

苏州市教育科学研究院

苏教研办〔2023〕12号

关于组织2023年“黄浦杯”长三角城市群 “失败与创新”征文启事的通知

各市（区）教科（研）室（教师发展中心、教育发展中心）：

“黄浦杯”长三角城市群教育征文工作是上海市教科院普教所牵头组织的、长三角城市群教育科研协作共同体的常规性活动，2004年以来每年举办一次，在江浙沪赣等地基础教育界具有一定的品牌影响力。作为“长共体”联盟城市，我市积极参加征文评选活动，取得了较好的成绩。

2023年“黄浦杯”长三角城市群教育征文评选活动已经启动。今年的征文主题是“失败与创新”，我市将在各市、区推荐的基础上，通过初评产生20篇优秀论文，参加长三角城市群的评选。

本次教育征文的主题阐释、选材范围和注意事项，请参阅《2023年“黄浦杯”长三角城市群“失败与创新”征文启事》（见附件1）。

苏州各市、区的组织、推荐工作由各市、区教科（研）室、

教师发展中心、教育发展中心负责，请各市、区做好指导、遴选、推荐工作，各市、区的推荐篇数是10篇。苏州市直属学校的征文组织工作由我院直接负责，每校自主推荐1~2篇参加初评。

请各市、区和苏州市各直属学校于5月30日前将参评论文(查重重复率须低于20%)和汇总表(见附件2)统一发送到指定邮箱:356060954@qq.com(姑苏园林),并将纸质稿和汇总表寄送给我院丁宇红老师。

附件:1.2023年“黄浦杯”长三角城市群“失败与创新”

征文启事

2.2023年“黄浦杯”长三角城市群“失败与创新”

参评论文汇总表

苏州市教育科学研究院

2023年3月27日



附件1

2023年“黄浦杯”长三角城市群“失败与创新” 征文启事

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新素养是我国学生发展核心素养的重要领域之一；培养学生的创新精神和创造能力，是落实党和国家的教育目标和人才战略、实施素质教育的一项重要内容。创新素养培育，既有政策要求，也有专家呼吁，学校（幼儿园）和教师都进行过大量探索，积累了丰富的经验。为回应新时代对学生创新素养培育的要求，长三角城市群教育科研协作共同体、上海市教育科学研究院普通教育研究所、上海市黄浦区教育局与《上海教育科研》编辑部联合举办2023年“黄浦杯”长三角城市群“失败与创新”征文活动，欢迎广大校（园）长、教师、教科研人员、教育管理人员和高校师生参加。

主题阐释

创新是一种突破常规，发现或产生某种新颖、独特的有价值的新事物与新思想的活动。一个具有创新意义的成果的产生，并非一蹴而就，往往需要经历长期的点滴积累和曲折的探索过程，在有所发现与突破的基础上不断改进、完善和应用。失败是创新的常态，与创新过程相伴随。因此，创新过程中需要学生保有好奇心和坚韧性，需要学校和教师正确对待学生的失败，也需要人

们对失败持有包容心和接纳度，将失败视为珍贵的教育资源。思考失败与创新的关系，并不是以失败为荣，也不是以失败为目的，更不是以成败论英雄，而是将失败作为创新素养培育的磨刀石，利用失败中产生的积极价值，或者通过设计恰当的失败情境培育学生的创新精神、创新思维、创新能力和创新品格。

选材范围

——课程建设。在指向学生创新素养培育的过程中，在外国课程本土化实施、国家课程校本化实施和校本课程建设方面有独到做法，能有效处理失败与创新的关系。

——课堂教学。创设包容失败、敢于尝试的课堂氛围。善于利用教学过程中的失败，将失败转换成合适的教育场景，引导学生生成具有新意的成果。采用流程再造、变式教学、情境创设等，让学生通过有效失败产生新的意义与产品。

——实践活动。在各类学校主题活动、科学实验和社会实践中，让学生经历完整的探究过程，可以是科技项目、研究性课题、学科实验、创意实践等，突出学生在探究过程中遭遇的困境与障碍，强调学生从失败中获得的新发现和新收获。

——学校管理。探索有利于学生创新素养培育的学校治理体制与机制，营造包容学生失败的氛围，激发每一个学生的创新潜能。如创新学生评价制度，变革作业批改、考试评估、学生综合素质评价等方式，探索以学生创新精神成长、能力形成、品格养成为依据的表现性评价，为学生创设敢于尝试、不惧失败的心理

环境和物理空间。

注意事项

1. 文体。文体不拘，可以是学术论文、研究报告、叙事性案例、经验总结等表述形式。
2. 篇幅。不少于5000字。
3. 原创性。未在省市级以上报刊杂志公开发表。严禁抄袭。

长三角城市群教育科研协作共同体
上海市教育科学研究院普教所
上海市黄浦区教育局
《上海教育科研》编辑部

2023年3月

附件 2

2023 年“黄浦杯”长三角城市群“失败与创新” 参评论文汇总表

(请用 Excel 表)

| 编号 | 市/区 | 题目 | 作者 | 单位(全称) | 手机 | 邮箱 |
|----|-----|----|----|--------|----|----|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |