卷并对测评数据汇总分析，从教师教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果等方面对全体教师德能勤绩进行综合考评；设立学生信息

员制度，定期对学生的学业负担等进行调查，了解学生的需求及对老师的满意度；每学期至少召开一次家长会，及时把学校发展的有关情况通报给学生家长，听取、采纳家长们的意见和建议；通过家校共育网络平台、班级家长微信群等形式，实时聆听家长的心声，并将家长的意见和建议第一时间反馈给相关部门和老师；学校还建立了家长委员会制度，家长可以走进课堂、走进教师办公室，反映学生情况，解决存在的困惑。

此外，每学年均参加区教育局组织的学校满意度测评。

2.对毕业生发展进行长期跟踪调查、分析、改进

学校制定了《吴江中学毕业生跟踪反馈实施细则（试行）》。通过高考后的问卷调查、电话、微信、座谈会等方式全面收集往届毕业生对学校的评价和意见建议，不定期邀请毕业生回校，为学校发展献计献策，使我校得以不断完善办学机制，提高办学质量。许许多多的毕业生也同样通过电话、书信、文章等方式表达着对母校的眷顾和感激。

近年来，根据包括毕业生在内的各方评价反馈，学校对硬件设施与办学条件、教师形象与敬业程度、家校沟通、整体课程设置，学校在公民道德教育、教学规范管理与创新教学、强化体育锻炼、文化育人与美育熏陶、劳动实践育人等方面工作进行优化改进。同时也与时俱进，借助新媒体平台，如学校微信公众号、学校官方抖音号等与毕业生、家长等进行了良好的沟通互动，汲取各方智慧，提升办学水平。

3.各方评价的满意率较高

学生、家长等社会各界满意度高。绝大多数家长对学校的办学给予高度评价，对学生的在校生活感到放心和满意。近三年，在吴江区教育局组织的学校满意度评价中，学生、家长等社会各界对学校的满意度综合评分依次为 97.07 分（2020 年）、98.22 分（2021 年）、97.21 分（2022 年）。

高校对我校毕业生及办学业绩评价好。学校每年为高校输送大量优质生源，赢得了高等学校的好评与信任，高校多次发来喜报，对我校毕业生在大学期间的优异成绩表示祝贺，并对我校毕业生及学校办学业绩给予了高度评价。学校是南京师范大学、南京工程学院、南京财经大学、南京农业大学、南京邮电大学、南京晓庄师范学院、南京航空航天大学、南京林业大学、江苏第二师范学院、南京信息工程大学、常州大学、江苏技术师范学院、南京审计学院、苏州大学等院校优质生源基地，并被确定为苏州大学等院校的实习基地，学校为高校培养了一大批优秀毕业生，许多毕业生获得了大学颁发的优秀新生奖，学校每年都会收到省内外高校发来的获奖喜报。南京师范大学、苏州大学等对我校安排教育教学实习的组织工作予以肯定并表示感谢，学校的社会地位日益提高。

学校办学成绩也得到了各级领导的一致认可，对我校的办学质量、办学特色都给予了充分的肯定和赞赏。近年来，学校在吴江区教育局高质量发展考核中连续获得一等奖，先后获得苏州市中小学红色印记学校、苏州市吴江区模范学校、苏州市教师发展示范基地校、苏州市文明校园、江苏省教科研工作先进集体、江苏省 2022 年中小学思政育人特色学校、江苏省智慧校园示范校等称号。江苏教育、苏州教育、吴江地方媒体都对我校的办学成果进行了报道并给予了很高的评价，引起良好的社会反响。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

学校声誉调查（满意度%）

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2018-2019	96.8%	95.2	97.1	94.6	93.8
2019-2020	97.3%	96.3	98.8	95.2	94.2
2020-2021	98.5	97.1	99.2	96.3	95.2
平均满意度	97.5	96.2	98.3	95.4	94.4

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校资源向社区开放相关制度佐证材料	开放制度	202208	是
2. 学校教师送教进社区及家访活动	送教、家访	202211	是
3. 学校师生向社区献爱心相关材料	服务社区	202304	是
4. 学校与社区共建劳动、实践等基地相关材料	共建材料	202211	是
5. 近五年承办各类讲座、研讨、培训活动材料	承办活动	202302	是
6. 近五年教师输送等佐证材料	支教、送教	202302	是
7. 评教评学制度及满意度调查佐证材料	满意度调查	202304	是
8. 高校优质生源基地材料	生源基地	202304	是
9. 吴江中学毕业生跟踪反馈实施细则（试行）	评价制度	202208	是
10. 各级新闻媒体对学校的报道	媒体评价	202304	否

四、设区市教育行政部门审核意见

同意学校自评，请省教育评估院予以复审评估。

负责人（签字）

教育局（公章）

年 月 日

