节之以礼 俭以养德

——芦墟实验小学德善品格节俭课程

**第一课时 爱护文具 变废为宝**

1. **教学目的**

1、认识到小小的学习用品虽不起眼，但每个同学都不珍惜的话也是极大的浪费。

2、通过活动让学生学会有序摆放文具用品，养成学生爱惜文具的好习惯，并将次内化为自己的一种品格。

3、引导学生将勤俭节约的品质贯穿到自己生活的方方面面，并用自己的实际行动去宣传和感染身边的人，让更多的人共同参与到勤俭节约的活动中来。

1. **教学方法**

**运用调查、记录、评比竞赛法、习惯养成法增进勤俭节约意愿，提升勤俭节约技能，做一个勤俭节约的好孩子。**

**三、教学设计**

孩子们时常和各类文具打交道，面对着各式各样的文具，孩子们感到又新鲜又觉得有趣。可时间一长，就出现了一些不爱惜的现象，丢掉的橡皮随处可见，铅笔没有用完就买新的，旧文具被丢弃在一边，购买文具不重视实用而在意“好不好看”……为了让孩子们养成爱惜文具的好习惯，我们倡导：文具盒里的文具够用即可，不浪费；笔记本等实用为主，不攀比；纸张要尽量双面使用；橡皮不要随意丢弃；书皮等不妨循环使用。活动后达成共识：在日后的学习中会将节约文具的理念自觉落实到实际行动中，从我做起，争做节约小标兵。

1、学习认知：观看一支铅笔的生成过程和一张纸的生成过程，感受到无论是笔还是纸，它们的制作过程都是较为复杂的，中间都消耗了很多的能源。

2、调查了解：了解了同学们铅笔的使用情况。

铅笔使用数据

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 长度  数量 | 新铅笔 | 丢弃后的铅笔 | 大约占铅笔的几分之几－ |
| 1只铅笔平均值 |  |  |  |
| 10只铅笔平均值 |  |  |  |

3、观察记录：请同学们利用课下时间捡拾铅笔，以一个星期的时间为限，看捡拾了多少只铅笔？并以此为依据进行统计，假学校24个班级，那么一学期会浪费多少铅笔？

**学节俭 正行为**

4、反思行为：铅笔、纸都是用木材制造的，浪费了就等于毁灭了森林，请你针对浪费现象谈谈自己的想法。

5、收集妙招：

文具就像是我们的伙伴，我们好把他们整整齐齐的整理好，不随意丢弃。

铅笔用短了后，可以找一个大小合适的废旧钢笔套子，套到铅笔的尾部，这样铅笔变长，就可以继续书写了。

使用完的作业本继续用反面做练习。

传节俭 铸品质

6、主动宣传：制作一张宣传节约文具的小报。

7、评选榜样：在日后的学习中会将节约文具的理念自觉落实到实际行动中，从我做起，争做节约小标兵。评选出班级的“勤俭节约”之星，号召学生将节约的理念真正根植到自己的心里。

**第二课时：节能环保，绿色行动**

1. **教学目的**
2. 在活动中，鼓励学生要从现在做起，从自身做起，从点滴做起，向水资源、电资源浪费说“不”。
3. 倡导低碳的生活方式，将勤俭节约的活动切实落实到生活中的每一处、每一点。
4. 能在活动中积极的思考，寻求更多勤俭节约的好办法，将环保的意识作为一份责任牢记于心中，落实于行动。

**二、教学方法**

通过标语、公约、口号设计、知识问答、实践等多种形式学习了**在学校里该如何勤俭节约，日常生活中我们又该怎样勤俭节约。活动切实提高了同学们的勤俭节约的意识，越来越多的孩子加入到低碳环保的行列中来。**

1. **教学设计**

我们赖以生存的水资源，正日益短缺，全国还有超过10亿的人口用不上清洁的水。与此同时，伴随着科技的进步，电子产品越来越多地出现，在提高人民生活水平的同时，也带来了电能的消耗。因此，在日常生活中我们必须节水节电。活动中倡议学生随手关灯、杜绝“长明灯”现象；随手关灯的同时注意关闭空调、风扇。电视机等设备不使用时请关闭电源及插板，以免待机耗电；尽量保护水资源，做到循环用水等等，活动达成共识：要切实将想到的金点子落实到自己是行动中去，从我做起，从点滴做起，自觉养成良好用电用水习惯，切切实实的做到不浪费一分电、一滴水。

**悟节俭 明事理**

1、调查研究：

①我国是一个水资源短缺的国家，人均水资源占有量低，水资源时空分布不均匀，整体呈现南方水多、北方水少、东部多、西部少、山区多、平原少的特点。“水多、水少、水脏、水浑”是我国面临的四大水问题。

②**我们的生活离不开电，衣食住行都要依赖电，请你想一想电的来源以及我们面临的用电问题有哪些？**

请同学们开展水、电资源调研可以是我国水、电资源现状，面临的问题，如何解决等方面的问题就行探讨。（可以用各类统计图配上文字介绍，也可以用思维导图的方式呈现。例：水情知识问答）

2、采访了解：针对自己家的用水、用电情况，询问家长自己家里的水费、电费，并计算出一家一年的水费、电费。(可以是账单截屏，并尝试计算)

**3、知识竞答：**

**“节约用水用电 从我做起”**

**全国城市节水宣传周是哪天的那一周？答：5月15日**

**家庭用电故障报修电话是多少？答：955982.**

**世界水日是几月几号？答：3月22日**

**发生电气火灾首先应该怎么办？答：立即切断电源**

**发生电气火灾应迅速拨打什么电话？答：119火警电话**

**夏天一般在房间空调的温度宜设定为几度？答26－28度**

**家里看完电视关机和烧完水后应该怎样？答：拔下电源插头**

**发现电线断落在地上，不能用手去捡拾电线？答：不能**

**学节俭 正行为**

**4、发出倡议：在班主任老师的指导下，利用班队会展开讨论，共同制定班级节电节水的倡议书。**

**请同学们设计一张节约用水、用电的倡议书。**

**（①.洗完手后，一定要及时关掉水龙头，并关紧；**

**②.不能把垃圾扔进河流，要保护我们美丽的母亲河；**

**③.我们不能浪费水，比如洗完脸的水可以洗脚，洗完脚的水可以冲厕所，妈妈用过的淘米水也可以拖地……）**

**5、参与实践：将倡议书中的内容落实到自己是行动中去，切切实实的做到不浪费一滴水、一分电。**

**传节俭 铸品质**

1. **主动宣传：“倡导绿色生活，构筑低碳未来。”是改善生活环境，造福子孙后代的一项长久的巨大的任务，也是每一个人的责任，让我们来给活动想一个口号。例如：让我们携手共进，为了地球，为了我们的家园，让我们共同熄灯一小时。**

7、评选榜样：通过活动中学生的表现，评选出班级的“勤俭节约”之星，号召学生将节水节电的理念真正深入到自己的心里。

**第三课时：不负“食”光 光盘行动**

1. **教学目的**

1、引导学生认识到粮食在我们生活中的重要性，懂得粒粒皆辛苦，养成不挑食、不浪费，爱惜粮食的好习惯。

2、从关注粮食的现状到体会食品资源的匮乏，形成勤俭节约的意识。

3、通过活动弘扬反对浪费的理念，弘扬崇尚节俭的中华民族传统美德，引领校园节俭新风尚，坚决向浪费现象说“不”。

1. **教学方法**

以调查式、探究式德育活动为抓手，让学生从自身经验出发，不断实践，从而获得真切的感受，真正体验到勤俭节约的必要性。

1. **教学设计**

**中国是文明古国，有着历史悠久的饮食文化。吃饭是生活中的一个重要部分，但每一粒粮食都来之不易，所以浪费是可耻的。我们要学会节俭，这是我们的责任，珍惜粮食从一日三餐的节俭做起，做到不挑食，尽量光盘；聚会适量点餐，剩余打包带走；有节制的购买零食等等。**

**悟节俭 明事理**

**1、探索来源：粮食是怎么来的？请同学们观看粮食从播种到收获，再到成为食物的过程。（观看视频）**

**2、心理感悟：诵读古诗：《悯农》,在诗句中感受到我们手中的每一粒米饭都饱含着农民的血汗，我们定要加倍的珍惜。**

**3、调查研究：粮食如此来之不易，可见之珍贵，饥饿更是世界难题，请你调查一下现在我们面临的粮食问题有哪些？**

**学节俭 正行为**

**4、摘抄名言：拒绝舌尖上的浪费，但是我们身边的浪费现象也屡见不鲜，请你摘抄一句节俭粮食的名言或诗句来告诫一下他们。**

**（书签形式摘抄诗句）**

**5、制定公约：在老师的指导下功过那个制定好班级的节粮公约。**

**6、参与实践：让学生去寻找自己身边的节粮典型或者去发现身边的节粮现状，进一步加强节俭粮食的意识。**

**①一日三餐做到吃多少盛多少，不挑食，不浪费，尽量的做到光盘。**

**②逢年过节或周末是如何采购零食的？我们要尽量做到理性消费，可以在购物前做一个购物清单，不重复购买、不大量购买，尽量做到有需求再买。**

**③节假日家庭聚餐不铺张浪费，根据人数合理点餐，用餐后有剩余可以打包带走。**

**传节俭 铸品质**

**6、主动宣传：鼓励学生成为珍惜粮食、节约粮食的宣传者、实践者和推动者，可以通过制作节粮宣传标语、节粮金点子或节粮手抄报来向身边的人宣传“惜粮节粮”，让更多的人加入到“惜粮节粮”的活动中来。**

7、评选榜样：通过活动中学生的表现，评选出班级的“勤俭节约”之星，号召学生将节约粮食的理念真正深入到自己的心里。